

الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: القسمة على عدد ذي رقمين فأكثر		

المستوى الأول

م 1-1	اشترى تاجر قوارير عطر بثمان جملي قدره 5784 التعليمة: أبحث عن عدد القوارير علما وان ثمن الواحدة 12د.	أستعين بما يلي لانجاز العملية عموديا: $\begin{array}{r} . = 2 \times 12 \\ . = 4 \times 12 \\ . = 8 \times 12 \\ . \times 12 > 57 > . \times 12 \\ . \times 12 > 98 > . \times 12 \end{array}$ 5784 12
	الحل	
	عدد القوارير:	
م 2-1	التعليمة 1: احسب ذهنيا $\begin{array}{l} . + . = . \times 25 + . \times 25 = 9 \times 25 \\ . + . = . \times 25 + . \times 25 = 7 \times 25 \\ . = 2 \times [3 \times 25] = 6 \times 25 \\ . \times 25 > 92 > . \times 25 \end{array}$	$\begin{array}{l} . = . : . = 2 : [10 \times 25] = 5 \times 25 \\ . = 3 \times 25 \\ . \times 25 > 172 > . \times 25 \end{array}$
	السند: اشترى تاجر 9225 دسل من ماء الورد و وضعها في قوارير سعة الواحدة 25 دسل التعليمة 2: كم قارورة يلزم لذلك ؟	
	الحل	العمل
م 3-1	التعليمة 1: اتمم ذهنيا ما يلي $\begin{array}{l} . \times 21 > 36 > . \times 21 \\ . = 5 \times 21 \\ . = 9 \times 21 \\ . \times 21 > 157 > . \times 21 \end{array}$	$\begin{array}{l} . = 2 \times 21 \\ . = 4 \times 21 \\ . = 7 \times 21 \\ . = 6 \times 21 \end{array}$
	السند: باع صاحب مغارة 21 معطفا بـ 3675د التعليمة 2: أبحث عن ثمن المعطف الواحد	
	الحل	العمل

م 1-4	ليبع بضاعته صباح يوم الجمعة استعان بائع الحليب "العم محمود" بالجدول التالي			
	الكمية باللتر	..	25	92
	ثمن الل الواحد بالمي	750	..	..
	الثمن الجملي بالمي	19500	19375	66700
التعليمة: أجي العمليات لأتم تعمير الجدول				

المستوى الثاني

نظمت جمعية العمل التنموي بالمدرسة حفلا فنيا باعت خلالها 392 تذكرة مصنفة كالآتي: * <u>صنف 1</u>: 111 تذكرة بثمن جملي قدره 305250 مي. * <u>صنف 2</u>: 115 تذكرة بسعر جملي قدره 287500 مي. * <u>صنف 3</u>: التذاكر الباقية بسعر جملي قدره 219950 مي. <u>التعليمة 1</u>: / ما هو ثمن التذكرة الواحدة من كل صنف ؟ <u>التعليمة 2</u>: أتحقق من عملياتي بطريقة أخرى.															
م 2-1	<table> <tr> <th>الحل</th> <th>العمل</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	الحل	العمل												
الحل	العمل														

م 2-2	باع فلاح كمية من الدقلة على مرحلتين وفق ما يبينه الجدول التالي :				
	المرحلة	الكمية	التحويل	الكتلة بالصندوق الواحد	عدد الصناديق
	1	31 ق و 95 كغ	 كغ	15 كغ	
	2	31 ق و 2 ط	 كغ	 كغ	204
	3	144 ق	 كغ	45 كغ	
	التعليمة: أنجز العمليات المناسبة لإتمام الجدول.				

لعصر زيتونه قام فلاح بشراء بعض اللوازم :

البضاعة	عدد القطع	ثمن القطعة الواحدة	ثمنها الجملي
صناديق فارغة		584 مي	93795 مي
أكياس من القماش	60	580 مي	
براميل	142		
المجموع			
مصاريف أخرى			37595 مي
المصاريف الجملية			600 د

م 2-3

التعليمة: أتمم تعميم الجدول.

المستوى الثالث

بلغت كتلة صابة الزيتون 27 ط و 2 ق. وبعد وضعها في أكياس لتسويقها أخذ عمي يبحث عن أنسب طريقة لنقل محصوله بأقل تكلفة علما وأنه يمكنه استعمال وسيلتين أو أكثر.

حمولة الشاحنة 1: 27 قنطارا السفرة الواحدة ب 18 د	حمولة الشاحنة 2: 59 قنطارا السفرة الواحدة ب 32 د	حمولة الشاحنة 3: 36 قنطارا السفرة الواحدة ب 25 د
---	---	---

التعليمة: أي الحلول سيختار أعلل إجابتي ؟

الحل 1	الحل 2	الحل 3
ينقل كامل محصوله على متن الشاحنة 2	ينقل 7 سفرات على متن الشاحنة 1 والبقية على متن الشاحنة 2	ينقل محصوله على متن الشاحنة 3

م 1-3

باعث جمعية العمل التنموي بالمدرسة إنتاجها الفلاحي كما يبينه الكشف التالي :

- * كمية من الفلفل ب 265200 د.
- * 48 كغ من الطماطم ب 650 مي الكغ الواحد .
- * عدد من الأرناب ثمن الأرناب الواحد 5800 مي . * بلغت جملة المداخل 337 د.

التعليمة : أ طرح سوألا مناسبا و أجيب عنه بطريقتين.

السؤال:

م 2-3

الطريقة 1	الطريقة 2

أتأمل المعطيات التالية وأكون بها وضعية وأطرح سوألا واحدا يتطلب حله استعمال كل هذه المعطيات ثم أنجزها.		م 3-3
السؤال المعلوم	المعطيات	
	380 كم: المسافة الفاصلة بين البلدة والواحة ذهابا وإيابا.	
	650 مي: معلوم كراء الحافلة للكيلومتر المقطوع	
	2500 مي: مصاريف غذاء لكل تلميذ	
	394500 مي: مقدار الكلفة الجمالية للرحلة	
	الوضعية:	
	الإنجاز:	

باع فلاح في اليوم الأول 120 كغ من الخوخ و150 كغ من المشمش بمبلغ جملي قيمته 420 د. وباع في اليوم الثاني 120 كغ من الخوخ و220 كغ من المشمش بـ 504 د. 1/ أبحث عن ثمن الكغ الواحد من المشمش. 2/ أبحث عن ثمن الكغ الواحد من الخوخ.		م 4-3

كمية من البرتقال ثمنها 30000 مي لو أضفنا لها 7 كغ لأصبح ثمنها 38400 مي. أحسب كتلة البرتقال .	م 5-3

ابتاعت أمي 34 حارة من البيض ودفعت 3 أوراق مالية ذات 5 د. أراد البائع أن يرجع لها الباقي فلم يجد الصرف اللازم لذلك أرجع لها 300 مي ومنحها 4 بيضات. أحسب ثمن البيضة الواحدة.		م 6-3
الحارة: 4 بيضات		

الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: - استخراج المعلومات من نص الوضعية - تحديد المطلوب الصريح والمطلوب الضمني والعنصر الدخيل - تمثيل الوضعية برسوم بيانية أو مخططات أو جداول.		

المستوى الأول

الوضعية: قرر المجلس الجهوي للتنمية بإحدى الولايات إحداث 67 قاعة تدريس و 8 مجموعات صحية متماثلة في بعض المدارس. حددت تكاليف بناء قاعة التدريس الواحدة بحساب الدينار 10500 وبلغ الاعتماد المرصود لإنجاز هذا المشروع بحساب المليم مليارا و 24 مليون و 500 ألف. وفي نطاق مشروع المؤسسة التربوية لمدرستنا تمت برمجة بناء 3 قاعات تدريس ومجموعة صحية بنفس التكاليف والمواصفات التي يشترطها المجلس الجهوي للتنمية. التعليمة 1: أقرأ الوضعية وأضع في إطار المعطيات العديدة الواردة بها: التعليمة 2: أعمر الجدول بالعبارات التالية: مجهول/ معلوم.			
مشروع مدرستنا			
المشاريع	العدد	تكاليف الوحدة بالـ	التكاليف الجمالية بالـ
بناء قاعات تدريس			
بناء مجموعات صحية			
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع			
مشاريع المجلس الجهوي للتنمية			
المشاريع	العدد	تكاليف الوحدة بالـ	التكاليف الجمالية بالـ
بناء قاعات تدريس			
بناء مجموعات صحية			
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع			

المستوى الثاني

الوضعية: قرر المجلس الجهوي للتنمية بإحدى الولايات إحداث 67 قاعة تدريس و 8 مجموعات صحية متماثلة في بعض المدارس. حددت تكاليف بناء قاعة التدريس الواحدة بحساب الدينار 10500 وبلغ الاعتماد المرصود لإنجاز هذا المشروع بحساب المليم مليارا و 24 مليون و 500 ألف. وفي نطاق مشروع المؤسسة التربوية لمدرستنا تمت برمجة بناء 3 قاعات تدريس ومجموعة صحية بنفس التكاليف والمواصفات التي يشترطها المجلس الجهوي للتنمية وكذلك تبليط قاعدة نصب العلم بقطعتي رخام متقايستين كل منهما على شكل مثلث وبثمان جملي يقدر بـ 87د. ساهم 8 أولياء في نطاق جمعية العمل التنموي بمبلغ مالي يمكنهم من بناء قاعة تدريس وشراء الرخام والقيام بعملية التبليط التي بلغت كلفتها 40د التعليمة 1: أقرأ الوضعية وأحدد المطلوب الضمني في كل مرة:	
المطلوب الصريح	المطلوب الضمني
التكاليف الجمالية لبناء مجموعات صحية ضمن مشاريع المجلس الجهوي للتنمية	
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع بمدرستنا	
مقدار مساهمة الولي الواحد	
التعليمة 2: أضع معطيات الوضعية في الجدولين التاليين ثم أتم تعمييرهما	

مشروع مدرستنا				مشاريع المجلس الجهوي للتنمية			
المشاريع	العدد	تكاليف الوحدة بالـد	التكاليف الجمالية بالـد	المشاريع	العدد	تكاليف الوحدة بالـد	التكاليف الجمالية بالـد
بناء قاعات تدريس				بناء قاعات تدريس			
بناء مجموعات صحية				بناء مجموعات صحية			
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع				الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع			

التعليمة 3: أحسب مقدار مساهمة الولي الواحد:

المستوى الثالث

الوضعية: قرر المجلس الجهوي للتنمية بإحدى الولايات إحداث 67 قاعة تدريس و 8 مجموعات صحية متماثلة في بعض المدارس. حددت تكاليف بناء قاعة التدريس الواحدة بحساب الدينار 10500 وبلغ الاعتماد المرصود لإنجاز هذا المشروع بحساب المليم مليارا و 24 مليونا و 500 ألف.

وفي نطاق مشروع المؤسسة التربوية لمدرستنا تمت برمجة بناء 3 قاعات تدريس ومجموعة صحية بنفس التكاليف والمواصفات التي يشترطها المجلس الجهوي للتنمية وكذلك تبليط قاعدة نصب العلم بقطعتي رخام متقايستين كل منهما على شكل مثلث وبثمان جملي يقدر بـ 87د.

ساهم 8 أولياء في نطاق جمعية العمل التنموي بمبلغ مالي يمكنهم من بناء قاعة تدريس وشراء الرخام والقيام بعملية التبليط التي بلغت كلفتها 40د

التعليمة 1: أقرأ الوضعية واحدد المطلوب الضمني في كل مرة:

المطلوب الصريح	المطلوب الضمني
التكاليف الجمالية لبناء مجموعات صحية ضمن مشاريع المجلس الجهوي للتنمية	
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع بمدرستنا	
مقدار مساهمة الولي الواحد	

التعليمة 2: أضع معطيات الوضعية في الجدولين التاليين ثم أتم تعمييرهما

مشروع مدرستنا				مشاريع المجلس الجهوي للتنمية			
المشاريع	العدد	تكاليف الوحدة بالـد	التكاليف الجمالية بالـد	المشاريع	العدد	تكاليف الوحدة بالـد	التكاليف الجمالية بالـد
بناء قاعات تدريس				بناء قاعات تدريس			
بناء مجموعات صحية				بناء مجموعات صحية			
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع				الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع			

التعليمة 3: أ طرح أسئلة أخرى وأجيب عنها.

الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الدائرة والقرص الدائري		

المستوى الأول

م 1-1	أرسم دائرة على ورقة شاففة ثم أعيّن 3 نقط "أ" "ب" "ج" من تلك الدائرة. أطوي تلك الدائرة حسب قطر لا يمر من النقط المعينة ثم أثقب الدائرة في النقط "أ" "ب" "ج". أسجل ملاحظاتي:
م 2-1	* أرسم دائرة مركزها "ع" وقيس طول شعاعها [أع] = 4صم. * أعيّن النقطة "ب" بحيث تكون قطعة المستقيم [أب] قطرا للدائرة. * ما هو قيس طول [أب]؟ - قيس طول [أب] = أرسم حبلا [أج] قيس طوله 5صم هل يمر الحبل من مركز الدائرة؟ لماذا؟ أسجل ملاحظاتي:
م 3-1	1/ أعيّن النقطة "ن" على كراسي. 2/ أبني 3 دوائر مراكزها النقطة "ن" وأطوال أقطارها على التوالي 8صم و 6صم و 10صم. 3/ ألون أصغر قرص دائري. 4/ ألون أكبر دائرة. 5/ أذكر قيس طول شعاع كل قرص دائري. أسجل ملاحظاتي:

المستوى الثاني

أرسم الدائرة (د1) التي مركزها "أ" وشعاعها [ج] أرسم الدائرة (د2) التي مركزها "ب" وشعاعها [ب ج] . أحدد نقطة "ص" بحيث ج أ = ص أ ج * ب * أ *	م 1-2
أسجل ملاحظاتي :	

* أرسم مستقيمين متقاطعين في النقطة "و". * أرسم دائرة مركزها "و" بحيث تقطع المستقيمين في 4 نقط "أ" "ب" "ج" "د". * أصل بين هذه النقط الأربع.	م 2-2
أسجل ملاحظاتي :	

1- أرسم قطعة مستقيم [أ ب] قيس طولها بالصم 7 وأبني: * دائرة مركزها "أ" وقيس طول شعاعها 4صم. * دائرة مركزها "ب" وقيس طول شعاعها 3صم.	م 3-2
---	--------------

2- أرسم قطعة مستقيم [ع د] قيس طولها بالصم 7 وأبني: * دائرة مركزها "ع" وقيس طول شعاعها 4صم * دائرة مركزها "د" وقيس طول شعاعها 6صم	م 2-3
أسجل ملاحظاتي:	

المستوى الثالث

في حديقة معصرة زيتون بقرينتنا حوض جميل معشب غرست على محيطه نباتات ورد: د, ط, س, ح, م, ك (مواقع بعض هذه النباتات). جميع النباتات بالحوض لها نفس البعد عن النقطة "ع" التي تنتمي الى قطعة المستقيم [م د] بحيث [م ع] = [ع د] 1/ أرسم الحبل [م و] والحبل [و د] 2/ أرسم المستقيم المحمول على قطعة المستقيم [م ح] الموازي للمستقيم (و د) أسجل ملاحظاتي:	م 1-3
--	--------------

يملك أحد التجار قطعة أرض مستطيلة الشكل قام بتقسيمها إلى قطعتين متقايستين مستعملا مسطرة غير مدرجة وبركارا. أسجل ملاحظاتي:	م 2-3
--	--------------

لإعداد تصميم لناقورة بـحينا رسم المهندس دائرة ثم رسم القطر [م د] = 6صم
 التعليلة 1: أعين بالبركار النقاط: ي, ك, س, ط إن أمكن ذلك وأتمم تعمير الجدول:

لا يمكن	يمكن	
		" ي " تبعد عن " م " 3صم وتبعد عن " د " 3صم
		" ك " تبعد عن " م " 2صم وتبعد عن " د " 2صم
		" س " تبعد عن " م " 7صم وتبعد عن " د " 3صم
		" ط " تبعد عن " م " 4صم وتبعد عن " د " 4صم

التعليلة 2: ارسم المستقيم (ط ي).

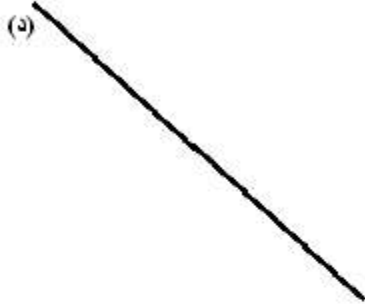
م 3-3

أسجل ملاحظاتي:

ملاحظة 5
 اللغة العربية

المستوى الأول

ارسم المستقيمات باستعمال الكوس اعتمادا على البيانات المقدمة بالجدول.



(ق)	(ك)
(د) عمودي على..	عمودي على..
(س) مواز ل..	مواز ل..

م 1-1

أسجل ملاحظاتي:



* أرسم مستطيلا (أ ب ج د).
* ارسم المتوسط العمودي لـ [أ ب] باستعمال
البركار وأسميه (ط).
* أبني المتوسط العمودي لـ [ب ج] وأسميه (س).

م 2-1

أسجل ملاحظاتي باستعمال العبارات: (عمودي على... / مواز ل...)

* أرسم المستقيم (أ) المار من النقطتين "س" و

"ع"

* أبني المتوسط العمودي لـ [س ع] وأسميه (أ)

* أبني المتوسط العمودي لـ [م ط] وأسميه (هـ)

ع *

س *

م *

ط *

م 3-1

أسجل ملاحظاتي:

المستوى الثاني

* أرسم مستقيمين (س) و (ع) يتقاطعان في النقطة "ن" * أعين النقطتين "م", "د" على المستقيم (س) بحيث $[م ن] = [د ن] = 4صم$ * أعين النقطتين, "ط", "ي" على المستقيم (ع) بحيث $[ي ن] = [ط ن] = 3صم$ * أرسم المستقيمين (م ط) و (ي د) * أرسم المستقيمين (د ط) و (ي م)	م 1-2

أرسم المستقيم (ع) وأعين عليه النقطة "ج" استعين بالجدول لبناء مستقيم (س) عمودي على (ع) ويمر من "ج" <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 5px;">النقطتان "أ" و "ب" تنتميان للمستقيم (ع)</td></tr><tr><td style="padding: 5px;">النقطتان "أ" و "ب" متناظرتان بالنسبة الى النقطة "ج"</td></tr><tr><td style="padding: 5px;">الموسط العمودي للقطعة [أ ب] هو المستقيم (س)</td></tr></table>	النقطتان "أ" و "ب" تنتميان للمستقيم (ع)	النقطتان "أ" و "ب" متناظرتان بالنسبة الى النقطة "ج"	الموسط العمودي للقطعة [أ ب] هو المستقيم (س)	م 2-2
النقطتان "أ" و "ب" تنتميان للمستقيم (ع)				
النقطتان "أ" و "ب" متناظرتان بالنسبة الى النقطة "ج"				
الموسط العمودي للقطعة [أ ب] هو المستقيم (س)				

أرسم المستقيم (س) العمودي على المستقيم (ع) في النقطة "هـ" أعين نقطتين "م" و "د" على المستقيم (ع) ابني الموسط العمودي لـ [م د]	م 3-2

المستوى الثالث

* أرسم دائرة (د) ومركزها "و". أرسم قطرها [أب]. أعيّن على الدائرة نقطة "ج" ثم أرسم الحبلين [أج] و [بج]. * أرسم المستقيم (أ م) الموازي لـ للمستقيم (ج ب) دون استعمال الكوس. أسجل ملاحظاتي:	م 1-3
لرسم تصميم لمنزلنا رسمت مستوعلا المسطرة والبركار الرباعي (س أن د) * كل من قطريه محمول على الوسط العمودي للقطر الآخر * ورؤوسه الأربعة تبعد نفس البعد عن نقطة تقاطع قطريه أسجل ملاحظاتي:	م 2-3
* أرسم باستعمال المسطرة والبركار مستطيلا قيس بعديه بالصم 5 و 7. * أفسر طريقة عملي: * أرسم باستعمال المسطرة والبركار مربعا قيس ضلعه بالصم 5.	م 3-3

الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الطن والقنطار		

المستوى الأول

م 1-1	تزن شاحنة فارغة 18 ق حملت في سفرتها الأولى 24 ق و 750 كغ من الجليز وحملت في سفرتها الثانية 4 ط ونصف من الاسمنت. 1- أبحث عن كتلتها ملأى في السفرة الأولى بحساب الكغ. 2- أبحث عن كتلتها ملأى في السفرة الثانية بحساب القنطار.																																				
م 2-1	لنقل 7 ط و 256 كغ من الاسمنت إلى متجر حينما قامت شاحنة بـ 3 سفرات فنقلت في سفرتها الأولى 23 ق من الاسمنت وفي الثانية 1400 كغ من الاسمنت. التعليمة: ابحث عن كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثالثة بحساب الكغ. <table><tr><td>وحدات قيس الكتل</td><td>كغ</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>كتلة الاسمنت بالكغ</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الأولى بالكغ</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثانية بالكغ</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>كتلة الاسمنت المنقولة في السفرتين (الأولى الثانية) بالكغ</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td>كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثالثة بالكغ</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr></table>	وحدات قيس الكتل	كغ	.	.	.	كتلة الاسمنت بالكغ	.	.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الأولى بالكغ	.	.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثانية بالكغ	.	.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرتين (الأولى الثانية) بالكغ	.	.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثالثة بالكغ	.	.	.	.						
وحدات قيس الكتل	كغ	.	.	.																																	
كتلة الاسمنت بالكغ	.	.	.	.																																	
كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الأولى بالكغ	.	.	.	.																																	
كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثانية بالكغ	.	.	.	.																																	
كتلة الاسمنت المنقولة في السفرتين (الأولى الثانية) بالكغ	.	.	.	.																																	
كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثالثة بالكغ	.	.	.	.																																	
م 3-1	تزن شاحنة وهي فارغة 12 ق ونصف شحنت بصناديق يرتقال عددها 108 يزن كل صندوق 25 كغ. التعليمة: أنجز العمليات اللازمة لأبين أن وزن الشاحنة قد أصبح 3 ط و 9 ق ونصف ق. <table><tr><td>الحل</td><td>العمل</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr></table>	الحل	العمل	.	.	.	.			.	.	.	.			.	.	.	.			.	.	.	.			.	.	.	.			.	.	.	.
الحل	العمل	.	.	.	.																																
		.	.	.	.																																
		.	.	.	.																																
		.	.	.	.																																
		.	.	.	.																																
		.	.	.	.																																

المستوى الثاني

م 1-2	تحمل شاحنة ما يلي: - 34 كيسا وزن كل كيس 21 كغ - 68 صندوقا يزن كل واحد منها 24 كغ \ - كمية من العلف كتلتها الجمالية 7 ق ونصف تزن الشاحنة فارغة 27 ق التعليمة: أ طرح سوألا مناسباً و أجب عنه السؤال:
-------	---

قامت شاحنة (حمولتها القصوى: 3 ط ونصف) بعدة سفرات وذلك لنقل أكياس من الاسمنت بلغت كتلتها الجمالية 85ق. التعليمة: ابحث عن عدد الأكياس المنقولة في السفرة الأخيرة بطريقتين مختلفتين علما وأن كتلة الكيس الواحد 50كغ. طريقة عملي :	م 2-2
طريقة أخرى :	

بعد جمع صابته تحصل فلاح على 80 ق من اللوز. فاحتفظ بـ 600 كغ للاستهلاك والزراعة وباع الباقي. التعليمة: احسب بالكغ ثم بالقنطار كتلة اللوز التي باعها.	م 3-2
---	-------

المستوى الثالث

بلغ محصول إحدى الضيعات من البطاطا 55 ق. احتفظ صاحبها بقنطار و20 كغ للاستهلاك و180 كغ للبذر وقرر أن يبيع الباقي إما مباشرة أو بعد مدة. <table border="1"> <tr> <th>البيع مباشرة</th><th>البيع بعد مدة</th></tr> <tr> <td>20 د القنطار الواحد</td><td>260 مي الكيلو غرام الواحد</td></tr> <tr> <td>غير أن كتلة البطاطا في هذه الحالة ستنقص بنصف قنطار</td><td></td></tr> </table> أسئلتي:	البيع مباشرة	البيع بعد مدة	20 د القنطار الواحد	260 مي الكيلو غرام الواحد	غير أن كتلة البطاطا في هذه الحالة ستنقص بنصف قنطار		م 1-3
البيع مباشرة	البيع بعد مدة						
20 د القنطار الواحد	260 مي الكيلو غرام الواحد						
غير أن كتلة البطاطا في هذه الحالة ستنقص بنصف قنطار							
بضيعة فلاحية بالوطن القبلي 400 شجرة برتقال قدر معدل إنتاج الشجرة الواحدة هذه السنة بـ 180 كغ بإمكان صاحب هذه الضيعة أن يبيع إنتاجه بطريقتين مختلفتين: <table border="1"> <tr> <th>الحل الأول</th><th>الحل الثاني</th></tr> <tr> <td>بيع ما تنتجه الشجرة الواحدة بـ 75 د دون تحمل مصاريف الجني</td><td>يبيع بـ 50 د القنطار الواحد مع تحمل مصاريف الجني و النقل التي تبلغ 52 د لكل طن من البرتقال</td></tr> </table> أسئلتي:	الحل الأول	الحل الثاني	بيع ما تنتجه الشجرة الواحدة بـ 75 د دون تحمل مصاريف الجني	يبيع بـ 50 د القنطار الواحد مع تحمل مصاريف الجني و النقل التي تبلغ 52 د لكل طن من البرتقال	م 2-3		
الحل الأول	الحل الثاني						
بيع ما تنتجه الشجرة الواحدة بـ 75 د دون تحمل مصاريف الجني	يبيع بـ 50 د القنطار الواحد مع تحمل مصاريف الجني و النقل التي تبلغ 52 د لكل طن من البرتقال						

لأحد الفلاحين حقل به 520 شجرة زيتون يقدر معدل إنتاج الشجرة الواحدة بـ 75 كغ من الزيتون.
لبيع محصوله فكر في طريقتين:

- 1/ بيع الصابة على رؤوس أشجارها مباشرة بـ 45 د إنتاج الشجرة الواحدة.
- 2/ يجني الزيتون ويبيعه في السوق بحساب 450 د الطن الواحد ولإنجاز هذا العمل
يؤجر الفلاح 10 عمال لمدة 20 يوما يدفع لكل عامل يوميا 13 د.

التعليمة: ما هي الطريقة التي توفر ربحا أكثر للفلاح؟ لماذا؟

م 3-3

مادة سوسنة 5 للغة العربية