

الاسم :	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	مدرسة الزربية قرية
اللقب :	قواعد اللغة	السنة الدراسية
القسم : الخامسة . رقم :		2008/2007

العدد	نص التقييم								
4	(1) ضع سطرا تحت الاسم المعرفة. سوسة - رمانة - الكرة - غزالة - حليلة - مبراة - هؤلاء (2) اقرأ ما يأتي : كان المطر ينهمر بغزاره فتجمعت برك المياه في الشارع، وراح جمع من الشبان يرمون الحجارة والأخشاب وسط الطريق القريضة، ويقفزون فوقها حتى يتمكنوا من العبور بسلام . وعندما افطرت السيدة سعدا، شددت الرجال إلى المدرسة التي لم تكن بعيدة، وقدرت أنها تستطيع أن تقطع المسافة إليها في أقل من نصف ساعة. واستخرج: • فعلا ثلاثيا مجردا : • فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين : • فعلا ثلاثيا مزيدا بثلاثة أحرف : • فعلا ثلاثيا معتل :								
4	(3) اعمد الجدول التالي بمركب واحد فقط لكل صنف معتمدا النص السابق. <table border="1"> <tr> <th>مركب جر</th><th>مركب نعتي</th><th>مركب عطفي</th><th>مركب إضافي</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	مركب جر	مركب نعتي	مركب عطفي	مركب إضافي				
مركب جر	مركب نعتي	مركب عطفي	مركب إضافي						
3	(4) اكمل الفراغ وأشكل الأفعال شكلا تاما. • حَذَّ قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا صَدِيقِي قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ الْعَمَلَ. • قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا زَيْنُ قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ. • قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا أَصْدِقَائِي قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ. • قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا فَتَيَاتُ قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ.								

تقديم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الأول

السنة الخامسة

رياضيات

الاسم:
اللقب:
القسمة:

السند عدد 1: أنتجت أرض أحد الفلاحين غلالاً مختلفة كتلتها الجمالية 2875 كغ منها 925 كغ تفاحاً والباقي عنباً. باع هذا الفلاح الكغ الواحد من التفاح بـ 850 م. والكغ الواحد من العنب بـ 640 م.

التعليمة 1-1: ما هو ثمن بيع العنب؟

1 مع
□

2 مع
□

2 مع
□

التعليمة 2-1: ما هو الدخل الجملي لهذا الفلاح من بيع التفاح والعنب؟

1 مع
□

2 مع
□

2 مع
□

السند عدد 2: سحب هذا الفلاح من البنك مبلغاً من المال وأضافه للمبلغ المتحصل عليه من بيع التفاح والعنب، واشترى 9 عجول ثمن الواحد 450000 م. وذلك قصد تسميتها.

التعليمة 1-2: ما هو المبلغ الذي سحبه الفلاح من البنك؟

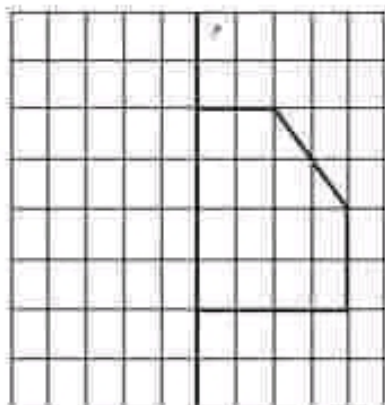
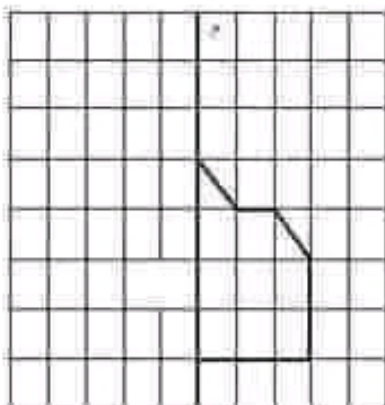
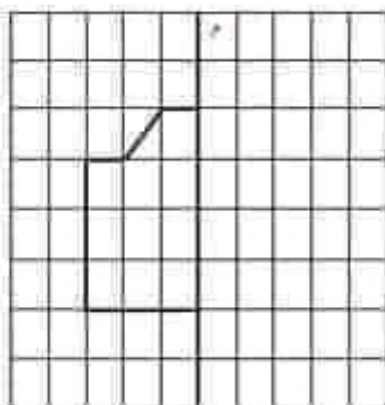
1 مع
□

2 مع
□

2 مع
□

السند عدد 3: لتطوير فلاحته وتنويع منتوجها، قرّر هذا الفلاح إقامة 3 بيوت مكيفة لإنتاج الخضّر.

التعليمة 1-3: لمعرفة أشكال هذه البيوت المكيفة، أكمل رسم كل شكل حسب محور التناظر (د).



4 مع

□ □ □

(5) أَعْمَرِ الْفَرَاعَاتِ بِمَا يَنْاسِبُ مِنَ الْمُرَكَّبَاتِ الْآتِيَةِ.

الرَّوْحُ وَابْنُهُ - فِي الْوَحْلِ - فِي رَكْبَتَيْهَا - ثِيَابُهَا .

وراح زوجها سعيد وابنها كريم يتفرحان عليها صاحكين، وهمس الولد :
إنّ أمي رشيقة .ما زالت تستطيع الوثب . " لكن، ما إن أنمّ كلامه حتّى انزلت
قدمها وعرفت هرع لينجداها. دخلوا إلى البيت،
وراحت الأمّ تدلّ وعندما أقفلت آخر زرّ من معطفها، تناولت
المحفظة وأصرت على الخروج على الرغم من شعورها بالألم

2

(6) أُنْتُخِ نَصًّا يَتَضَعُنُ الْمُرَكَّبَاتِ الْآتِيَةِ.

في الربيع - إلى البستان - فوق الشجرة - في المساء - كبيرة وصغيرة -
الأزهار الجميلة.

3

الاسم: اللقب: القسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة 23 جانفي طليبة
	في نهاية الثلاثي الأول	السنة الخامسة
	تاريخ	

السند عدد 1: بعد أحد دروس التاريخ، قرأت ألفة الدخول إلى غرفة جدها المغلقة منذ سنين فوجدت عدة وثائق تخصه منها: صورة له، مضمون ولادته، جبهته، سريره الخشبي، حجة وفاته، عقد زواجه.

التعليمة 1-1: أصنف الوثائق التي شاهدها ألفة في الجدول التالي:

وثائق تاريخية مكتوبة	وثائق تاريخية صامتة
.....	
.....	
.....	

مع 1

مع 1

قرأت ألفة الوثائق الثابتة لجدها فعرفت أنه ولد سنة 1908 م وتزوج سنة 1938 م وتوفي سنة 1998 م.

التعليمة 2-1: أكمل كل معلومة بالوحدة الزمنية المناسبة:

مع 3

- ❖ ولد الجد منذ..... واحد.
- ❖ تزوج الجد لما بلغ عمره..... كاملا.
- ❖ مضى على وفاة الجد..... كاملا.

السند عدد 2: لتنمية معارفها في مادة التاريخ، شاركت ألفة في رحلة إلى مدينة قفصة فزارت موقعا تاريخيا يدل على تجذر هذه المدينة في التاريخ كما شاهدهت في مكان يغلب عليه اللون الرمادي بقايا حلازين وأدوات من حجارة الصوان وشاهدهت أيضا في بعض المواقع الأثرية بناء حجريًا قيل لها أنه كان يدفن فيه الموتى في زمن حضارة قديمة.

مع 2

التعليمة 1-2: أضع في إطار اسم هذه الحضارة:

- الحضارة القرطاجية - الحضارة القبصية - الحضارة الفينيقية.

مع 2

التعليمة 2-2: ألون بالأزرق على السنتم الزمني مجال هذه الحضارة:



مع 2

التعليمة 3-2: أكمل بكتابة الأحداث المناسبة على السنتم الزمني السابق.

الاسم واللقب:	تقديم مكتسبات التلاميذ	
السنة الخامسة:	في نهاية الثلاثي الأول	
الرقم:	المادة: التربية المدنية	

السند عد1:

العائلة خلية اجتماعية تأوي أفراد الأسرة وهي منبع الحب والحنان والرحمة والمودة، فيها نتعلم الأخلاق الحميدة والاعتماد على النفس ونتلقى أحسن ظروف العناية والرعاية.
في عائلتنا نرفض الأنانية وعدم الاحترام ونشجع على التعاون والتضامن والتشاور لنكون عناصر فعالة داخل الأسرة.

النغمة 1-1: أذكر ثلاث إفادات تبرز مفهوم العائلة:

-*
-*
-*

مع1 أ

--	--	--

النغمة 2-1: أقرأ الوضعية وأكتب ما يساعد على بناء علاقة جيدة بين أفراد العائلة:

* العلاقة بين أفراد العائلة تبني على:

--
--
--

مع1 ب

--	--	--

النغمة 3-1: أضع العلامة (X) أمام كل إجابة صحيحة:

إسهام الطفل في شؤون العائلة يعود على:
تحمل المسؤولية (..) / تعلم السلوك الحضاري (..) / الاعتماد على الأم (..)

مع1 ج

--	--	--

النغمة 4-1: أشطب الإجابة الخاطئة:

- * لاكون عنصرا فعالا داخل العائلة علي أن:
- أساهم في الأعمال المنزلية.
 - لا أبذر ميزانية العائلة.
 - أترك أعمال المنزلية لأختي.
 - أقتصد في استهلاك الطاقة.
 - أقوم بشؤوني بنفسي.
 - أرفض مساعدة أفراد أسرتي.

مع2 أ

--	--	--

السند عدد 4:

أنتجت البيوت المكيفة خلال أحد الفصول 3 أنواع من الخضر بكميات متفاوتة حسب ما يبيته الجدول التالي:

النوع	الكتلة	ط و..... كغ
فلفل	1989 كغ	
طماطم	2800 كغ	
بدنجان	1200 كغ	

مع 3

ل ل ل

التعليمة 1-4: أتمّ تعميم الجدول السابق بالشحويل إلى الوحدة المعطوية.

وضع الفلاح منتوجه في صناديق كما يبيته الجدول التالي:

النوع	الكتلة الجمليّة	الكتلة بالصندوق الواحد	عدد الصناديق
فلفل	1989 كغ	9 كغ	
طماطم	2800 كغ	20 كغ	
بدنجان	1200 كغ	15 كغ	

مع 2 ج

ل ل ل

التعليمة 2-4: لمعرفة عدد الصناديق من كلّ نوع، أنجز العمليات التالية ثمّ أتمّ تعميم الجدول السابق:

1200	15	2800	20	1989	9

السند عدد 5: أنتجت أرض هذا الفلاح أيضا 2650 كغ من البطاطا. ورّع منها على عماله 180 كغ وباع الباقي في سوق الجملة بحساب 470 مّي الكغ الواحد.

التعليمة 1-5: أطرّح سؤالا مناسباً لهذه الوضعية تتطلّب الإجابة عنه إجراء عمليتين ثمّ أجب عنه.

السؤال:.....
الجواب:.....

مع 1.5

مع 2.5

السنة الدراسية: 20 20 التاريخ: 20...../...../.....	الثلاثي الأول المادة: التربية الإسلامية	وزارة التربية و الشؤون المدرسة الابتدائية
العدد: 20/.....	الخامسة:	الاسم واللقب: العدد الرتبي:
المسند 1 : مَقَطَفٌ مِنْ مَقْبَلِ صَنْدَرٍ عَلَى صَفْحَةٍ جَرِيدَةٍ يَوْمِيَّةٍ تُونِسِيَّةٍ. "... وَ بَعْدَ أَنْ كَثُرَ مَسَالِمُ، وَ تَحْصُلَ عَلَى مُهَادَتِهِ الْجَامِعِيَّةِ وَ تَوَطَّفَ، ... تَزَوَّجَ مِنْ زَوْجَةٍ لَهُ فِي الْعَمَلِ، فَقَلَّتْ زِيَارَتُهُ إِلَى أَبِيهِ، ثُمَّ تَبَاعَدَتْ..." التعليمة: (أ) أَقْرَأِ النَّصَّ وَ أَرِظْ. • آدَابُ الْحَدِيثِ. • حَقُوقُ الْوَالِدَيْنِ. • الْإِيمَانُ بِاللَّهِ تَعَالَى. • يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَنْ (ب) اَمْتَحِرْجِ الْقَرِيْنَةَ الدَّالَّةَ. (ج) اَعْتَمِرْ فَرَاغَتِ الْآيَةِ الْكَرِيْمَةِ. قَالَ اللهُ تَعَالَى: >> وَ قَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَ بِ..... إِمَّا فَلَا وَ لَا تَنْهَازْهُمَا وَ قُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيْمًا>> (د) أَبْدِي رَأْيِي فِي مَوْقِفِ الْإِبْنِ مِنَ وَالِدَيْهِ مُعْطِلًا. المسند 2: "... بَقِيَ وَالِدَا مَسَالِمَ وَ حَبِيبَيْنِ يُعَلِّمَانِ أَلَمَ الْوَحْدَةَ وَ الْفَرَاقَ يَدْعُوَانِ اللَّهَ أَنْ يَهْدِي أَبْنَهُمَا مَوَاءَ السَّبِيلِ وَ كَلَّا يَخْلُطُ بِهِ بِلَتَنِ الْكَلَامِ إِذَا مَا هَاتَفَهُمَا" التعليمة 1: اَمْتَحِرْجِ مِنَ الْمَسْنَدِ الْقَرِيْنَةَ الدَّالَّةَ - وَ اسْتَدِلَّ بِإِيَّةٍ أَوْ حَدِيثٍ - (أ) • إِيْمَانُ وَالِدَيْ مَسَالِمَ بِاللَّهِ تَعَالَى - • أَجِيدُ كِتَابَةَ الْآيَةِ بَعْدَ تَرْتِيبِ أَجْزَائِهَا. - وَ الْمَلَانِكَةُ وَ أُولُوا الْعِلْمِ قَاتِمًا بِالْقِسْطِ - لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ. - شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ. قال الله تعالى:		القرائن 3 مع 1 2 مع 4 عامة 1 الامتحان 3 مع 2

Protégeons la nature

Nous habitons dans une ferme. Il n'y a ni immeubles ni usines. Partout, on ne voit que champs, arbres, oiseaux et fleurs. On voit d'immenses tapis de fleurs de toutes les couleurs : coquelicots rouges, marguerites jaunes et blanches.... Le paysage est magnifique.

Plus loin, il y a une jolie rivière. Notre maîtresse aime se promener le long de cette rivière. Elle admire les beaux poissons qui remuent joyeusement dans l'eau claire.

Aujourd'hui, la maîtresse n'est pas contente : elle a vu des papiers dans la rivière. « Ecoutez, nous dit-elle, ne jetez pas les papiers ! Ne jetez pas les boîtes de conserve dans la rivière ! Si on jette les ordures dans l'eau, la rivière sera polluée, et les poissons mourront. Notre rivière est belle, il faut la garder propre... »

Autour de moi, tout le monde parle de cette rivière, mais je ne l'ai jamais vue ! Mon père m'a dit :

- Frédéric, va où tu veux, joue près du ruisseau, mais ne va jamais à la rivière ! Mon enfant, il y a des trous où l'on peut se noyer, m'a-t-il ajouté.

D'après H. Boséo

Ecole primaire



EVALUATION

Des acquis des élèves à la fin du premier trimestre

Epreuve :
Lecture
compréhension

Classe : 5^e année

Nom :

Prénom :

Sexe :

Je réponds aux questions

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

Frédéric n'a jamais vu la rivière.

C2

Frédéric habite à la campagne.

C2

La maîtresse ne protège pas la nature.

C2

2) Ecris le contraire du mot souligné :

La rivière est polluée = La rivière est

C3

3) Ecris un mot qui a le même sens des mots soulignés :

Il y a des fleurs de toutes les couleurs = Il y a des fleurs

C3

La maîtresse n'est pas contente = La maîtresse est

C3

4) La maîtresse n'est pas contente. Dis pourquoi ?

.....

C4

.....

5) Le père ne laisse pas Frédéric jouer près de la rivière.

Relève la phrase qui le montre.

.....

C4

.....

6) C'est dangereux de jouer près de la rivière
 . Pourquoi ?

.....

.....

7) Complète :

Pour protéger l'environnement, il faut

.....

C4

C6

BON TRAVAIL

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+)	1.5	1.5	1	0.5	1	0
Maîtrise minimale (++)	2	3	2.5	2.5	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	4	4	4	3	2

تقديم مكسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول المادة: القراءة	الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:
--	---

مع1	<u>النص:</u> بدأت الأيام الصعبة في القرية، ولكن السكان صمدوا وواجهوا كل الصعاب التي اعترضتهم بروح من التعاون الفطري وبهذه البطولة النادرة لم يترك أحد دون مساعدة، فالأسر تفتح أبواب منازلها في مواعيد معينة وترمي داخل المنازل كمّية من الغذاء، أما الأرمال فقد كنّ موضع رعاية خاصة من الأقارب الذين يتوافدون من المدن البعيدة كي يقدموا شئى المساعدات. تقبل أهل القرية معونات مختلفة وزعموها بعدالة وأمانة وطوروا صفحة الماضي، وأصبحوا كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضاً لأنهم آمنوا أن التضامن هو مقياس القوة، فمخطئ من يظن أن الكوارث تزيد في التفرقة بين الناس، ومخطئ من يظنها مجالا فسيحا للإنانية، بل هي تزرع الرحمة في قلوب السكان وتجعلهم أسرة واحدة تسعى إلى تضييد الجراح. عبد الرحمن المنيف
مع2	<u>التعليمة عدد1:</u> (أ) أكتب أمام كل كارثة نوعها المميز: "كارثة عامة" أو "كارثة خاصة": • الفيضانات والجفاف: • المرض العادي: • الزلازل: (ب) ما هو نوع الكارثة التي حلت بهذه القرية؟ * هذه الكارثة هي كارثة (ج) استخرج الفكرة الرئيسية للنص وأذكر ما تعنيه لي هذه الفكرة. * الفكرة الرئيسية: * ما تعنيه لي:
مع2	<u>التعليمة عدد2:</u> (أ) اتصف أهل القرية بصفة جعلتهم يتغلبون على ما أصابهم: أذكر هذه الصفة: (ب) استخرج قرينتين دالتين على ذلك: * القرينة الأولى: * القرينة الثانية:

1,5	<u>التَّغْيِيمَةُ عَمَلٌ:</u> أ) أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة: فاق التَّضامَن بين النَّاسِ حدود هذه القرية: نعم ☐ لا ☐ ب) أؤيد إجابتِي بقرينة من النَّص: • القرينة:	2 مع
3	<u>التَّغْيِيمَةُ عَمَلٌ:</u> أعوض العبارة المسطرة بما يفيد المعنى نفسه: • الأقارب يتوافدون: الأقارب • تسعى إلى تضميد الجراح: • كانت الأرامل موضع رعاية:	2 مع
3	<u>التَّغْيِيمَةُ عَمَلٌ:</u> ذكر الكاتب أنَّ الكوارث تزرع الرِّحمة في قلوب السَّكَّان وتجعلهم أسرة واحدة، أبدي رأيي فيما قاله الكاتب: 	4 مع

4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	3	2	التملك دون الأدنى
2	2	6	3	التملك الأدنى
3	3	9	5	التملك الأقصى

Nom :	Examen du 1 ^{er} trimestre	Classe : 5 ^{ème}
Prénom :	Production écrite	

Je regarde les images. J'écris la suite et la fin de la l'histoire.



Par une belle journée ensoleillée, Jeannot, Gisèle et Riquet se promènent avec joie en pleine compagne.



Soudain,

C1



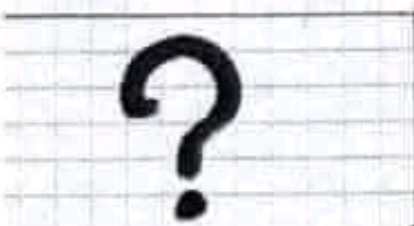
.....
.....
.....
.....

C2

C3

C4

C5



.....
.....
.....
.....

C6

C7

Activités de l'écrit							
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1		
++ Maîtrise minimale	2.5	1.5	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale							
	2.5 à 3	1.5 à 2.5	2.5 à 3.5	2.5 à 3	2.5 à 3		