السنة **الثّانية**	**تقييم مكتسبات المتعلّمين نهاية الثّلاثي الثّالث** **الرّياضيات**	الاسم: . . . . . . اللّقب: . . . . .

السّند1:

نظّمت مدرسة ابن سينا رحلة إلَى مدينة تونس شارك فيها 186تلميذا من بينهم 62بنتا والبقيّة أولاد

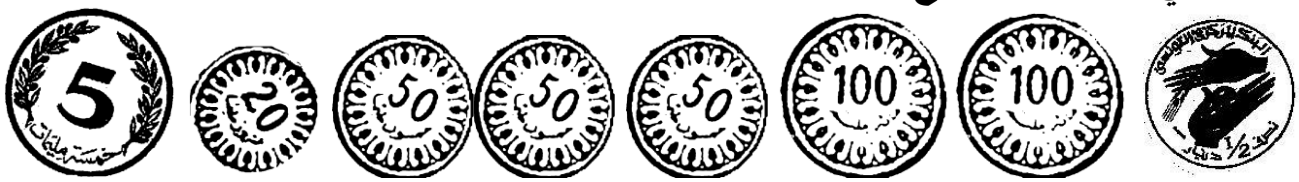
التعليمة1:أحسب عدد الأولاد: معـ2ج

السّند2:

أثناء الرحلة قال المعلّم :" تبعد تونس عن صفاقس 270كلم و بعد فترة من السّير نظر التّلاميذ للعلامة الكيلومتريّة فقال أحدهم :"يفصلنا عن تونس 120كلم "

التعليمة2:أحسب طول المسافة المقطوعة : معـ2ج

السّند3:بعد فترة توقّفت الحافلة فنزل التّلاميذ للإستراحة فدخلوا إلى محلّ لبيع الْمواد الغذائيّة.
كان رامي يملك هذه القطع



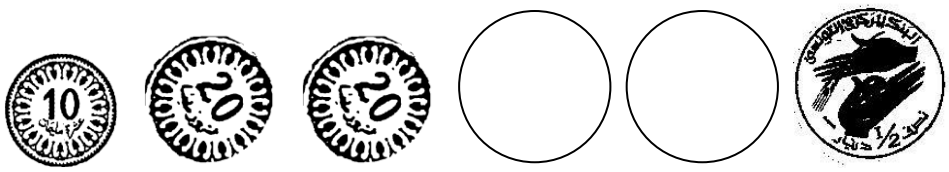
التعليمة3:أحســـــب هذا المبلغ معـ3

السّند4: أراد رامي شراء مرطِّبة وعصير فلاحظ أنّه ينقصه 50مي.

التعليمة4: أحسب ثَمن المشتريات: معـ1 معـ2ب

السّند5: أمّا رانيّة فقد أرادت شراء قارورة ماء فقدّمت للبائع 650مي وقد أرجع لها 30مي

التعليمة5-1:أكمّل تمثيل المبلغ الّذي تملكه رانية: معـ3



التعليمة5-2:أحسب ثمن القارورة: معـ2ج

السّند6: أمّا كريم فاشترى بسكويتا بـ450مي و شكلاطة بـ280مي

التعليمة6-1: أحسب ثَمن مشتريات كريم: معـ1 معـ2ب

السّند 7:عدّ كريِم نقوده المتبقّية فوجدها 150مي

التعليمة 7:أحسب الْ ْمبلغ الذّي كان يَملكه كريِم:

.....

السّند 8 : أراد كريم شراء علبة ياغرت بما تبقّى له ثمنها 250مي.

التعليمة 8-1: أضع علامة (×)أمام السّؤال المناسب.

معـ5أ

- ◯ أحسب ثَمن علبة الياغرت.
- ◯ أحسب الْمبلغ الّذي ينقصه لشراء علبة الياغرت .
- ◯ أحسب الْمبلغ الّذي سيبقى له بعد شراء علبة الياغرت.

معـ5ب

التعليمة 8-2:أجيب عن السّؤال الّذي اخترته.

.....

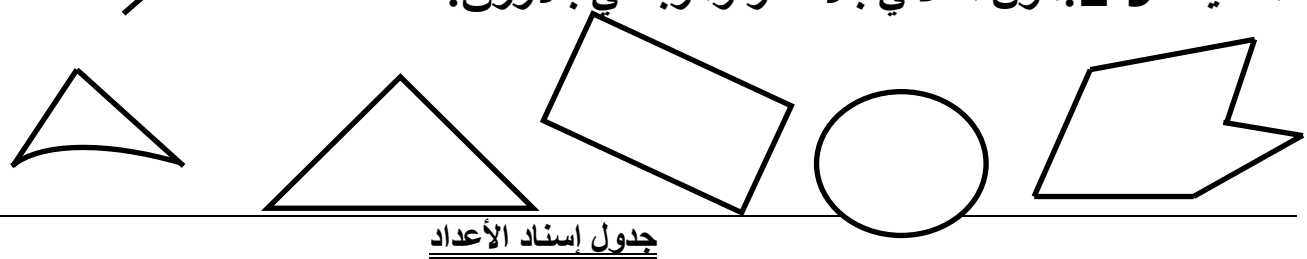
السّند 9: زار الأطفال جامع الزيتونة فكان مزيّنا بلوحات قرآنيّة مختلفة الأشكال.

التعليمة 9-التعليمة 9-1:أكمل الرّسم لأتحصّل على خُماسي

معـ4

التعليمة 9-2:ألوّن الثّلاثي بالأصفر والرّباعي بالأزرق:

معـ4



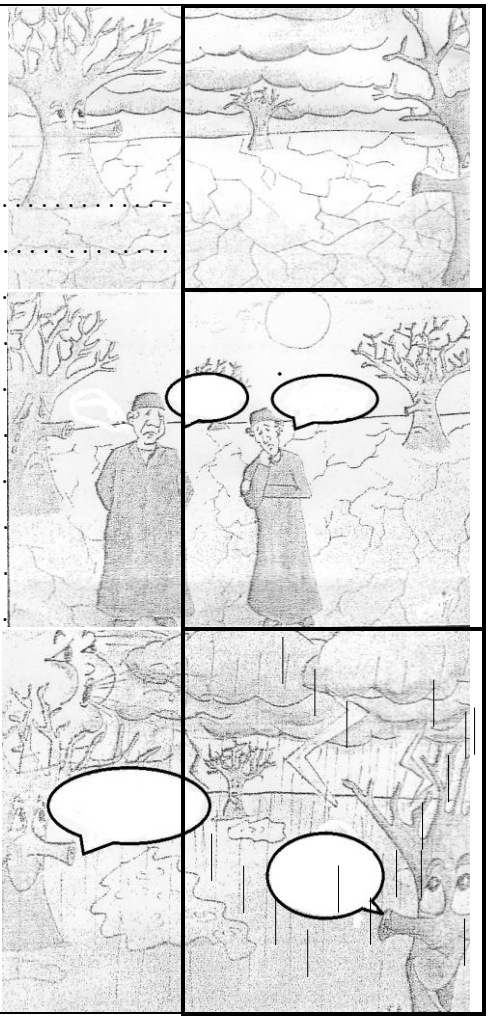
جدول إسناد الأعداد

المعايير / مستويات التّملك		معايير الحد الأدنى					معيار التميز		المجموع
		معـ1	معـ2ب	معـ2ج	معـ3	معـ4	معـ5أ	معـ5ب	
انعدام التملك	(-)	0	0	0	0	0	2	2	16
دون التملك الأدنى	(+)	0.5	1	1	1	0.5			
التملك الأدنى	(++)	1	2	2	2	1			
التملك الأقصى	(+++)	1.5	3	3	3	1.5	4		

السنة الثّانية	تقييم مكتسبات المتعلّمين نهاية الثّلاثي الثّالث الانتاج الكتابي	الاسم: . . . . . . اللّقب: . . . . .

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ ثُمَّ أَنْتِجُ نَصًّا وَأُغْنِيهِ بِالْحِوَارِ الْمُنَاسِبِ وَلاَ أَنْسَى عَلاَمَاتِ التَّنْقِيطِ.

المشاهد **الإنتاج** **المعايير**



. . . . . .

. . . . . .

. . . . . معـ1

. . . . . .

. . . . . معـ2

. . . . . .

. . . . . معـ3

. . . . . .

. . . . . معـ4

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

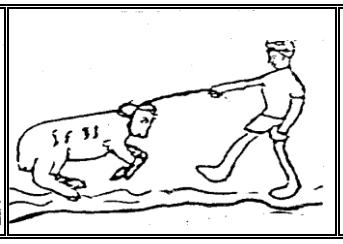
جدول إسناد الأعداد

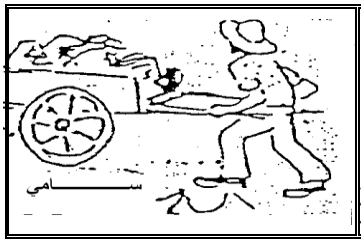
المعايير / مستويات التّملّك		معايير الحد الأدنى			معيار التميز		المجموع
		معـ1 المقروئيّة	معـ2 الملاءمة	معـ3 سلامة بناء النص	معـ4 ثراء اللّغة والطّرافة		
انعدام التملك	(-)	0	0	0	عـ1	عـ2	20
دون التملك الأدنى	(+)	1.5	1.5	2	2.5	2.5	
التملك الأدنى	(++)	3	3	4			
التملك الأقصى	(+++)	4.5	4.5	6	5		

السنة الثّانية	تقييم مكتسبات المتعلّمين نهاية الثّلاثي الثّالث الإيقاظ العلمي	الاسم: . . . . . . اللّقب. . . . .

السّند1:

كلّف الأب أبناؤه الثّلاثة بتنظيف الحديقة
-جمع سامي الحجارة في العربة.
-اخرج أحمد سامي الكبش ونظّف مكانه.
-جمعت سلمى الأوساخ.





التعليمة1-1:أكمّل بـ: جذب **أو** دفع

*سلّط سامي على العربة قوّة . . . . . .

*سلّط أحمد على الكبش قوّة . . . . . .

معـ2أ | 1 | 1

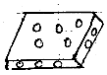
التعليمة1-2:أأربط بسهم الإجابة الصّحيحة.

القوّة الّتي سلّطها كلّمن الطّفلين هي •
- قوّة مغناطيسيّة
- قوة عضليّة
- قوّة كهربائيّة

معـ2أ | 1

السّند2:

وجدت سلمى بين الفضلات هذه الأشياء:

					
مسمار	**إسفنج**	**صابون**	**قلم**	**ورق**	**كجة من حديد**

معـ1ب | 1 | 1 | 1

التعليمة2-1:أكمّل ب"أشدّ صلابة" ،"أكثر لينا" و"لها نفس الصّلابة"

-الورق . . . . . .من الإسفنجة.

-كجة الحديد . . . . . المسمار.

-القلم . . . . . .من الصّابون

السّند3:

في المساء عاد الأب وشكر أطفاله على مجهوداتهم ووعدهم باصطحابهم غلى حديقة الحيوانات .في الحديقة رأى الأطفال حيوانات كثيرة :فيل-غزالة-ببغاء-سلحفاة-أرنب....

التعليمة3-1: أربط بين الحيوان والعضو المستعمل في تناول الغذاء:

- الفيل ❖ الأسنان
- الغزالة ❖ المنقار
- الببغاء ❖ الخرطوم

معـ1ب | 1 | 1 | 1

السّند4:

استمتع الأطفال بوجودهم في الحديقة فاخذوا يجرون بين الشجار و يستنشقون الهواء النقي.

التعليمة4-1:ألاحظ المشاهد وأضع العلامة (x) تحت كال حالة تعطّل عمليّة التّنفّس.

معـ1أ

1	1	1

التعليمة4-2:ألاحظ حركات الصّدر في كل حالة وأصلح الخطأ إن وجد:

معـ3

1	1	1

زفير	.....		.....	شهيق	.....	شهيق

التعليمة4-3أصلح الخطأ:

معـ3

1	1	1

الرياضة تعطّل عمليّة التّنفّس و الإختناق يسهّلها.

الرياضة ..... عمليّة التّنفّس و الإختناق .....

السّند5:

جاء الأطفال فآشترى لهم أبوهم بسكويتا وعصيرا وأعجبوا بألوان البالونات المختلفة.

التعليمة5-1:أكتب "صلبة" ، "غازيّة" أو "سائلة":

معـ2ب

1	1	1

- يعتبر البسكويت مادّة .....
- يعتبر الهواء الّذي في البالونات مادّة .....
- يعتبر العصير مادّة .....

جدول إسناد الأعداد

المعايير / مستويات التّملّك		معايير الحد الأدنى				معيار التميز	المجموع
		معـ1أ تحديد مكوّنات الوضعيّة	معـ1ب ضبط العناصر المكونة للوضعيّة	معـ2أ تخيّر التّمشّي الملائم للحل	معـ2ب توظيف المفهوم	إصلاح الخطأ	
انعدام التملك	(-)	0	0	0	0	0	20
دون التملك الأدنى	(+)	1	1	1	1	2-1	
التملك الأدنى	(++)	2	2	2	2	4-3	
التملك الأقصى	(+++)	3	3	3	3	5	

السنة الثّانية	تقييم مكتسبات المتعلّمين نهاية الثّلاثي الثّالث في التّربية الإسلاميّة	الاسم: . . . . . . اللّقب: . . . . .

السّند1:

زار بلال جدّه فوجده يتلو بعض السور القرآنيّة.

معـ1ب

التعليمة1-1:أربط بين الآية و السّورة المناسبة لَها.

والعاديات ضبحا	♠	♣ سورة القدر
إذا زلزلت الأرض زلزالَها	♠	♣ سورة العاديات
ليلة القدر خير من ألف شهر	♠	♣ سورة الزلزلة

السّند2:

بعد أن أنهى الْجدّ تلاوة السّور وخرج إلى الضّيعة وشرع يَحرث الأرض بَجد ونشاط لكنّه تعب لكبَر سنّه فعرض عليه بلال المساعدة

معـ1أ

التعليمة2-1:أواصل كتابة الْحديث الشّريف.

قال الرّسول T : ".....في عون العبد مادام .....في عون ....."

السّند3:

شكر الْجدّ حفيده وطلب منه أن يَجمع بعض الْخضر والثّمار من الضّيعة ويعطيها لِجاره الفقير لأن الله عز وجل أمرنا بالإحسان للفقراء والْمحتاجين

معـ2ب

التعليمة3-1:أضع العلامة (X) أمام الآية الدّالة على ذلك .

وثيابك فطهّر ☐

يا أيّها الّذين آمنوا اتّقوا الله وكونوا من الصّادقين. ☐

وأحسنوا إن الله يُحبّ الْمحسنين. ☐

السّند4:

عبّر بلال لِجدّه وعن إعجابه بالنّباتات الكثيرة والْمتنوعة والْحيوانات الْمختلفة بالضّيعة .فقال الْجدّ "كلّ ذلك من نعم الله علينا في الأرض فهو الّذي خلق كلّ شيء"

معـ2أ

التعليمة4-1: أكمّل الآية الّتي استدلّ بها الْجدّ بـ:ما – خلق - الأرض.

قال الله تعالى:« هو الّذي . . . . . .لكم . . . . .في . . . . . جميعا»

السّند5:

عاد بلال إلى منزله بعد أن قضّى وقتا مُمتعا مع جدّه و آستفاد من نصائحه وتصرّفاته

التعليمة5-1:أكتب نعم أو لا أمام كل وضعيّة.

معـ3

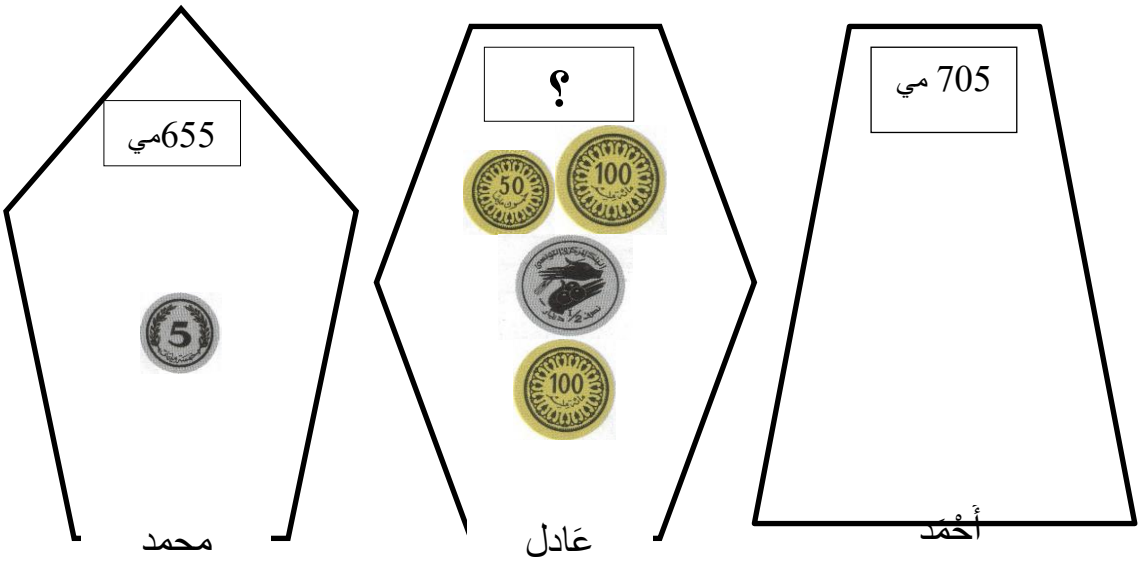
أشتري لِجاري ملابس العيد	
أساعد صديقي على فهم الدّرس	
أتعاون مع رفاقي لشراء أدوات تلميذ مُحتاج.	
أنْجز التّمارين لصديقي حتّى لا يعاقبه المعلّم	
أكذب على أبي حتّى لا يعاقبنِي	

جدول إسناد الأعداد

المعايير / مستويات التّملّك		معايير الحد الأدنى				معيار التميز يقيم المواقف و السّلوكات	المجموع
		معـ1أ يفهم الوضعيّة :يذكر	معـ1ب يفهم الوضعية :يعدّد	معـ2أ يحلل الوضعيّة: يستدل	معـ2ب يحلل الوضعيّة:يبرر		
انعدام التملك	(-)	0	0	0	0	0	20
دون التملك الأدنى	(+)	1	1	1	1	2-1	
التملك الأدنى	(++)	2	2	2	2	4-3	
التملك الأقصى	(+++)	3	3	3	3	5	

السنة الثانية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي 3 في الرياضيات	الاسم و اللقب: .....

معـ3



السند 1

أَحْمَد وَ عَادل وَ مُحَمَد ثَلَاثَة إخْوَة، يَمْلِكُ كُل طِفْلٍ مَبْلغًا مَاليًا فِي حَصَالَتِهِ.

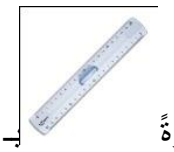
التعليمة:1

أُمَثِّلُ نُقُودَأَحْمد بِأَقَل عَدد ممكن مِنَ الْقِطَع النَّقْدِيَّةِ دَاخِلَ الحَصَالَة.

معـ 1 ☐

معـ2 ب ☐

السند 2

ذَهَبَ أحْمد إِلَى الكُتُبِيَّةِ و اشترى قَلَمًا بِـ 250 مي وَ مِسْطَرَةً  بِـ 255 مي

التعليمة:1-2

أَحْسُبُ ثَمَنَالمُشْتَرَيَات

.....=..... =

. . .

. . .

معـ 1 ☐

معـ2 ج ☐

التعليمة:2-2

أَحْسُبُ المَبْلَغَ الذي بَقِيَ لأَحمَدَ

.....=.....=

. . .

. . .

معـ5 ☐

السند 3

أَتَأَمَلُ حَصَّالَةَ عَادِل و أُحَدّد السُؤال المُنَاسِبُ و أُجِيبُ عَلَيْهِ

.....؟

.....

معـ 1 ☐

معـ2 ب ☐

ذَهَبَ عَادل إِلَى الكتبية و اشتربممحَاةً بِـ 250 مي وَ قصّةً بِـ 350 مي

التعليمة:1-3. . .

أَحْسُبُ ثَمَنَالمُشْتَرَيَات. . .

.....=..... =

معـ 1 ☐ معـ2 ج ☐	**التعليمة:2-3** أَحْسُبُ المَبْلَغُ الذَي بَقِيَلعَادلْ. . . . .=..... =
معـ 1 ☐ معـ2 ب ☐ معـ 1 ☐ معـ2 ج ☐	**السند 4** ذَهَبَ محمد إِلَى الكتبية و اشتراء مقصّ بِـ 225 مي وَ لصق بـ 210 مي **التعليمة:1-4** أُكْمِلُ تَمْثِيلَ المَبْلَغِ الذِي يَمْلِكُه محمد بِأَقَل عَدد ممكن مِنَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ دَاخِلَ الحَصَالَة. **التعليمة:2-4** أَحْسُبُ ثَمَنَالمُشْتَرَيَات . . . .=..... = **التعليمة:3-4** أَحْسُبُ المَبْلَغُ الذَي بَقِيَ لمحمد. . . . .=..... =
معـ2 أ ☐☐☐	**السند 5** أرادت الأمُّ مَعْرِفَةً من جَمَع أكْبَرَ مَبْلَغ مَالِي. **التعليمة:1-5** أُرَتّب المَبَالِغَ الثَلاثة تَصَاعُديًا ..... أُرَتّب المَبَالِغَ الثَلاثة تَنازُلِيًا ..... أُرَتّب المَبَالِغَ المتبقية للأطفال الثلاثة تصاعديا .....
معـ 4 ☐☐☐	**التعليمة:2-5** أَتَأَمَل شَكْلَ كُل حَصَالَة و أَذْكُر اسم المُضَلّع الّذي تُمَثله حَصالةُ أَحْمَد ..... حَصالةُ عَادِل ..... حَصالةُ مُحمد .....
معـ 5 ☐	أي الأطفال يمكنه شِرَاء كُرَّاس ثَمَنُهَا بـ 220 مي بالمَبلغ المُتَبقي له؟ .....

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى							معيارالتميز
	معـ1أ	معـ1ب	معـ2أ	معـ2ب	معـ2ج	معـ3	معـ4	معـ5
انعدام التملك - - -	0	0	0	0	0	0	0	2
دون التملك الأدنى +	0.25	0.25	0,5	1	1	0.5	0.5	
التملك الأدنى ++	0.5	0.5	1	2	2	1	1	
التملك الأقصى +++	0.75	0.75	1,5	3	3	1.5	1.5	4

المدرسة الابتدائية | اختبار الثلاثية الثالثة في مادة الرياضيات | 2009/2008 الثانية

الاسم..... اللقب .....

السند 1 :

توجه رامي و ريم و فاطمة الى محل لبيع المرطبات

هذه نقود رامي

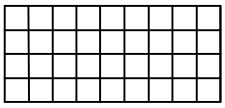
50 | 1/2 | 100 | 100 | 100 | 100

أساعد رامي على عد نقوده **معـ3**

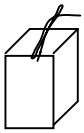
.....

السند 2 :

قرر رامي شراء بضاعتين من بين البضائع التالية :



شكلاطة
445 مي



عصير
375 مي

مثلجات
900 مي

ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن لرامي شراؤهما **معـ1**

.....

كم يبقى لـــــــــه ؟ **معـ2**

.....

السند 3 :

تملك ريم 990 مي

امثل نقود ريم باقل عدد ممكن من النقود **معـ3**

قررت ريم شراء بضاعتين من بين البضائع التالية :

مثلجات
750 مي

عصير
350 مي

حليب معطر
450 مي

ابحث عن الثمن الذي ستدفعه ريم **معـ1**

.....

معـ 2 كم بقي لـــــــــــــها ؟

.....

السند 4 :

تملك فاطمة 975 مي

معـ3

.	.	.	.	100	100	100	1/2

اكمل تمثيل هذا المبلغ

شرت فاطمة علبة بسكويت ب 540 مي

معـ1 كم بقي لـــــــــها ؟

معـ2

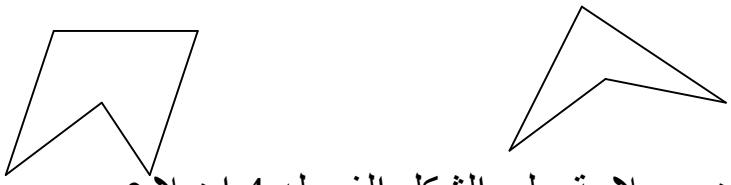
.....

..

السند 5 :

وجدت فاطمة الاشكال التالية مرسومة على علبة البسكويت

معـ4



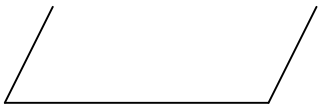
اضع علامة على الشكل الذي له 4 اضلاع

ارسم شكلا له 3 اضلاع

معـ4

اكمل رسم الشكل التالي ليصبح ذا 5 اضلاع

معـ4



السند 6 :

جمع الاطفال ما تبقى لهم من نقود و ارادوا شراء لعبة بـ 850 مي

معـ5 اضع علامة امام السؤال المناسب للوضعية و اجيب عنه

كم بقى لـــــــــه ☐

ما هو ثمن اللعبة ☐

كم ينقصهم لشراء اللعبة ☐

الجواب

.....

.....

	معـ1	معـ2	معـ3	معـ4	معـ5
---	0	0	0	0	0
+--	1.5	1.5	1	2	0
++-	3	3	2	2	2
+++	4.5	4.5	3	3	5

الاسم واللّقب:.	تقييـم مكتسبات التّلاميذ نهاية الثّلاثي III **القراءة**	السّنة:**الثّانية**

النّصّ:

في مَحطّة الْحافلة وقف رامي يَحمل كيسا مليئا ببذور عبّاد الشّمس.جعل يأكل منها ثمّ يلقي بالقشر على الأرض دون خجل أو حياء حتّى امتلأ الرّصيف وفجأة أقبل شرطي وقال له:

- **أيّها الولد النّظيف لقد تسبّبت في ملء الشّارع بقشر عباد الشّمس.**

فردّ رامي بتهكّم:

- **حسنا و الْمطلوب؟**

نظر الشّرطيّ لرامي وقال:

- **الْمطلوب منك هو أن تجمع هذا القشر حتّى يعود الرّصيف نظيفا كما كان قبل مجيئك.**

انْحنَى رامي على الأرض و أخذ يَجمع قشر عبّاد الشّمس بيديه. حينئذ شعر الولد بالْخجل وأدرك خطأه. ولكنّه تعلّم درسا لن ينساه أبدا.

المعايير | **أجِيبُ عَنِ الأسْئِلَةِ**

1-/ أَشْطُبُ الْـخَـطَأَ. (معـ2أ)

- دارت أحداث النّصّ فــي ➤
  - ✦ محطّة القطار
  - ✦ محطّة الحافلة

2-/ أَكْتُبُ الدَّليلَ مِنَ النَّصِّ: (معـ2ج)

.....

3-/أقبل الشّرطيّ نـحو رامي لأنّه ارتكب خطأ أذكره: (معـ2أ)

.....

4-/ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ: (معـ2ج)

.....

5-/لَم يعاقب الشّرطيّ رامي بل كلّفه بعمل ، ما هو هذا العمل؟ (معـ2أ)

.....

6-/ أَكْتُبُ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُؤَكِّدُ جَوَابِي: (معـ2ج)

.....

7-/أربط العبارة المسطّرة بمعناها المناسب: (معـ2ب)

- ردّ رامي بتهكّم ➤
  - ❖ ردّ رامي باستهزاء
  - ❖ ردّ رامي بأدب

8-/ أستخرج من النّصّ كلمة معناها: (معـ2ب)

خـجـل ← .....

9-/أستخرج من النّصّ عكس المفردة المسطّرة: (معـ2ب)

يَجمع رامي قشر عبّاد الشّمس≠ ..... قشر عبّاد الشّمس

معـ3أ

10-/ ما رأيك في تصرّف رامي.

.....

.....

معـ3ب

11-/ تعلّم رامي درسا لن ينساه أبدا ما هو حسب رأيك؟

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

المعايير / التملكات	معاييـــر الحد الأدنى				معيار التميز(3)	
	معـ1أ	معـ2أ	معـ2ب	معـ2ج	عتبة1	عتبة2
انعدام التملك	**0**	**0**	**0**	**0**	**2.5**	**2.5**
دون التملك	**3**	**0.5**	**0.5**	**1**		
التملك الأدنى	**6**	**1**	**1**	**2**		
التملك الأقصى	**9**	**1.5**	**1.5**	**3**		

عملا موفّقا إن

شاء الله

الاسم واللّقب:.	تقييـم مكتسبات التّلاميذ نهاية الثّلاثي III **القراءة**	السّنة:**الثّانية**

النّصّ:

في مَحطّة الْحافلة وقف رامي يَحمل كيسا مليئا ببذور عبّاد الشّمس.جعل يأكل منها ثمّ يلقي بالقشر على الأرض دون خجل أو حياء حتّى امتلأ الرّصيف وفجأة أقبل شرطي وقال له:

- **أيّها الولد النّظيف لقد تسبّبت في ملء الشّارع بقشر عباد الشّمس.**

فردّ رامي بتهكّم:

- **حسنا و الْمطلوب؟**

نظر الشّرطيّ لرامي وقال:

- **الْمطلوب منك هو أن تجمع هذا القشر حتّى يعود الرّصيف نظيفا كما كان قبل مجيئك.**

انْحنَى رامي على الأرض و أخذ يَجمع قشر عبّاد الشّمس بيديه. حينئذ شعر الولد بالْخجل وأدرك خطأه. ولكنّه تعلّم درسا لن ينساه أبدا.

المعايير | **أجِيبُ عَنِ الأسْئِلَةِ**

1-/ أَشْطُبُ الْـخَـطَأَ. (معـ2أ)

- دارت أحداث النّصّ فــي ➤
  - ✦ محطّة القطار
  - ✦ محطّة الحافلة

2-/ أَكْتُبُ الدَّليلَ مِنَ النَّصِّ: (معـ2ج)

.....

3-/أقبل الشّرطيّ نـحو رامي لأنّه ارتكب خطأ أذكره: (معـ2أ)

.....

4-/ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ: (معـ2ج)

.....

5-/لَم يعاقب الشّرطيّ رامي بل كلّفه بعمل ، ما هو هذا العمل؟ (معـ2أ)

.....

6-/ أَكْتُبُ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُؤَكِّدُ جَوَابِي: (معـ2ج)

.....

7-/أربط العبارة المسطّرة بمعناها المناسب: (معـ2ب)

- ردّ رامي بتهكّم ➤
  - ❖ ردّ رامي باستهزاء
  - ❖ ردّ رامي بأدب

8-/ أستخرج من النّصّ كلمة معناها: (معـ2ب)

خـجـل ← .....

9-/أستخرج من النّصّ عكس المفردة المسطّرة: (معـ2ب)

يَجمع رامي قشر عبّاد الشّمس≠ ..... قشر عبّاد الشّمس

معـ3أ

10-/ ما رأيك في تصرّف رامي.

.....

.....

معـ3ب

11-/ تعلّم رامي درسا لن ينساه أبدا ما هو حسب رأيك؟

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

المعايير / التملكات	معاييـــر الحد الأدنى				معيار التميز(3)	
	معـ1أ	معـ2أ	معـ2ب	معـ2ج	عتبة1	عتبة2
انعدام التملك	**0**	**0**	**0**	**0**	**2.5**	**2.5**
دون التملك	**3**	**0.5**	**0.5**	**1**		
التملك الأدنى	**6**	**1**	**1**	**2**		
التملك الأقصى	**9**	**1.5**	**1.5**	**3**		

عملا موفّقا إن

شاء الله