

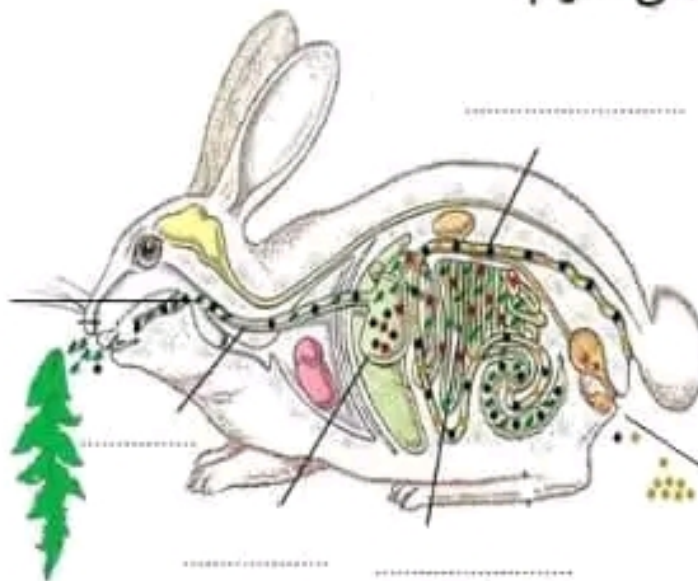
السند 1: شاهد رامي أحد الأفلام الوثائقية على شاشة الحاسوب وأهم ما شَدَّ انتباهه تنوع الحيوانات وطرق تنقلها في أوساط مختلفة. التعليمات 1-: أكمل تعميم الجدول التالي

أعضاء تنقله	وسط تنقله	نمط تنقله	الكنغر
			الأخطبوط

1-مع

التعليمات 2-: شاهد رامي أرنباً صغيره يأكل بعض الأعشاب الطرية. أَسْمِ أجزاء الجهاز الهضمي للأرنب

2-مع



السند 2: انصرف رامي للنوم بعد أن تناول قطعة من المرطبات دون أن يغسل أسنانه. فعاتبته أمه على ذلك. التعليمات 1-: أ- هل أحسن رامي التصرف؟

1-مع

5/ أتاَمَلُ المَشْهَدَ التَّالِيَّ ثُمَّ أَنْتِجُ ثَلَاثَ جُمَلٍ إِسْمِيَّةٍ تَصِفُ فِيهَا حَقْلًا فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ وَ أُسْطَرِ المَبْتَدَأِ



مع 2 ب

--	--	--

جدول اسناد الأعداد

الإملاء	مع 2 ب : معيار التمييز	مع 2 :	مع 1 :	
6	0	0	0	---
	0.5	5-4-3-2-1	1	+--
	1	6	2	++-
	2	9-8-7	3	+++

Ecole primaire Bircharef Zribi Soufiene	Examen de lecture compréhension Semestre 2	Nom et prénom Classe 4ème
--	--	---------------------------------------

.....
Aujourd'hui, toute la famille va à la plage. Delphine a pris sa bouée, Sophie son seau, sa pelle et son râteau et papa son appareil photo. « Je vais photographier mes fillettes et mon garçonnet ! » dit-il, tout heureux, à maman.

Papa plonge tout de suite dans la mer puis il appelle Philippe. Mais, debout sur le sable, le garçon reste immobile et muet. « laisse-le tranquille ! dit maman à papa. Il a peur des grosses vagues. Il est encore petit : Il préfère jouer avec ses sœurs qui construisent un château de sable. Plus tard, les enfants vont à la piscine des petits pour glisser sur le toboggan. Philippe est ravi parce que l'eau est peu profonde.

Mais bientôt Delphine dit :

« moi, je suis grande ! je vais à la piscine des grands. »

Mais dès que la fillette a plongé dans l'eau.

Le maître-nageur intervient : « tu es trop petite, tu dois sortir de l'eau ! » ordonne-t-il à Delphine.

Alors, pour se consoler, la fillette va se promener avec sa sœur jusqu'au phare, au bout de la jetée

Je réponds aux questions

(1) Je relis par une flèche

La famille va à

La campagne
la forêt
La plage

(2) J'écris le nom de celui qui la dit

« Tu dois sortir de l'eau ! »

« Laisse-le tranquille. »

« Je vais photographier mon garçonnet. »

C2
C2

ب- أعلّل إجابتني:

التعليمة -2-: أكمل الفراغ بما يناسب:

- أسنان تطحن الطعام وتسمى
- أسنان تقطع الطعام وتسمى
- أسنان تمزق اللحم وتسمى

■ التعليمة -3-: أصلح الإفادة الخاطئة :

■ أ- الأنياب ذات تيجان عريضة و مسطحة

■ ب- كلّ الأنياب تعوض

السند 3: سألت الأم ابنها رامي: "هل تناولت عشاءك يا ولدي". فقال لها رامي: "نعم يا أمي لقد تناولت قطعة مرطبات".

التعليمة-1- : ما رأيك في وجبة العشاء التي تناولها رامي ؟

هل تناول رامي وجبة غذائية متوازنة؟ لماذا؟

التعليمة-2-: أكمل تعميم الجدول التالي:

الغذاء	مصدره	المجموعة التي ينتمي إليها	وظيفته
لحم			
عصير برتقال			

السند 4: وقف رامي في شرفة النافذة فتفاجأ بالستائر تتطاير عاليا

التعليمة-1-

أ - ما الذي حرّك الستائر؟

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

- 1- أين تدور أحداث النص؟ (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)
- ☐ في حديقة المنزل ☐ في حديقة الحي ☐ في جمعية الرفق بالحيوان

2- أشطب الخطأ :

تتصف شخصية سامي في هذا النص بـ :

- ♦ الكسل والخمول
- ♦ النشاط والحيوية
- ♦ حبّ العمل
- ♦ الحنان والعطف.

3- يفتقد البلبل إلى : (اذكر ثلاثة عناصر)

- ①
- ②
- ③

4- أرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني :

- ☐ اعتنى سامي بالبلبل وداوى جناحه
- ☐ نظّف سامي البستان المنزلي
- ☐ خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء
- ☐ هوى بلبل صغير من أعلى الشجرة

5- خطّط سامي للقيام بعمل مفيد في هذا اليوم.

القرينة:.....

.....

عدد 2

عدد 2

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

تسرّبت أشعة الشمس فملأت الغرفة نورا وبعثت النشاط في سامي فافاق من نومه وهو يشعر بفيض من السعادة فقد كان ينتظر هذا اليوم بكلّ شوق كي ينظف البستان المنزلي ويغرس فيه بعض النباتات الجديدة. ولمّا أضناه العمل خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء فأطرب المكان نفسه وبعث فيه أحلاما زاهية فراح يطوف بين أشجارها.

وفجأة هوى أمامه بلبل صغير ذو ريش كثيف ورأس مرتخ وجناح مجروح. اقترب منه سامي بحذر وأخذه بعطف وداعب ريشه الجميل بلطف وجسّ جسمه الهزيل برأفة وبقي يفكر في أمر هذا العصفور الذي انحبست النغمة في أعماقه وترك الجنة في عشّه.

أسرع إلى المنزل وقمّ لصديقه الجديد الطعام ثمّ عالجه مخففاً عنه بعض الآلام فدبّت الحياة فيه من جديد. وبعد وقت قصير بدأ ينشد أعذب الألحان. نظر سامي إلى البلبل وقد اغرورقت عيناه دموعاً من الفرح وقال في نفسه : "هل أحمله إلى مقر جمعية الرفق بالحيوان أم أبقيه معي يؤنس وحدتي؟"

1/ أقرأ النَّصَّ و أفصلْ بين جُمْلِهِ بخطِّ مانلي.

مع 1

اليوم رَائعٌ فَالطَّبِيعَةُ زَاهِيَةٌ وَ النَّسِيمُ عَليْلٌ وَ مُنْعَشٌ وَ الغَابَةُ مُخْضَرَّةٌ وَ العَصَافِيرُ
كَثِيرَةٌ العَدَدِ وَ عَبيْرُ الأزْهَارِ فِي كُلِّ الأَرْجَاءِ

2/ أجعلْ المبتدأ في كل جُمْلَةٍ مفردتين.

- ✓ الفصل رَائِعٌ ←
- ✓ الغَابَةُ مُخْضَرَّةٌ ←
- ✓ الطَّبِيعَةُ زَاهِيَةٌ ←

مع 2 أ

3/ أعيدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ثُمَّ أَعْمُرْ الجَدُولَ المُوالي:

(ملاحظة : أكتب الخبر فقط)

الخبر مفردتان تربطهما واو	الخبر جار و مجرور	الخبر مفردان الثانية تعرف الأولى
.....		

مع 2 أ

4/ أجعلْ الجُمْلَتَيْنِ جُمْلَةً وَاحِدَةً :

- الأزْهَارُ قَوَّاحَةٌ. - الأزْهَارُ مَلَوْنَةٌ

مع 2 أ

الجملة :

أَكْمَلُ الفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ :

➤ الخِرْفَانُ (مفردة واحدة)

➤ هَادِيٌّ وَ جَمِيلٌ. (مفردة واحدة)

مع 2 أ

(3) Que fait Philippe lorsque son père l'appelle ?

C3

Relève la phrase du texte

C4

(4) Ou vont les enfants et pourquoi ?

C3

Justifie ta réponse

C4

(5) Philippe préfère nager dans l'eau profonde oui ou non

C3

La phrase du texte

(6) Je barre ce qui est faux

Le rendre malheureux

C4

Pour se consoler ce la veut dire

le faire plaisir

Pour l'aider à oublier la peine

C3

(7) Ecris le nom de chaque image



C3

(8) donne un titre à ce texte

C6

ب - أذكر حالة أخرى مشابهة و أبيض سببها؟

مع 2

التعليمة-2- أذكر 3 خصائص للهواء ؟

مع 3

التعليمة -3-: أصلح الإفادة الخاطئة :

أ- تنتشر الروائح عبر الهواء.

ب- يتمدد الهواء بالبرودة ويتقلص بالحرارة

ج - الهواء الملوّث له شكل وليس له رائحة و لون.

.....

- شعر البلبل الجريح بشعور غريب.

القرينة:.....

.....

- حيرة سامي إزاء مصير البلبل الصَّغير.

القرينة:.....

.....

6 أقدم مرادفا للكلمات المسطرة :

- لَمَّا أضناه التعب =

- هَوَى أمامه بلبل صغير =

- فدَيَّت الحياة فيه =

7- ما رأيك في تصرف سامي مع البلبل ؟

.....

.....

- احتار سامي إزاء هذا البلبل الصَّغير، لو كنت مكانه كيف تتصرّف ؟ ولماذا ؟.

.....

.....

.....

.....

معايير الحد الأدنى		معايير التميز	
مع 2 أ		مع 2 ج	مع 3
0		0	عتبة 1 عتبة 2
0,5	1	1,5	2
2	2,5	1,5	من 0 إلى 2 من 0 إلى 3
4		3	3
4,5	5	4,5	4,5
5,5	6	4,5	4,5

المدرسة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني الرياضيات مع الإصلاح	الإسم و اللقب السنة الرابعة
4		

السند 1: لعم محمود ضيقتان، إحداهما مربعة الشكل مزروعة خضرا، و الأخرى مستطيلة الشكل بها 24 صفا من أشجار الزيتون بكل صف 18 شجرة، و 12 صفا من أشجار اللوز بكل صف 19 شجرة.

التعليمة 1-1: أحسب عدد أشجار الزيتون بالضيعة.

1 مد

☐

2 مد

☐

التعليمة 1-2: أحسب عدد أشجار اللوز بالضيعة.

1 مد

☐

2 مد

☐

السند 2: أنتجت الضيعة هذا العام 548 كيسا من الزيتون، فباع في ضيعة 280 كيسا من الزيتون بحساب 46 د الكيس الواحد، ثم باع الأكياس المتبقية بحساب 49 د الكيس الواحد.

التعليمة 2-1: أحسب ثمن بيع الأكياس الزيتون في الضيعة بالدينار.

1 مد

☐

2 مد

☐

التعليمة 2-2: أحسب ثمن بيع الأكياس المتبقية بالدينار.

1 مد ب

☐

2 مد ب

☐

التعليمة 2-3: أحسب المبلغ الجملي الذي قبضه الفلاح بالدينار.

1 مد ب

☐

2 مد ب

☐