المدرسة الابتدائية فريق العمارات	تقويم مكتسبات التلميذ في نهاية الفترتين الثانية و الثالثة	اسم التلميذ و لقبه ..... القسم: س6

الحساب الذهني :

ع/ر	التعليمة	إجابة التلميذ	العدد
1	ماهو أكبر مضاعف مشترك ل 2 و 5 و 9 و أصغر مباشرة من 1000	.....990....	0.5/...
2	أي العددين الكسريين أكبر $\frac{12}{5}$ أو $\frac{60}{12}$	..$\frac{60}{12}$..	0.5/...
3	أكمل بالعدد الكسري المناسب $\frac{2}{5} + \frac{4}{15} + : = 1$	.....$\frac{1}{3}$.....	0.5/...
4	ماهو العدد الكسري المكافئ ل $\frac{3}{4}$ و الفارق بين حديه 12	.....$\frac{36}{48}$.....	0.5/...
5	ماهو باقي قسمة 186 على 5	.....1....	0.5/...
6	أوجد عددا كسريا محصورا بين $\frac{1}{3}$ و $\frac{2}{3}$	.....$\frac{1}{2}$.....	0.5/...
7	أي العددين الكسريين أكبر $\frac{23}{19}$ و $\frac{17}{13}$	.....$\frac{17}{13}$.....	0.5/...
8	هل كلّ مضاعف ل 3 هو مضاعف ل 9 ؟	لا و العكس"نعم"	0.5/...

السند عدد1

نظّمت مدرسة ،هاني و ملاك ، رحلة ترفيهية إلى مدينة بالشمال التونسي ، فشارك فيها تلاميذ سنتيْ الخامسة و السادسة .

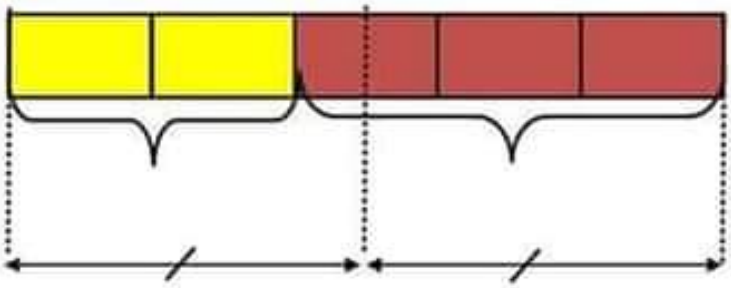
التعليمة عدد1 : يبلغ العدد الجملي للتلاميذ مضاعفا مشتركا ل 2 و 5 و 9 و أكبر مباشرة .

من 150 و يبلغ عدد تلاميذ السادسة $\frac{3}{2}$ عدد تلاميذ السنة الخامسة زائد 5.

- أحسب عدد تلاميذ كلّ قسم علما أنّ عددهم الجملي يمثل $\frac{1}{3}$ العدد الجملي للتلاميذ ناقص5.

-العدد الجملي لتلاميذ المدرسة =؟

مضاعف لـ 2 و 5 معا أي رقم الآحاد يساوي صفرا . مضاعف لـ 9 أي مجموع الأرقام كم مضاعفات (9) و مجموعها (أو مجموع مجموعها) = 9



لتكون القسمة عادلة نتأمل الرسم الثاني ، أي التعويض الذي أخذه هاني من أخيه هو يمثل نصف المساحة الزائدة عن المساحة التي أخذها ...

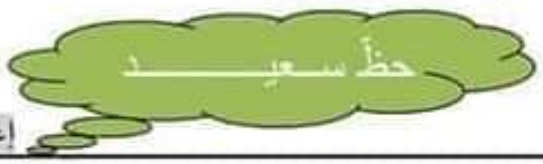
الطريقة الأولـــــــــــى	الطريقة الثانـــــــــــية
- المساحة الزائدة 2017.5 : 5 = 403.5 م^2 - ثمن المساحة الزائدة 6052.5 × 2 = 12105د - ثمن الم^2 الواحد 12105 : 403.5 = 30د	- ماذا يمثل التعويض بالنسبة لكامل الأرض ؟ هو يمثل نصف الخمس بمعنى يمثل العشر من المساحة و بالتالي 6052.5 د هي ثمن $\frac{1}{10}$ من المساحة - المساحة المعوضة = 2017.5 : 10 = 201.75 م^2 - ثمن الم^2 الواحد 6052.5 : 201.75 = 30د

السند عدد4: ابن تصميما للأرض متبعا البيانات التالية :

- ب ج = 30 م
- $\overset{\frown}{د ج ب}$ = 45°
- السلـــــــــــــــم $\frac{1}{1000}$

الرســـــــــــــــــــــــــــــــم و البنـــــــــــــاء
الهندسة ليست صعبة في هذا التقييم و لا تتطلب استخراج معطيات مخفية .....

جدول إسناد الأعداد



إعداد أبولبابة بلعيد

المدرسة الابتدائية فريق العمارات	تقويم مكتسبات التلميذ في نهاية الفترتين الثانية و الثالثة	اسم التلميذ و لقبه ..... القسم: س6

الحساب الذهني :

ع/ر	التعليمة	إجابة التلميذ	العدد
1	ماهو أكبر مضاعف مشترك ل 2 و 5 و 9 و أصغر مباشرة من 1000	.....	0.5/...
2	أي العددين الكسريين أكبر $\frac{12}{5}$ أو $\frac{60}{12}$	.....	0.5/...
3	أكمل بالعدد الكسري المناسب $\frac{2}{5} + \frac{4}{15} + : = 1$	.....	0.5/...
4	ماهو العدد الكسري المكافئ ل $\frac{3}{4}$ و الفارق بين حديه 12	.....	0.5/...
5	ماهو باقي قسمة 186 على 5	.....	0.5/...
6	أوجد عددا كسريا محصورا بين $\frac{1}{3}$ و $\frac{2}{3}$	.....	0.5/...
7	أي العددين الكسريين أكبر $\frac{23}{19}$ و $\frac{17}{13}$	.....	0.5/...
8	هل كلّ مضاعف ل 3 هو مضاعف ل 9 ؟	.....	0.5/...

السند عدد1

نظّمت مدرسة ،هاني و ملاك، رحلة ترفيهية إلى مدينة بالشمال التونسي ، فشارك فيها تلاميذ سنتي الخامسة ة السادسة .

التعليمة عدد1 : يبلغ العدد الجملي للتلاميذ مضاعفا مشتركا ل 2 و 5 و 9 و أكبر مباشرة .

من 150 و يبلغ عدد تلاميذ السادسة $\frac{3}{2}$ عدد تلاميذ السنة الخامسة زائد 5.

- أحسب عدد تلاميذ كلّ قسم علما أنّ عددهم الجملي يمثل $\frac{1}{3}$ العدد الجملي للتلاميذ ناقص5.

.....

.....

.....

.....

إعداد أبولبابة بلعيد

التعليمة عدد2 : بلغت تكاليف الرحلة ...؟ كانت المساهمات كالتالي :

مساهمة التلاميذ	مساهمة المدرسة	مساهمة الجمعية الخيرية
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$	400د

- أحسب كلفة الرحلة ؟

.....

.....

.....

.....

- أحسب مساهمة كل قسم علما أن مساهمة تلميذ سنة الخامسة تقلّ عن مساهمة تلميذ سنة السادسة ب 2.5د

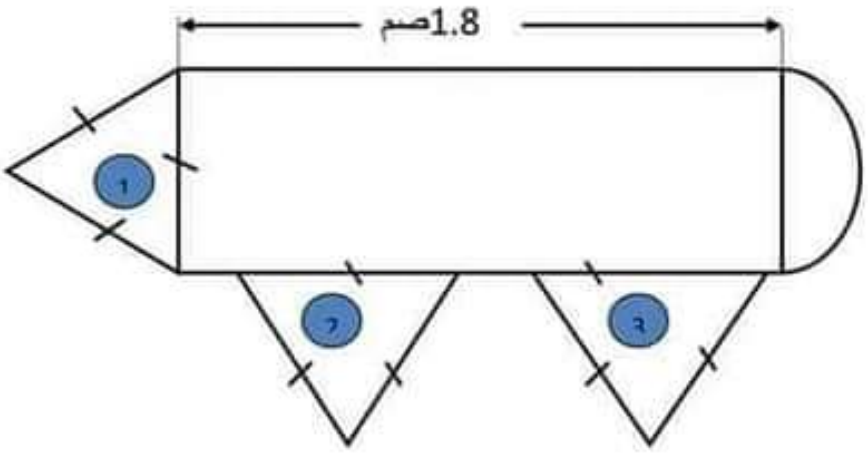
.....

.....

.....

.....

السند عدد2: أثناء وصولهم للمدينة، قام التلاميذ بزيارة المتحف الأثري، فلاحظوا وجود تصميم صغير له عند الباب الخارجي، كما يبيّنه الرسم التالي. على السلـــ $\frac{1}{10000}$ ـــم



الأشكال المثلثة لها نفس المحيط وهو 1.8 صم

التعليمة عدد1 : أحسب البعد الحقيقي لقيسيْ طول و عرض الشكل المستطيل

.....

.....

.....

السند عدد4: ابن تصميما للأرض متبعا البيانات التالية :

- ب ج = 30 م
- $\widehat{\text{د ج ب}}$ = 45°
- السلم $\frac{1}{1000}$

الرسم و البناء

جدول إسناد الأعداد

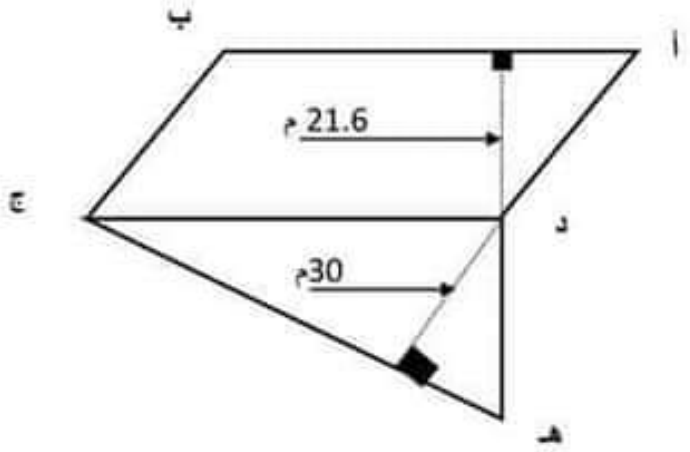
حظ سعيد

إعداد أبولبابة بلعيد

التعليمة عدد2 : أحسب قيس محيط كامل المتحف ؟

- قيس طول الشكل الدائري = ((3.14 × 60) : 2 = 3.14 × 30 = 94.2 م
- قيس محيط المتحف = 180 + (6 × 60) + (180 –(2×60)) + 94.2
= 180 + (7 × 60) + 94.2 = 694.2 م

السند عدد3: عند التجول في المكتبة التابعة للمتحف وجد هاني هذه المسألة في مجلة علمية : ورث أخوان قطعة الأرض التالية :



ج هـ = 62.5 م

د ج = 50 م

التعليمة عدد1 : أحسب المساحة الجملية للأرض .

- ج د = أ ب = 50 م و بالتالي مساحة أ ب ج د = 21.6 × 50 = 1080 $م^2$
- مساحة ج د هـ = $\frac{ق \times ار}{2}$ = $\frac{30 \times 62.5}{2}$ = 937.5 $م^2$

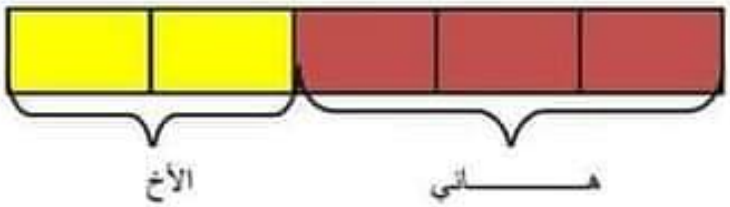
المساحة الجملية = 1080 + 937.5 = 2017.5 $م^2$

التعليمة عدد2 : كان نصيب هاني $\frac{3}{5}$ من مساحة الأرض ، و لتكون القسمة العادلة أمدّ أخيه ب 6052.5 د .

أحسب بكَمْ قدّر ثمن بيع الم ^{2} الواحد

- نصيب هاني $\frac{3}{5}$ معناه نصيب الأخ $\frac{2}{5}$

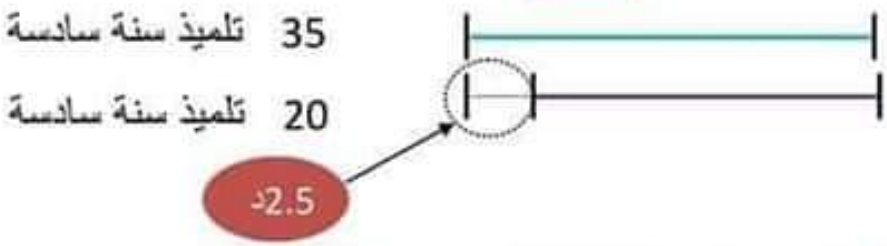
الرسم التوضيحي :



إعداد أبولبابة بلعيد

- مساهمة التلاميذ = 1500 : 3 = 500 د

- الرسم البياني :

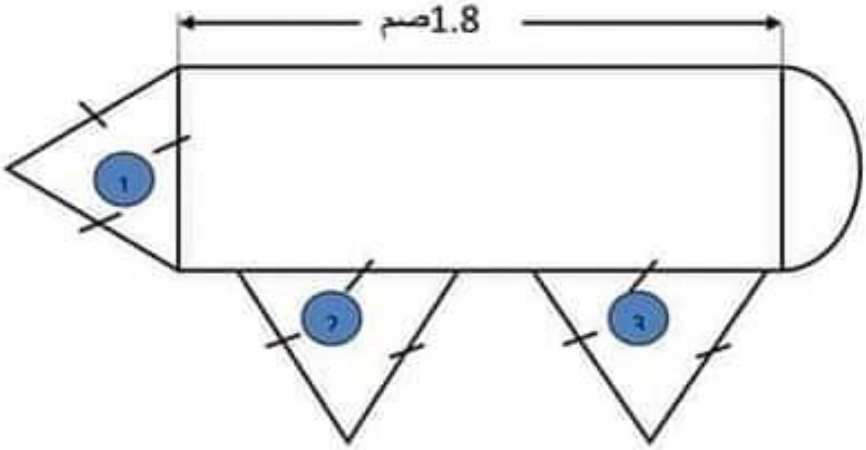


الطريقة الأولـــــــــــى	الطريقة الثانـــــــــــية
- مساهمة تلميذ سنة السادسه (500 + (35 × 2.5)) : 55 = 10د - مساهمة تلميذ سنة الخامسة = 10 – 2.5 = 7.5 د	- مساهمة تلميذ سنة الخامسة (500 - (35 × 2.5)) : 55 = 7.5 د - مساهمة تلميذ سنة السادسة = 7.5 + 2.5 = 10د

مساهمة تلاميذ الخامسة = 7.5 × 20 = 150د

مساهمة تلاميذ السادسة = 10 × 35 = 350د

السند عدد2: أثناء وصولهم للمدينة، قام التلاميذ بزيارة المتحف الأثري، فلاحظوا وجود تصميم صغير له عند الباب الخارجي، كما يبيّنه الرسم التالي. على السلـــم $\frac{1}{10000}$



الأشكال المثلثة لها نفس المحيط وهو 1.8 صم

التعليمة عدد1 : أحسب البعد الحقيقي لقيسيْ طول و عرض الشكل المستطيل

- البعد الحقيقي = (البعد على التصميم × مقام السلم) : بسط السلم
- الطول الحقيقي = 1.8 × 10000 = 1800 صم = 180 م
- قيس العرض على التصميم = قيس ضلع المثلث = 1.8 : 3 = 0.6 صم
- قيس العرض الحقيقي = 0.6 × 10000 = 6000صم = 60 م

إعداد أبولبابة بلعيد

إذن العدد المطلوب هو 180 وهو العدد الجملي للتلاميذ

(يمكن أيضا استعمال المضاعف المشترك الأصغر لـ 2 و 5 و 9 وهو :

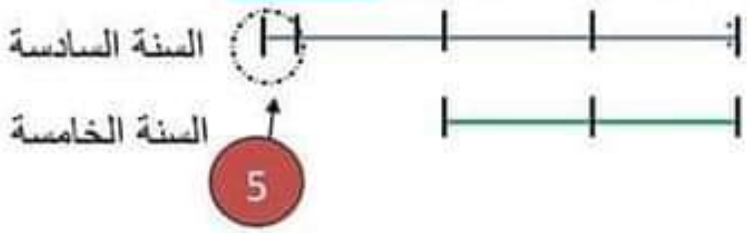
$2 \times 5 \times 9 = 90$

150 = (خارج القسمة × م م أ) + الباقي

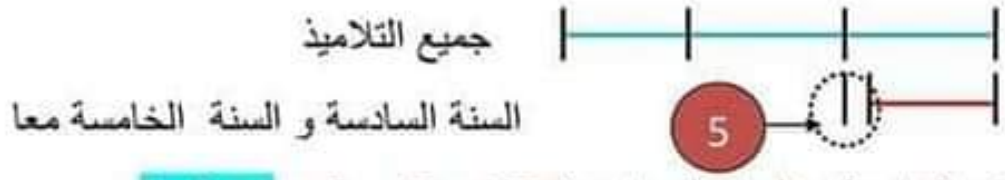
عدد التلاميذ = 150 + (م م أ – الباقي) ، 150 = (1 × 90) + 60

عدد التلاميذ = 150 + (90 -60) = 180 تلميذا

الرسم البياني1 :



الرسم البياني2 :



- عدد تلاميذ سنتيْ الخامسة و السادسة معا = (180 : 3) – 5 = 55 تلميذا
- عدد تلاميذ السنة الخامسة = (55 -5) × $\frac{2}{5}$ = 20 تلميذا
- عدد تلاميذ السنة السادسة = 55 – 20 = 35 تلميذا أو ((55 -5) × $\frac{3}{5}$) + 5 = 35

التعليمة عدد2 : بلغت تكاليف الرحلة ...؟ كانت المساهمات كالتالي :

مساهمة التلاميذ	مساهمة المدرسة	مساهمة الجمعية الخيرية
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$	400د

- أحسب كلفة الرحلة ؟
- مساهمة التلاميذ و المدرسة بعدد كسري =؟
- $\frac{11}{15} = \frac{6+5}{15} = \frac{(2\times3)+(5\times1)}{5\times3} = \frac{2}{5} + \frac{1}{3}$
- مساهمة الجمعية الخيرية =400د
- $\frac{4}{15} = \frac{11-15}{15} = \frac{11}{15} - \frac{15}{15} = \frac{11}{15} - 1$
- كلفة الرحلة = (400 : 4) × 15 = 1500 د
- أحسب مساهمة كل قسم علما أن مساهمة تلميذ سنة الخامسة تقلّ عن مساهمة تلميذ سنة السادسة ب 2.5د

التعليمة عدد2 : أحسب قيس محيط كامل المتحف ؟

.....

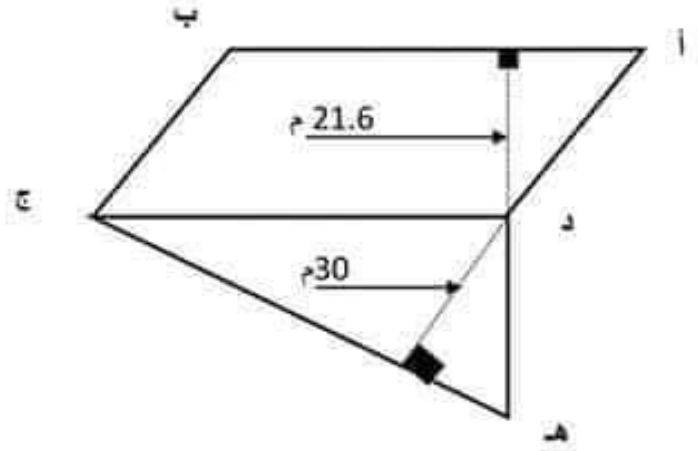
.....

.....

.....

.....

السند عدد3: عند التجول في المكتبة التابعة للمتحف وجد هاني هذه المسألة في مجلة علمية : ورث أخوان قطعة الأرض التالية :



ج هـ = 62.5 م

د ج = 50 م

التعليمة عدد1 : أحسب المساحة الجملية للأرض .

.....

.....

.....

.....

التعليمة عدد2 : كان نصيب هاني $\frac{3}{5}$ من مساحة الأرض ، و لتكون القسمة العادلة أمدّ أخيه ب 6052.5 د .

أحسب بِكَمْ قدّر ثمن بيع الم ^{2} الواحد

.....

.....

.....