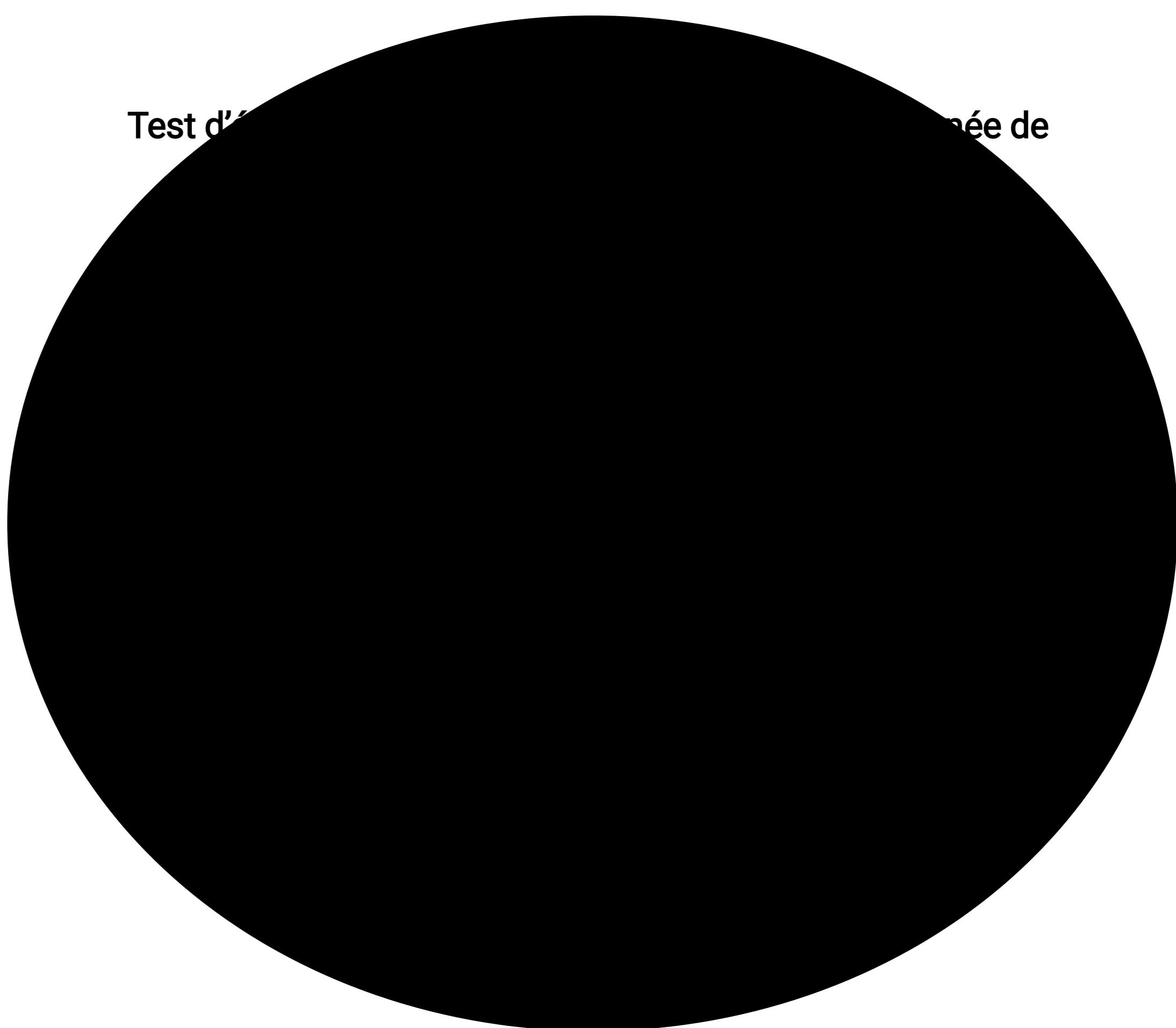


Ministère de l'éducation
Commissariat régional de l'enseignement : Ben Arous
Circonscription : Mornag 1 & 2 / Boumhel



LECTURE

Enoncé des performances attendues à la fin du 1^{er} trimestre :

A la fin du 1^{er} trimestre de la 6^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de

- lire à haute voix et de manière intelligible un texte court contenant un passage dialogué et lié aux thèmes étudiés et conforme aux types de textes enseignés : narratif, descriptif ou informatif

- lire silencieusement un autre texte du même type pour répondre par écrit à au moins :

** des questions portant sur la compréhension globale*

** des questions portant sur la compréhension du vocabulaire (trois mots et / ou expressions)*

** des questions appelant une justification des réponses .*

** une question visant le dépassement du texte (titre , avis personnel et autre extension possible.)*

1- Critères d'évaluation :

a- Critères minimaux	C1	<i>Qualité de la lecture vocale</i>
	C2	<i>Compréhension globale</i>
	C3	<i>Compréhension du vocabulaire</i>
	C4	<i>Justification d'une réponse</i>
b- Critères de perfectionnement	C5	<i>Fluidité de la lecture</i>
	C6	<i>Dépassement du texte</i>

2- Situation d'évaluation :

a- Support	<i>Un texte court contenant un passage dialogué et lié aux thèmes étudiés et conforme aux types de textes enseignés : narratif, descriptif ou informatif ...</i>
b- Consigne	<i>Je lis le texte et je réponds aux questions .</i>
c- Production attendue	<i>Répondre par écrit à au moins quatre questions portant sur la compréhension globale , la compréhension du vocabulaire , la justification d'une réponse et le dépassement du texte</i>

3- Consignes de correction et précisions sur le seuil minimal de la réussite :

a) Critère s mini mau x	C1	Qualité de la lecture vocale : <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève :</i> <i>- oralise correctement un texte court :</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>prononce et articule correctement de façon à rendre le texte intelligible .</i> <i>respecte la ponctuation forte (. , ?) en y faisant correspondre le schéma intonatif adéquat.</i> <i>réalise les liaisons obligatoires étudiées .</i> 	C1 - C1 + C1++ C1+++
--	-----------	---	---

	C2	<p>Compréhension globale : <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève manifeste sa compréhension d'un texte en répondant à des questions sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- les principaux événements , les personnages , les moments et les lieux...</i> <i>- le type d'écrit (récit , bande dessinée , dialogue , recette , texte documentaire...)</i> 	C2 - C2 + C2++ C2+++
	C3	<p>Compréhension du vocabulaire : <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- rend compte de sa compréhension des mots et / ou expressions en :</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• utilisant des synonymes ou en donnant une explication simple</i> <i>• complétant une phrase par le mot adéquat .</i> <i>• utilisant le mot de sens contraire</i> 	C3 - C3 + C3++ C3+++
	C4	<p>Justification d'une réponse : <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- justifie sa réponse par :</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• un relevé d' indices explicites ou implicites dans le texte</i> <i>• le choix d'un item présenté dans un Q.C.M(questionnaire à choix multiple) un relevé d' indices explicites ou implicites dans le texte</i> <i>• le recours au titre , aux illustrations...</i> 	C4 - C4 + C4++ C4+++
b) Critères de perfectionnement	C5	<p>Fluidité de la lecture : <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève fait une lecture vocale rapide et expressive</i></p>	C5 - C5 + C5++ C5+++
	C6	<p>Dépassement du texte : <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève donne un avis personnel sur le comportement d'un personnage , sur les événements relatés dans le texte :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- dégage une morale / une valeur</i> <i>- propose un prolongement ou une autre fin au texte</i> 	C6 - C6 + C6++ C6+++

4- Barème de notation :

Critères de perfectionnement

Niveaux de maîtrise
Critères minimaux

C1
C2
C3
C4
C5

C6

- Aucune maîtrise

0

0

0

0

De 0 à 3

De 0 à 2

+ Maîtrise minimale insuffisante

0,5 à 1,5

0,5 à 1,5

0,5 à 1

0,25 à 1

++ Maîtrise minimale

2

3

2,5

2,5

+++ Maîtrise maximale

2,5 à 3

3,5 à 4

3 à 4

3 à 4

.

.

Total :/ 20

Français
6^{ème} année
E.B

Evaluation des acquis des élèves
à la fin du 1^{er} trimestre
Décembre 2012

PRODUCTION ECRITE

1-Enoncé de l'objectif terminal d'intégration :

A la fin du 1^{er} trimestre de la 6^{ème} année , l'élève sera capable de produire un énoncé écrit d'au moins six phrases et ce , en mobilisant les acquis antérieurs et ceux liés aux thèmes traités en respectant les caractéristiques du texte narratif .

2- Critères d'évaluation

a) Critères minimaux

C1	Adéquation de l'énoncé avec la situation présentée
C2	Lisibilité de l'écriture
C3	Correction linguistique

	C4	Correction orthographique
	C5	Cohérence du texte
b) Critères de perfectionnement	C6	Originalité des idées
	C7	Présentation matérielle
3- Situation d'évaluation		
a) Support	Texte écrit	
b) Consigne	Raconte l'histoire en produisant un énoncé cohérent d'au moins six phrases et imagine la fin.	
c) Production attendue	Un récit cohérent d'au moins six phrases en mobilisant les acquis antérieurs et ceux liés aux thèmes traités en respectant les caractéristiques du texte narratif .	
4-Consignes de correction et précisions sur le seuil minimal de la réussite		
	<u>Adéquation de l'énoncé avec la situation présentée :</u> <i>Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel les personnages et les lieux correspondent à ceux présentés dans le support, pour tout énoncé en adéquation avec la consigne (raconte) et constitué de phrases complètes dont le nombre minimal correspond à celui demandé dans la consigne.</i> - La phrase peut être simple GN-GV avec ou sans expansion. - La phrase peut être complexe et / ou contenant une subordonnée.	
C1	<i>Dans ce dernier cas, chaque idée nouvelle contenue dans la subordonnée sera comptée comme « phrase ».</i> * Aucune phrase ne correspond à la situation ou l'élève n'a rien écrit. * Moins des 2/3 de la production de l'élève correspondent à la situation présentée et le nombre de phrases est inférieur à six. * Les 2/3 des phrases de l'élève correspondent à la situation présentée et le nombre de phrases demandées est respecté. * Plus des 2/3 des phrases produites correspondent à la situation présentée et le nombre de phrases est supérieur à six.	C1 - C1 + C1++ C1+++
C2	<u>Lisibilité de l'écriture :</u> <i>Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève écrit correctement les lettres minuscules et majuscules rendant les phrases facilement déchiffrables.</i> * les phrases sont indéchiffrables. * Les phrases sont difficilement déchiffrables. * Les phrases sont facilement déchiffrables. * Les phrases sont très bien écrites.	C2 - C2 + C2++ C2+++
C3	<u>Correction linguistique :</u> <i>Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel :</i> - Les phrases présentent un agencement correct des mots. - Le temps utilisé par l'élève reste inchangé tout au long de son récit ou est changé opportunément. - Les mots indispensables sont bien choisis (déterminants, prépositions, etc.) - Les accords étudiés sont respectés. - La ponctuation forte est mise. Chaque point est suivi d'une	

		<p><i>majuscule.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Aucune phrase n'est linguistiquement correcte.</i> * <i>Moins des 2/3 des phrases produites sont linguistiquement correctes.</i> * <i>Les 2/3 des phrases produites sont linguistiquement correctes</i> * <i>Plus des 2/3 des phrases sont linguistiquement correctes.</i> 	C3 - C3 + C3++ C3+++
	C4	<p><u>Correction orthographique :</u></p> <p><i>Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel les mots utilisés sont bien orthographiés au niveau :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>de la correspondance phonie-graphie</i> - <i>du lexique et des mots-outils étudiés au programme.</i> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Aucun mot n'est correctement orthographié.</i> * <i>Moins de 2/3 des mots sont correctement orthographiés. (notions d'orthographe d'usage au programme).</i> * <i>Les 2/3 des mots sont correctement orthographiés.</i> * <i>Plus des 2/3 des mots sont correctement orthographiés.</i> 	C4 - C4 + C4++ C4+++
	C5	<p><u>Cohérence du récit :</u></p> <p><i>Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les substituts sont bien utilisés (pronoms personnels, sujets, synonymes)</i> - <i>Les événements respectent l'ordre logique et chronologique.</i> - <i>Il n'y a pas de contradiction.</i> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Le récit est incohérent.</i> * <i>Le récit n'est cohérent que dans l'une de ses étapes.</i> * <i>Le récit est cohérent dans deux de ses étapes.</i> * <i>Le récit est cohérent .</i> 	C5 - C5 + C5++ C5+++
b) Critères de perfectionnement	C6	<p><u>Originalité du récit :</u></p> <p><i>Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève imagine un dénouement original et utilise un vocabulaire riche.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Phrases construites avec le lexique étudié.</i> * <i>Phrases construites avec un lexique recherché.</i> * <i>Devoir contenant des idées originales.</i> 	C6 + C6++ C6+++
	C7	<p><u>Présentation matérielle :</u></p> <p><i>Ce critère est atteint pour toute copie bien présentée : sans rature ni surcharge, propre et tenant compte des caractéristiques formelles du type d'écrit demandé.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Devoir très mal présenté.</i> * <i>Devoir dont la présentation est négligée.</i> * <i>Devoir correctement présenté.</i> * <i>Devoir très bien présenté.</i> 	C7 - C7 + C7++ C7+++

Barème de notation :

Niveaux de maîtrise
Critères minimaux

Critères de perfectionnement

C1
C2
C3
C4
C5
C6

C7

- Aucune maîtrise

0
0
0
0
0

De 0 à 3

De 0 à 2

+Maîtrise minimale insuffisante

0,5 à 1
0,5 à 1
0,5 à 1
0,5 à 1
0,5 à 1

++Maîtrise minimale

2,5
1
2,5
2
2

+++Maîtrise maximale

2,5 à 3
2 à 2,5
2,5 à 3,5
2,5 à 3
2,5 à 3

Note attribuée :

31											
32											
33											
34											
Nb d'élèves ayant atteint la maîtrise minimale											
% d'élèves ayant atteint la maîtrise minimale											
Ministère de l'éducation Commissariat régional de Ben Arous Circonscription de Boumhel/ Mornag Ecole primaire	Examen trimestriel N° 1 Epreuve : Production Ecrite Durée de l'épreuve : 40 minutes				Année scolaire : 2012 / 2013 Nom et Prénom :	Classe : 6^{ème}					
Décembre 2012					Numéro du registre:						

Sujet :

Tu vas avec ton ami à un club d'informatique pour faire des recherches . Mais à ta grande surprise , ton ami ne sait pas utiliser l'ordinateur .

Raconte et dis ce que tu as fait .

C1

•••••	C2
•••••	C3
•••••	C4
•••••	C5
•••••	C6
•••••	C7

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1	0,5 à 1		
++Maîtrise minimale	2,5	1	2,5	2	2		
+++Maîtrise maximale	2,5 à 3	2 à 2,5	2,5 à 3,5	2,5 à 3	2,5 à 3	Note attribuée :	
						.	.
						Total : / 20	

Ecole primaire Zamla
Décembre 2012
Classe : 6^{ème} année

Examen trimestriel N° 1
Epreuve :
Lecture-compréhension

Nom et Prénom :

.....

Le téléphone portable

Pour mon anniversaire , ma grand-mère m'a offert un téléphone portable qui prend aussi des photos en couleurs . Quelle merveille ! J'étais comblé de joie .

En classe , j'ai montré mon portable à mon voisin Alceste . Je lui ai promis qu'à la récréation , on fera des tas de photos . Alors , Alceste s'est retourné et en a parlé à tous les copains . Tous voulaient que je leur montre mon portable .

« Nicolas , répète ce que je viens de dire » , m'a soudain demandé la maîtresse qui expliquait la leçon .

Je me suis levé , mais j'étais incapable de lui répéter ce qu'elle avait dit .

J'étais occupé à monter à Alceste comment fonctionne mon portable .

« Qu'est-ce que tu caches dans le casier ? » M'a-t-elle dit en se précipitant vers ma table.

Elle a retiré le portable du casier et me l'a confisqué . Puis , elle m'a dit que je devrais venir le lendemain accompagné d'un de mes parents . Et la classe a continué...

Gosceinny

Denoeil

D'après Sempé et

« Le petit Nicolas » ED

Ecole primaire Zamla
Décembre 2012
Classe : 6^{ème} année

Examen trimestriel N° 1
Epreuve :
Lecture-compréhension

Nom et Prénom :

.....

Questions :

1.a) Ecris « Vrai » ou « Faux »

- Nicolas reçoit un appareil photo .

C2

- Nicolas reçoit un téléphone portable.

C2

- Nicolas reçoit un micro-ordinateur.

C2

b) Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse :

.....

.....

C4

.....

2.a) Remplace ce qui est souligné par une expression de même sens que :

J'étais comblé de joie → J'étais

C

3 b) Trouve le contraire de :

incapable ≠

C3

c) Trouve un mot de la même famille :

Quelle merveille ! →

C3

3. Qui dit ? Complète par : mon père - ma mère - la maîtresse

« Qu'est ce que tu caches dans le casier ? » Demande

C2

4. a) Barre ce qui est faux :

Nicolas ne suit pas la maîtresse . - oui - - non -

C2

b) Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse :

.....

C4

.....

5.a) Relie par une flèche :

Il a un ordinateur .

Nicolas est heureux car

il fête son anniversaire .

le portable prend des photos en couleurs



C2

b) Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse :

.....



C4

.....

6. D'après-toi , est-ce-que tu préfères utiliser un téléphone portable ou un autre appareil électronique ? Dis pourquoi ?



C6

.....

.....

.....

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 1		
++ Maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5		
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	.	.
Total : / 20						