

العدد المسند	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم بين عروس المدرسة الابتدائية
الرقم:	القسم: 4	الاسم:	يوم
			2013

“من أكل الحلوى؟”

خرجت من المدرسة أعدو وقد اشتدّ بي الجوع وعندما وصلت إلى المنزل توجهت فوراً إلى المطبخ . وجدت صحناً مليئاً بقطع الحلوى . التهمت قطعة فوجدتها لذيذة وتناولت قطعة ثانية وثالثة فابعة... وفي الأخير أكلت البقية ثم تسلفت ألعب خارج البيت . لم حل الليل شرعت في مراجعة دروسي وفي الأثناء دعاني أبي إلى تناول العشاء فاعتثرت لكثرة دروسي . بعد العشاء نهض أخي للإحضار صحن الحلوى وعاد ولا شيء معه وعندئذ تسارعت دقات قلبي واحمرّ وجهي . نظرت إلى أمي وقالت : “ من أكل الحلوى؟ ” لم يجيبها أحد فتشجعت وقلت متلعثماً : “ أنا أكلتها... كنت جائعاً وظننت أنّ هناك غيرها... أعذر. لن أرتكب هذه الحماقة ثانية ” . ابتسمت أمي وقالت : “ حلاوة صدقك تغنينا عن الحلوى يا مجدي ”.

1) هذه أعمال قام بها مجدي أربط كل عمل بالزمان الذي وقع فيه

أكل الحلوى
الإعتذار من تناول الطعام
الإعتراف بالخطأ
قبل العشاء
بعد العشاء
عند العشاء

مع 2
□□□

2 - أربط الشخصية بكل صفة مناسبة
الأم الصدق
التسامح
مجدد الشراة

مع 2
□□□

3 - أرتب الأحداث الآتية بوضع الأرقام من 1 إلى 3 حسب ورودها في النص:

اعتراف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه
تناول وجبة العشاء
خروج مجدي للعب خارج البيت

□□□

مع 2
□□□

العدد المسند	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني		وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم ببن عروس المدرسة الابتدائية حي محمد علي	
	بسملة الدخلاوي	السنة الرابعة	لغة عربية		
الرقم:	القسم: 4	الاسم:		2013	يوم

--	--

المعاني ر	الأسئلة
مع 2 ا ☐ ☐ ☐	4 (أضع علامة (×) أمام الفكرة المناسبة ❖ اعتراف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه ❖ تناول وجبة العشاء ❖ خروج مجدي للعب خارج البيت
مع 2 ج ☐ ☐ ☐	5 (أستخرج من النصّ قرينة لكل معنى من المعاني التالية • جاع مجدي جوعاً شديداً • سامحت الأم مجدي • خجل مجدي وخاف من انكشاف أمره
2 ب ☐ ☐ ☐	6 - أ - أعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى - خرجت من المدرسة <u>أعدو</u> = - <u>تسللت</u> ألعب خارج المنزل = - <u>التهم</u> قطعة الحلوى =
مع 3 ☐	7- أخطأ مجدي ، فاعترف بخطئه واعتذر من أمّه وأبيه وإخوته. أبدي رأي في تصرفه وأعلل.

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1
------	--------	--------	--------	------

مقياس التميز	0	0	0	0	0	-
القسم: 4	1	1	2	1,5	1	0,5
الاسم:	2014	1,5	5	4,5	5	+++
الرقم:	3	3	6	5,5	5	5
المجموع	3	3	6	5	5	5

العدد المميز	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني	وزارة التربية
	بسمه الدخاوي	السنة الرابعة	المنطوية الجسوية للتعليم بين عروس
		لغة عربية	المدرسة الابتدائية جهمعد علي

ساعي البريد والأزهار

قرأت ذات مرة قصة طريفة لساعي بريد يحب الأزهار. بدأ ساعي البريد مشروعه منذ عدة أعوام . فكان في فصل الربيع يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل. أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور الجميلة كأنها لوحة رسمتها يد فنان بارع. شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار والعناية بها.

فهمت من هذه القصة إذا كان يصعب علينا أن نزرع الطرقات التي نسلكها بالأزهار فإنه يسهل علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورونقه.

(2) اربط بسهم الحدث بموقعه

زرع ساعي البريد البذور ← على جانب الطريق الذي يسلكه في حديقة مركز البريد

مع 2
□ □ □

2 - أبحث في النص عن الوصف الذي يناسب ما يأتي

الطرقات تتألق بالزهور
قصة طريفة
فنان بارع

مع 2
□ □ □

3 - أرتب الأعمال الآتية كما جاءت في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 3 :

1

3

2

ساعي البريد ينثر البذور

الناس يزرعون الأزهار

الطرقات تصبح جميلة

مع 2
□ □ □

3	3	3	6	5.5	5	4.5	+++
3	3	3	6				المجموع

العدد المسند	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم ببن عروس المدرسة الابتدائية حي محمد علي
	بسملة الدخلاوي	السنة الرابعة لغة عربية	
الرقم:	القسم: 4	الاسم:	يوم 2013

		المع يار																
2	(1) أقرأ النَّصَّ وأفصل بين جملته بوضع العلامة (#) ... النخلة شجرة سخية تمرها اللذيذ غذاء نافع وأخشابها وعصيتها غطاء فسقوف المنازل منها والكراسي والسجاجيد والحصر والقفاف من سعفها	مع 1																
3	(2) أعود إلى قراءة النصّ السابق ثمّ أعمّر الجدول <table><tr><td>جملة اسمية المبتدأ مركب عطفي</td><td></td></tr><tr><td>جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي</td><td></td></tr><tr><td>جملة اسمية الخبر مركب نعتي</td><td></td></tr></table>	جملة اسمية المبتدأ مركب عطفي		جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي		جملة اسمية الخبر مركب نعتي		مع 1										
جملة اسمية المبتدأ مركب عطفي																		
جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي																		
جملة اسمية الخبر مركب نعتي																		
4	(3) أربط كل جملة بنوع الخبر فيها <table><tr><td>أفراد العائلة حول المائدة</td><td>*</td><td>مركب نعتي (الكلمة الثانية تصف الأولى)</td><td>*</td></tr><tr><td>الأنترنات أبواب مفتوحة</td><td>*</td><td>مركب إضافي (الكلمة الثانية تعريف للأولى)</td><td>*</td></tr><tr><td>تونس بلادي ووطني</td><td>*</td><td>مركب جر (جار+مجرور)</td><td>*</td></tr><tr><td>الوطن كأمي</td><td>*</td><td>مركب عطفي (معطوف عليه+معطوف)</td><td>*</td></tr></table> (4) أكون جملا اسمية مستعملا هذه العبارات محل <u>المبتدأ</u> المطالعة * حرارة الصيف * الغيوم الكثيفة 	أفراد العائلة حول المائدة	*	مركب نعتي (الكلمة الثانية تصف الأولى)	*	الأنترنات أبواب مفتوحة	*	مركب إضافي (الكلمة الثانية تعريف للأولى)	*	تونس بلادي ووطني	*	مركب جر (جار+مجرور)	*	الوطن كأمي	*	مركب عطفي (معطوف عليه+معطوف)	*	مع 1
أفراد العائلة حول المائدة	*	مركب نعتي (الكلمة الثانية تصف الأولى)	*															
الأنترنات أبواب مفتوحة	*	مركب إضافي (الكلمة الثانية تعريف للأولى)	*															
تونس بلادي ووطني	*	مركب جر (جار+مجرور)	*															
الوطن كأمي	*	مركب عطفي (معطوف عليه+معطوف)	*															

3

.....

.....

.....

(5) ألقون جملا اسمية يكون الخبر فيها حسب المطلوب
*الخبر مركب إضافي

.....

.....

* الخبر مركب نعتي

3

.....

.....

* الخبر مركب جر

.....

.....

5

الإملاء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع
2

مع
2

المعايير	الأسئلة
مع 2 أ ☐ ☐ ☐	4 (اضع علامة (x) أمام الفكرة المناسبة • توزيع الرسائل ☐ • العناية بجمال الطبيعة ☐ x ☐ • التنزه في الطرقات ☐
مع 2 ج ☐ ☐ ☐	4 (استخرج من النص 3 قرائن تبيّن أنّ ما قام به ساعي البريد كان مفيداً ونافعاً • أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور • شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار • يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل
2 ب ☐ ☐ ☐	6 - أ - أعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى - أصبحت الطرقات التي يسلكها جميلة = يمرّ منها / يقطعها - يحمل بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق = يرميها / يرشها / يبذرها - علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورونقه = جماله / حسنه
مع 3 ☐	7- أراد ساعي البريد أن يعبر عن محبة الإنسان للآخرين بزراعة الأزهار في كلّ مكان . أذكر طريقة أخرى تعبر بها عن محبتك للآخرين. تعتبر الطرق التي تعبر عن محبة الآخرين في أي ميدان من الميادين مقبولة

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
معيار التميز	0	0	0	-
	1	1	1	+
3	2	2	2	++

5/ أتاَمَلُ المَشْهَدَ التَّالِيَّ ثُمَّ أَنْتِجُ ثَلَاثَ جُمَلٍ إِسْمِيَّةٍ تَصِفُ فِيهَا حَقْلًا فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ وَ أُسْطَرَّ المَبْتَدَأَ



مع 2 ب

--	--	--

جدول اسناد الأعداد

الإملاء	مع 2 ب : معيار التمييز	مع 2 :	مع 1 :	
6	0	0	0	---
	0.5	5-4-3-2-1	1	+--
	1	6	2	++-
	2	9-8-7	3	+++

الاسم و اللقب:

1/ أقرأ النص و أفصل بين جملته بخط مانلي.
اليوم رانغ فالطبيعة زاهية و النسيم عليل و منعش و الغابة مخضرة و العصافير
كثيرة العدد و عبير الأزهار في كل الأرجاء
2/ أجعل المبتدأ في كل جملة مفردتين.

✓ الفصل رانغ ←
✓ الغابة مخضرة ←
✓ الطبيعة زاهية ←

3/ أعيد قراءة النص ثم أعمر الجدول الموالي:
(ملاحظة : أكتب الخبر فقط)

الخبر مفردتان تربطهما واو	الخبر جار و مجرور	الخبر مفردان الثانية تعرف الأولى
.....		

4/ أجعل الجملتين جملة واحدة :

- الأزهار فواحة. - الأزهار ملونة

الجملة :

أكمل الفراغ بما يناسب :

➤ الخرفان (مفردة واحدة)

➤ هادي و جميل. (مفردة واحدة)

مع 1

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 أ