

المدرسة الأساسية

المرحلة

المعلم : توفيق الفزاع

تقييم مكتسبات التلاميذ

في نهاية الثلاثي الأول

قراءة

السنة الرابعة

الاسم :

اللقب :

قَرَّبَ الْعِيدُ فَاشْتَرَى الْأَبُ لَابْنِهِ كَبْشًا أَقْرَنَ الْبَيْنَ صُوفُهُ أَبْيَضُ فَرَيْتُهُ سَعِيدٌ
بِأُشْرَاطِهِ مُلَوَّنَةٌ وَخَرَجَ إِلَى سَاحَةِ الْحَيِّ يَتَبَاهَى بِهِ بَيْنَمَا كَانَ صَدِيقُهُ سَمِيرٌ يَرْقِيهِ
وَ قَدْ سَأَلَتْ مِنْ عَيْنَيْهِ دَمْعَةً حَارَّةً فَتَقَطَّطَتْ لَهُ رَائِيَةٌ وَ سَأَلَتْهُ: " لِمَاذَا لَا تُشَارِكُنَا
فَرَحَةَ الْعِيدِ وَ تُخْرِجَ خُرُوفَكَ تُلْعَبُ بِهِ مَعَنَا ؟ " فَأَجَابَ سَمِيرٌ بِصَوْتِ حَزِينٍ:
"أنا.... أنا " ... ثُمَّ أَجْهَشَ بِالْبُكَاءِ . عِنْدَيْهِ اسْرَعَتْ رَائِيَةٌ إِلَى أَصْدِقَائِهَا فَتَشَاوَرُوا
وَ قَرَّرُوا ، بِمُسَاعَدَةِ أَوْلِيَائِهِمْ ، شِرَاءَ كَبْشٍ جَمِيلٍ .
وَ مِنْ الْغَدِ أَفَاقَ سَمِيرٌ عَلَى صَوْتِ نَغَاءٍ فَاسْرَعَ إِلَى الْحَدِيقَةِ فَوَجَدَ كَبْشًا جَمِيلًا
فَرَحَ بِهِ أَمَّا أُمُّهُ فَشَكَرَتْ اللَّهَ عَلَى تَأْزُرِ الْأَصْدِقَاءِ وَ الْجِيرَانِ كَيْ يُدْخِلُوا عَلَيْهِمْ
الْفَرَحَةَ .

1 - أضغ العلامة (x) في الخانة المناسبة.

دارت أحداث النص في :

☐

عيد الاضحى

☐

عيد الأمهات

☐

عيد الفطر

☐

مع 2

2- أكتب في الفراغ العمل أو الشخصية التي قامت به.

الشخصية	العمل الذي قامت به
سعيد	
.....	تأزروا لشراء كبش لمسمير
رائية	

☐

مع 2 ب

3 - أرَتبُ أحداثَ النصِّ حسبَ تسلسلِها الزمنيِّ من 1 إلى 6

فَرَحُ سَمِيرَ بِالكَيْشِ	☐	بُكَاءُ سَمِيرَ	☐
خُرُوجُ سَعِيدٍ إِلَى الْحَيِّ لِيلْعَبَ بِكَبَشِهِ	☐	تَزْيِينُ سَعِيدٍ لَخُرُوفِهِ	☐
اسْتَفْصَارُ رَانِيَةِ عَنْ سَبَبِ حُزْنِ سَمِيرَ	☐	تَأَزُّرُ الْأَصْدِقَاءِ وَالْجِيرَانِ	☐

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

مع 2 ج

4 - أعوضُ المفرداتِ المسطَّرةَ بمفرداتٍ لها نفسُ المعنى.

- خَرَجَ إِلَى سَاحَةِ الْحَيِّ يَتَبَاهَى بِهِ :

- تَأَزَّرُ الْأَصْدِقَاءُ :

- كَانَ صَدِيقُهُ سَمِيرَ يَرْقُبُهُ :

5 - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْقَرِيفَةَ الذَّالَّةَ عَلَى الْمَعْنَى التَّالِيَةِ.

اسْتَفْصَرَتْ رَانِيَةُ عَنْ سَبَبِ حُزْنِ سَمِيرَ

- الْقَرِيفَةُ :

أَدْخَلَ الْأَصْدِقَاءُ وَالْجِيرَانُ الْفَرَحَةَ عَلَى سَمِيرَ.

- الْقَرِيفَةُ :

اخْتَارَ الْأَبُ أَفْضَلَ كَبَشٍ لِابْنِهِ سَعِيدَ.

- الْقَرِيفَةُ :

6 - مَا رَأَيْتُكَ فِي تَصَرُّفِ الْأَصْدِقَاءِ ؟ لِمَذَا ؟

.....

.....

- لَوْ كَانَ لَكَ صَدِيقٌ فَقِيرٌ كَيْفَ تُسَاهِمُ فِي إِدْخَالِ الْفَرَحَةِ عَلَى قَلْبِهِ؟

.....

.....

جدول إسهاد الأصدقاء

معد 1	معد 2 ب	معد 2 ج	معد 2 د	معد 2 هـ	معد 3
0	0	0	0	0	0
0.5	1	1 - 0.5	1	1.5	2
1	2	2 - 1.5	2	3	3.5
1.5	3	3 - 2.5	3	4.5	5

☐ ☐ ☐

مع 3

التعليمة : تأمل المشاهد و أخرج عنها مستعملا الوصف و أدوات الربط التي درستها .

..... 		ملاحظة
..... 		ملاحظة
..... 		ملاحظة



جدول اسناد الأعداد

المتغير	م. 4	م. 3	م. 2	م. 1	م. 0
إجمالي السك	0	0	0	0	0
السك نون-التي	0.5	0.5	1	2	2
السك الالتي	1	1	2	4	3
السك الالتي	1.5	1.5	3	6	5

طابع

- 1- اقرأ النص و اتصل بين جملة بهذه العلامة #
قصص العائلة العفارة كانت العشرية مرتبة فوق الرفوف في نسق جذاب اختارت البنت الوسطى هدية واشترى أخوها مروحية سلعت البائعة لمساعد هديتها و تناولت الأم زيتب الناجر الثمن .
2- أحرر الجدول بجعل من النص السابق حسب المطلوب :

الجملة		
الفعل	الفاعل	عناصر آخر
فعل+فاعل(مفردة)		
فعل+فاعل(مضارع+مضارع إليه)		
فعل+فاعل(مبتدأ+مبتدأ)		
فعل+فاعل(مفعول+مفعول)		

- 3- أسند الفعل في كل جملة إلى الضعائر المطلوبة و أحرر ما يجب تغييره:
- ألقى الصبي لقوده على مجموعة قصصية رائعة .
مخاطب منى مؤث :
- جدد الولد الخراطه في المكتبة العمومية .
متكلم مفرد :
- التلميذة الجديدة التمت مع بقية أقرانها .
غالب جمع مفكر :

- 4- أستخرج الفعل الثلاثي المزيد و أحيطه بخط و أسطر الفعل الثلاثي المجرد :
- هطت أمطار غزيرة فاندفع الماء في السواقي فرح الفلاح و شكر ربه .
- أكرم خالد ضيفه و قدم له المساعدة .

- 5- أحرر عن المشهد بثلاثة جمل يتنوع فيها الفاعل: مركبا نعيا / مركبا لعطف / مفردة /



مع 3	مع 2			مع 1 ب			مع 1 أ		المعايير
مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	مع 0	المعايير
0	0	0	0	0.75	0.5	0.25	0.5	0.25	تعام التذك
1.5	1	0.5	1	1.5	1.25	1	1	0.75	التذك بون الألف
2	2	1.5	2	2.25	2	1.75	1	0.75	التذك الألف
3.5	3	2.5	3	3	2.75	2.5	1.5	1.25	التذك الألف

	Epreuve de la fin du 1 ^{er} semestre Lecture	4 ^{ème} année Prénom :
--	--	--

Le texte

la mère de Pablo est enceinte .Le petit garçon attend le nouveau-né avec impatience. Un jour, Pablo rentre à la maison. Il ne trouve pas sa mère. Il est inquiet. La voisine lui affirme qu'elle est allée à l'hôpital pour accoucher. Pablo est très heureux. Alors, Il accompagne son père à l'hôpital pour rendre visite à sa maman et voir le nouveau-né.

En arrivant, il offre un bouquet de fleurs à sa mère.
Quelle surprise !Ilya deux landaus près de la mère. Elle a deux belles filles. Pablo est fou de joie. Il embrasse ses sœurs et caresse délicatement leurs cheveux.

Il propose en disant:« on appelle l'une Juliette et l'autre Bernadette »

+Questions :

1-/Je mets une croix devant la phrase juste :

➤ La mère de Pablo a eu un garçon.

☐

➤ La mère emmène Pablo à l'école.

☐

➤ La mère de Pablo est à l'hôpital.

☐

2-/J'entoure la bonne explication :

*la mère accueille son fils ➔ Elle reçoit son fils / Elle attend son fils

* Pablo est fou de joie ➔ Il est fâché / Il est très content.

3-/ Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens.

* Pablo caresse leurs cheveux avec beaucoup de douceur.

* Pablo caresse leurs cheveux.

4-/Pablo est inquiet .pourquoi ?

.....

5-/J'écris la phrase qui montre que :

la mère est contente de voir son fils.

.....

6-/ Pourquoi Pablo est surpris ?:

.....

7-/Je regarde le dessin et j'écris au moins une

phrase pour dire ce que va faire Pablo ?

.....

.....

.....



C2

C3

C3

C4

C4

C4

C6

Total des critères minimaux C2: .../3C3: .../6 C4: .../3

Aujourd'hui Agnès ne rit plus .Elle ne parle plus. Elle est couchée dans son lit avec plusieurs couvertures jusqu'à son nez.

	1-/ Je regarde les images et je réponds aux questions : Que fait Agnès ? Où est Agnès ? Qu'est ce qu'elle a ? 	C1 C2 C3 C4C6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ C1 C2 C3 C4C6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ C1 C2 C3 C4C6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	2-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases : Que fait la mère ? 	C1 C2 C3 C4C6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ C1 C2 C3 C4C6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	3-/Je regarde les deux images et j'écris deux phrases : Que fait le médecin ? 	C1 C2 C3 C4C6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ C1 C2 C3 C4C6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	J'écris deux conseils : 	C1 C2 C3 C4C6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Total des critères minimaux C1:../9C2:../9C3:../9C4:../9C5:../9C6:../9

Critères de perfectionnement: C7 :...

Bon travail.

Classe 5ème année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Pratique écrite de la langue	Nour El maaref
Nom et Prénom		

1- Complète par les verbes « être » ou « avoir » au temps qui convient

- Aujourd'hui ,c'.....le dernier jour d'école. Les enfantsun peu tristes. Ilsenvie de pleurer. Ils ne veulent pas se quitter. Demain, ils En vacances, ilsle temps de se reposer et de se détendre. Ils n'.....plus de leçons à préparer.

2- En face de chaque phrase, mets une croix dans les deux cases qui conviennent

Les phrases	Types			Formes	
	Déclarative	Interrogative	Exclamative	Affirmative	Négative
Je viens te voir,					
Il ne fait plus froid.					
N'as-tu pas peur ?					
Qu'ils sont beaux !					
Vous êtes encore là ?					

3- Complète par des mots ou tu entends « g » ou « gu »

- ❖ Brigitte a préparé unau chocolat
- ❖ Lesattendent le métro.
- ❖ La mariée porte uneau doigt.
- ❖ Laest un animal sauvage qui a un long cou.

4- Complète par « é, er, es, et, ez »

- Après le din....., ma sœur a rang..... ses jou.....s dans un grand paqu.....

- Tutrès gentille maman , dit mon petit frère .

- Il n'aide pas son ami à ferm.... Son cartable

5- J'écoute et je complète par les mots.

..... , Lucien tombe sur des cailloux . Il a trois blessures
 au Je me précipite vers lui . Je le prends et je le serre
 contre mon cœur pour le calmer , je l'emmène à l'infirmerie
 pour le

C3
C4
C4
C4
C4

Niveau de maîtrise	Critères minimaux		C. de perfectionnement
	C3	C4	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1 à 8	1 à 3	1/2
Maîtrise minimale ++	9 à 11	4 à 5	0
Maîtrise maximale +++	12	6	2



السنة الرابعة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: في إطار مشروع القسم فكر تلاميذ السنة الرابعة بمدرستنا في المساهمة في تكوين مكتبة القسم. ساهم أحمد بـ 6 قصص ثمن الواحدة منها 2100 مي و يمنجد ثمنه 19500 مي.

التعليمة عدد 1:

1-1: أحسب ثمن القصص:

معد 1

1-2 : أحسب المبلغ الذي دفعه أحمد بالمي

معد 2 ج

السند عدد 2 : أما خولة فقد جلبت معها 7 مجلات ثمن الواحدة 1300 مي وموسوعة علمية يقل ثمنها عن ثمن المنجد بـ 2500 مي.

التعليمة عدد 2:

2-1: أحسب ثمن المجلات في الجملة :

معد 1

2-2: أحسب ثمن الموسوعة العلمية :

معد 2 ج

2-3: أحسب المبلغ الذي دفعته خولة:

معد 2 ب

معد 2 ا

السند 3: لتصنيف الكتب جلب أديب 3 قطع من الخشب لصنع رفوف.

- طول القطعة الأولى 2 م و 4 دسم و 5 صم
- القطعة الثانية أقصر من الأولى بـ 35 صم
- طول القطعة الثالثة 1 م و 3 دسم و 7 صم

التعليمة عدد 3:

3-1: أحول طول القطعة الأولى والثالثة إلى الصم

- 2 م و 4 دسم و 5 صم = صم

- 1 م و 3 دسم و 7 صم =

3-2: ابحث عن طول الخشبة الثانية بالصم :

3-3: أحول طول الخشبة الثانية إلى الدسم:

- صم = دسم

السند عدد 4 : أما بقية التلاميذ وعندهم خمسة فقد دفع كل واحد منهم 7500 مي.

التعليمة عدد 4:

4-1: احسب مقدار مساهمة بقية التلاميذ :

السند عدد 5: كما ساهمت إدارة المدرسة بمبلغ يقل عن مقدار مساهمة التلاميذ ب

12500 مي .

التعليمة عدد 5:

5-1: احسب قيمة المبلغ الذي ساهمت به الإدارة

5-2 : احسب قيمة المبلغ الذي ساهم به التلاميذ والإدارة

السند عدد 6: بهذا المبلغ المتجمع لديها فكرت المعلمة في إثراء المكتبة بالمزيد من الكتب

والمجلات العلمية فاشتريت مجلات ب 27500 مي وكتباً ب 44500 مي .

التعليمة عدد 6: اطرح سؤالا مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه.

السؤال :

العملية :

السند عدد 7: للذهاب إلى المكتبة ثم إلى المدرسة سلكت المعلمة الطريق المارة من النقط

التالية :

"م" : تمثل المنزل

"ك" : تمثل المكتبة

"س" : تمثل المدرسة

- م

- ك

- س

التعليمة عدد 7:

7-1 : ارسم قطعة المستقيم [ك س]

7-2 : ارسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ك" ويمرّ من "م"

7-3 : ارسم المستقيم (م س).

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى						
معد 4		معد 4	معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ	معد 1	
معد 2-5	معد 1-5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	2	0.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	4	2	2	2	1	التملك الأدنى
5		1.5	3	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

سبتمبر 2010	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسية في القراءة	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
الإسم و اللقب:		السنّة الرابعة أ/ب

النص:

نجاح سمكة

وفجأة اهتز الخيط فأمسك به ابراهيم ورقصه شددت السمكة الخيط وغاصت طول ابراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ ابراهيم يلاحقها حتى أحسن بأن الشد قد تراخى فأيقن أن السمكة كفت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيد كانت سمكة ضخمة الرأس بنية اللون وكانت تتنفس بتسارع وتنظر الى ابراهيم كأنها تتوسل وما إن لاحظ الطفل خوفا وتشبثها بالحياة حتى رقى قلبه لحالها ويدون تردد نزع الصنارة من حلقها وهي تتخبط بين يديه فلما خلصها ألقى بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار

الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

- ☐ - تعاطف الطفل مع السمكة
- ☐ - إصرار ابراهيم على الصيد الوفير
- ☐ - إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص.

رقيق

عطوف

عنيد

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

تتنفس بتسارع

الصيد

أمسك بالخيط ورقصه

السمكة

نزع الصنارة من حلقها

المعايير

مع 1

☐ ☐ ☐

مع 2

☐ ☐ ☐

مع 2

☐ ☐ ☐

مع 2

☐ ☐ ☐

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.
أستخرج قرينة من النص تدل على ذلك.

المعايير

مع

مع

مع

5- أ- أعوض ما تحته سطر بما يحافظ على المعنى نفسه
نُشِيت السمكة بالحياة. السمكة بالحياة.
ب- أبحث في النص عن ضد هذه المفردة.
النفخ.....

6- أتحيل وضعية نهاية مغايرة لوضعية النص بعد اصطيد السمكة
وأذكر عمليين قام بهما ابراهيم.

في

جدول المعايير

ابداء الرأي	معالجة النص	القراءة الجهرية	
			انعدام التملك
			دون التملك الاقصى
			التملك الأدنى
			التملك الاقصى

المدرسة الابتدائية: ابن سينا	إختبار مكتسبات التلاميذ قواعد اللغة الوحدة 1	2011/2010
السنة الرابعة	الإسم واللقب:	

المعيار

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

معا

1- أقرأ النصّ وأفصل بين الجمل بوضع علامة // في نهاية كل جملة.

اجتمع أفراد العائلة وقرّر الجميع تقاسم الأدوار اهتمت أمانى و عيبر بتنظيف البيت وقصد الطفل يوسف السوق ودخلت الأم الحنون المطبخ بينما انغمس الأب وابنه قيس في تجميل حديقة المنزل.

ب) أكتب كل عنصر من عناصر كل جملة في محله بالجدول:

الفعل	الفاعل	العنصر الآخر

2- أملأ الفراغ بكتابة اسم مناسب أو اسم إشارة:

جلس الأب وراء الخيمة يشوي السمك واهتمت الأم بترتيب الصحون على الطاولة واستمتع الصغيران باللعب بالكرة وانغمس الأطفال في السباحة.

3- أكوّن أربع جمل تكون فيها العبارات التالية فاعلا:

صاحب الحقل، أم العصافير، موعد الحصاد.

1-

2-

3-

4- أكمل بفاعل يتركّب من مفردتين تصل بينهما "و"

* اتفق و على حماية الحديقة من التلوث.

* طرب و عندما سمعا نشيد النحلة.

* تعاون و على انجاز العمل.

جدول إيراد الأعداد

العدد	معا	معا	
	توظيف الظاهرة اللغوية	تعرف الظاهرة اللغوية	انعدام التملك
			دون التملك الأدنى
			التملك الأدنى
			التملك الأقصى

الاسم واللقب	تقديم مكتسبات المتعلمين نهاية الثلاثي الأول في التربية الإسلامية	السنة الرابعة
--------------------	--	---------------

السند 1

أفاق سامي من نومه مع انبلاج الفجر فتوضأ و صلى ثم تفقد أمه المريضة فاطمناً عليها و أفطر معها و قبل أن ينصرف إلى المدرسة نظف غرف المنزل و رتبها.

التعليمة 1: أكتب "نعم" أو "لا" في التريعة المناسبة

ما رضاء الله إلا برضاء الوالدين

لم يأمر الله بالإحسان إلى الوالدين

من يطع الله يرض ربه

لا أحسن إلى الوالدين إلا عند الكبر

التعليمة 2: أسدل بآية قرآنية يدعو فيها الله إلى الإحسان إلى الوالدين

التعليمة 3: أكتب: "يصح" أو "لا يصح"

أحدث أمي أثناء الوضوء

يمكن أن أتيمم عوض الوضوء عند كل صلاة

أتوضأ في مكان طاهر

التعليمة 4: أميز بين فرائض الوضوء و سنته ثم أدرجها في الجدول :

غسل الوجه/ المضمضة/غسل اليدين إلى المرفقين/الإستشاق و الإستنثار/مسح الرأس/غسل اليدين إلى الكوعين.

فرائض الوضوء	سنة الوضوء

التعليمة 5: أذكر 3 أعمال يتجلى فيها تعاون سامي مع عائلته من خلال السند :

التعليمة 6: أضع علامة (X) أمام ما يشير إلى عظمة الله و قدرته من خلال مخلوقاته:

☐

تعاقب الليل و النهار

☐

ظهور الفجر

☐

تنوع التكنولوجيات الحديثة

السند 2:

في صلاته تلى سامي سورتي الفجر و العاشية.

التعليمة 7: ألون آيات سورة العاشية بالأصفر:

1.5
| |

هل في ذلك قسم لذي حجر

أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت

فذكر إنما أنت مذكر

كلا بل لا تكرمون اليقيم

2.5
| |

☐

ألم ترى كيف فعل ربك بعاد

3.5
| |

☐

الذين طغوا في البلاد

3.5
| |

☐

إرم ذات العماد

3.5
| |

☐

و فرعون ذي الأوتاد التي لم يخلق مثلها في البلاد

وثمود الذين جابوا الصخر بالوادي

التعليمة 9: ما رأيك في شخصية سامي من خلال السند ؟

1.5
| |

3.5
| |

جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم	معايير الحد الأدنى					المعايير
	4.5	3.5	2.5	1.5	0.5	
عدم التسلق	0	0	0	0	0	(-)
دون التسلق الأدنى	1	1	1.5	1.5	1	(+)
التسلق الأدنى	3	2	2	2	2	(++)
التسلق الأقصى	4	4	4	4	4	(+++)

سبتمبر 2010	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في الانتاج الكتابي	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
الإسم و اللقب:		السنّة الرابعة أ/ب

التعليمة: أكمل النص بوصف العمل الذي يقوم به الولدان في كل رسم:

قبل الخروج للعمل كلّف الأب ابنه محمّد وعلي بالاهتمام بالحديقة والقيام بأشغال العناية بها

		1. ...
		2. ...
		3. ...
		4. ...

جدول إستاذ الأعداد

4. ...	3. ...	2. ...	1. ...	
المرونة	نماء اللغة والخط	سلامة بناء النص	الملائمة	
				انعدام المسلك
				دون المسلك الأدنى
				المسلك الأدنى
				المسلك الأقصى

المدرسة الابتدائية: ابن سينا	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الفترة 1	2011/2010
الصف: الرابعة	الرياضيات	العدد: 20 /

الإسم واللقب: الرقم:

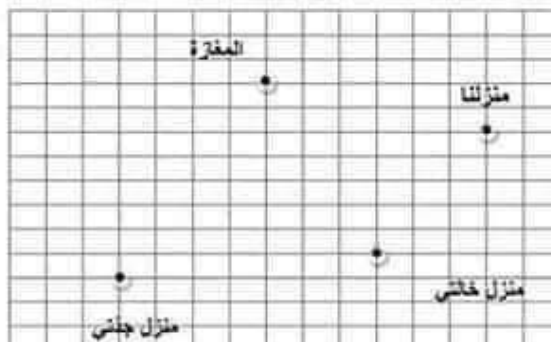
المسند 1

بمناسبة عيد الفطر ذهبت أمي وخالتي إلى السوق لشراء ملابس واتفقتا على أن يكون لقاءهما أمام مغارة الملابس

التعليمة 1: انظر على الشبكة وارسم المسلك الذي تبعته كل منهما انطلاقا من منزلها ووصولا لمغارة الملابس

المسلك الذي تبعته أمي
المسلك الذي تبعته خالتي

مع:



المسند 2

كان لأمي المبلغ التالي:



مع:

التعليمة 2: أحسب المبلغ الذي تملكه أمي بالـ(مي)

المسند 3

كان لخالتي المبلغ التالي:



مع:

التعليمة 3: أحسب المبلغ الذي تملكه خالتي بالـ(مي)

المسند 4

أرادت أمي وخالتي شراء هدية لأمهما (أي جنتي) فاختارتا واحدة ثمنها 24500 مي

التعليمة 4: أحيط بخط مغلق الأوراق والقطع الممثلة للمبلغ بأقل عدد ممكن:

مع:



المتد 5

في مغارة الملابس شرت أمي 3 صدارات بحساب 15670 مي الواحدة وقميصا ب19500 مي

التعليمة 1-5 أحسب ثمن الصدارات؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

التعليمة 3-5 أبحث عن المبلغ المتبقي لأمي؟

المتد 6

شرت خالتي 4 أقمصه بحساب 9270 مي الواحد وزوج جوارب ب1500 مي.

التعليمة 1-6 أحسب ثمن مشتريات خالتي؟

1 مع

2 مع

1 مع

2 مع

التعليمة 2-6 أبحث عن المبلغ المتبقي لخالتي؟

المتد 7

بعد شراء الملابس قصصت أمي وخالتي دار جثتي

التعليمة 1-7 أمثل على الشبكة المسلك المختصر الذي تبعته أمي وخالتي للوصول لدار جثتي.

4 مع

المتد 8

لم تجد أمي وخالتي الجدة في بيتها فعادتا إلى المنزل وفي الطريق شرت أمي لي ولأخي لعيتين بحساب 3500 مي

اللعبة وكرة واحدة بحساب 6250 مي

التعليمة 1-8 أحسب ثمن المشتريات.

1 مع

2 مع

التعليمة 2-8 أعطت أمي لبائع اللعب  أحسب المبلغ الباقي لها بالـ(مي)

المتد 9

عند زيارتها لنا أعطتنا جثتي أنا وأخي مبلغا ماليا. اشترينا به قصصا 6750 مي وبقي لنا 8250 مي

التعليمة 1-9 أ طرح سؤالا مناسباً للوضعية.

5 مع

و أجب عنه !

جدول المعايير

التملكات	المعايير	1 مع 6 وضعيات	2 مع 6 وضعيات	3 مع 3 وضعيات	4 مع 3 وضعيات	5 مع
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0
دون التملك	1.5	1.5	1.5	1	1	4
تلك أدنى	3.5	3.5	3.5	1.5	1.5	4
تلك أقصى	6	6	6	2	2	4/...
المجموع	6/...	6/...	6/...	2/...	2/...	4/...

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Production - écrite	Nour Elmaaref
Nom et Prénom		

* Je regarde les dessins et je réponds aux questions



1- Où vont les enfants ? Pourquoi faire ?

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7



2- Que font-ils ?

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7



3- Où vont-ils par la suite ?

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7



4- Que font les deux garçons ?

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

- Comment sont-ils ?

.....

.....

.....

DITCEE :

Madame Duval est , elle va mettre au monde
un nouveau-né. Cet événement est très important
pour Duval .

.....son accouchement, Madame Mireille va
au pour acheter..... du bébé .

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0 ↓ 2	0 ↓ 3
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1	1		
Maîtrise minimale ++	2	2	2	2		
Maîtrise maximale +++	3	3	3	3		

Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2010-2011	
20	Production- Ecrite	
Nom et Prénom :		

Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

➡ Pour raconter la mésaventure de René et Pierre.



Où sont René et Pierre

Que font-ils ?

Soudain, que se passe-t-il ?.....

Que se passe-t-il aussi dans la chambre ?

Maintenant, le père arrive.

* Que fait-il ?

* Comment est-il ?

[C1]

[C2]

[C3]

[C4]

[C6]

[C7]

Dictée :

La naissance de Laure

- , monsieur Alex et ses enfants sont
dans lade l'hôpital.

Ils le nouveau-née.

.....,la petite Laure dort.....Dans son

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C6	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1	1	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale ++	2	2	2	2		
Maîtrise maximale +++	3	3	3	3		

السنة الرابعة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: بمناسبة عيد ميلاد أخي الصغير أقامت العائلة حفلا دعت له الأهل والأقارب. شغل أبي مضخمات صوت آلة التسجيل فملأت الأصوات الصاخبة الأرجاء وثبتت أضواء كاشفة يهرث المكان.
قدم جدي إلى المنزل فعاتب أبي.
التعليمة عدد 1:

1-1: عاتب جدي أبي بسبب اتباع الأصوات الصاخبة، لماذا؟

.....
معد 2 ج

1-2 : أحيط بخط مغلّق اسم العضو الحسي المتضرر في هذه الحالة
- العين - الأذن - اللسان
1-3: عاتب جدي أبي بسبب الأضواء الساطعة. لماذا؟

.....
معد 1

1-4: اكتب اسم المرض الذي يصيب العين.

.....
معد 2 ج

السند عدد 2 : انطلق الحفل على الساعة 9 و 30دق وانتهى بعد ساعتين .
التعليمة عدد 2:

.....
معد 2 ب

2-1: ارسم توقّيت بداية الحفل على الساعة الميكانيكية

.....
معد 2 ب

2-2: أصلح الخطأ : هذا توقيت نهاية الحفل.

مع 3

السند 3: عند نهاية الحفل لاحظت أمي أن حرارة أخي الصغير قد ارتفعت وانتشرت على كامل جسمه حبيبات صغيرة حمراء.

قالت أم "لا تقتربوا منه ولا تستعملوا أدواته".

التعليمة عدد: 3

3-1: أكتب اسم المرض الذي أصاب أخي

مع 2 ب

3-2: أوصت الأم أبنائها بعدم الاقتراب من الطفل وعدم استعمال أدواته

لأن

مع 2 ج

3-3: : أحيط بخط مغلق اسم المرض الذي يصيب الجلد أيضا

- الزكام - الجرب

مع 1

السند عدد 4 : زار الطبيب أخي ففحصه وأوصى أمي أن تقدم له الدواء كل ثلاث ساعات

التعليمة عدد: 4

4-1: ألون الإجابة الصحيحة :

ثلاث ساعات = 90 دق

ثلاث ساعات = 180 دق

ثلاث ساعات = 120 دق

مع 1

4-2: أصلح الخطأ

- يصيب مرض الحصبة الجلد

مع 3

- يؤثر مرض الزمّد على حاستي السمع والبصر

مع 3

المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقديم مختصاته التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	السنة الرابعة
	المادة : تربية إسلامية	العدد 20
الاسم و اللقب :		

السند 1 : قرّر جدّي الذهاب لأداء مناسك الحج فذهبت لأودّعه وكي أرجوه بأن يدعو لي بالنجاح والصحة.

ولما وصلت إلى منزل جدّي أحسست بشيء يشدني إليه وبرغبة عارمة أن أعانقه كي أعترف له بحبي وتقديري لأن الآباء والأجداد يتعيون لأجل اسعادنا.

التعليمة 1-1 : اذكر بعض الاعمال التي يقوم بها الآباء لأبنائهم

-
-
-

1
معد

التعليمة 2-1 : اذكر آية قرآنية تحضّ على طاعة الوالدين والاحسان لهما

- قال تعالى :
-

2
معد ب

السند 2 : صلى جدّي صلاة المغرب ثم قال لي : "عند أذان صلاة العشاء، سأكون على متن الطائرة ويصعب عليّ التوضؤ فماذا سأفعل يا صغيري؟ فابتسمت وقلت له "يسر الله لنا العبادة وسمح لنا بالتيمّم في حالات ووضّح كيفية التيمّم".

التعليمة 2-1 : اذكر الحالات التي يجوز فيها التيمّم.

-
-
-

3
معد

التعليمة 2-2 : اذكر الحديث النبوي الذي يوضّح مراحل التيمّم.

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "....."
-

2
معد ب

السند 3: سعد جدي إلى الطائرة وعبر النافذة لاحظ نظاما عجيبا في السماء فالنجوم والقمر والشمس كلها تتجاسس لتسبح لله.

التعليمة 1-3 : ماذا يكشف هذا النظام؟

معد 4

عبء 1

.....

.....

التعليمة 2-3 : أدعم إجابتى بأية قرآنية :

قال الله تعالى :

معد 2 ب

.....

.....

التعليمة 3-3: كيف نقف أمام عظمة الله وماهو واجبك نحو الله ؟

.....

.....

معد 4

عبء 2

.....

.....

.....

.....

معايير التميز		معايير الحد الأدنى							
معد 4		معد 3	معد 2 ب				معد 1		
عبئة 2	عبئة 1	0	0				0	انعدام التملك	
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	2	2,5	2	1,5	1	0,5	1	دون التملك الأدنى
		4	4				2	التملك الأدنى	
		6	4,5	4	3,5	3	التملك الأقصى		

انعدام التملك

دون التملك الأدنى

التملك الأدنى

التملك الأقصى

السنة الرابعة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: في إطار مشروع القسم فكر تلاميذ السنة الرابعة بمدرستنا في المساهمة في تكوين مكتبة القسم. ساهم أحمد بـ 6 قصص ثمن الواحدة منها 2100 مـي وبمنجد ثمنه 19500 مـي.

التعليمة عدد 1:

1-1: أحسب ثمن القصص:

معد 1

1-2 : أحسب المبلغ الذي دفعه أحمد بالمـي

معد 2 ج

السند عدد 2 : أما خولة فقد جلبت معها 7 مجلات ثمن الواحدة 1300 مـي وموسوعة علمية يقل ثمنها عن ثمن المنجد بـ 2500 مـي.

التعليمة عدد 2:

2-1: أحسب ثمن المجلات في الجملة :

معد 1

2-2: أحسب ثمن الموسوعة العلمية :

معد 2 ج

2-3: أحسب المبلغ الذي دفعته خولة:

معد 2 ب

السند 3: لتصنيف الكتب جلب أديب 3 قطع من الخشب لصنع رفوف.

- طول القطعة الأولى 2 م و 4 دسم و 5 صم
- القطعة الثانية أقصر من الأولى بـ 35 صم
- طول القطعة الثالثة 1 م و 3 دسم و 7 صم

معد 2 ا

التعليمة عدد 3:

3-1: أحول طول القطعة الأولى والثالثة إلى الصم

- 2 م و 4 دسم و 5 صم = صم

- 1 م و 3 دسم و 7 صم =

3-2: ابحث عن طول الخشبة الثانية بالصم :

3-3: أحول طول الخشبة الثانية إلى الدسم:

- صم = دسم

السند عدد 4 : أما بقية التلاميذ وعندهم خمسة فقد دفع كل واحد منهم 7500 مي.

التعليمة عدد 4:

4-1: احسب مقدار مساهمة بقية التلاميذ :

السند عدد 5: كما ساهمت إدارة المدرسة بمبلغ يقل عن مقدار مساهمة التلاميذ ب

12500 مي .

التعليمة عدد 5:

5-1: احسب قيمة المبلغ الذي ساهمت به الإدارة

5-2 : احسب قيمة المبلغ الذي ساهم به التلاميذ والإدارة

السند عدد 6: بهذا المبلغ المتجمع لديها فكرت المعلمة في إثراء المكتبة بالمزيد من الكتب

والمجلات العلمية فاشتريت مجلات ب 27500 مي وكتباً ب 44500 مي .

التعليمة عدد 6: اطرح سؤالا مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه.

السؤال :

العملية :

السند عدد 7: للذهاب إلى المكتبة ثم إلى المدرسة سلكت المعلمة الطريق المارة من النقط

التالية :

"م" : تمثل المنزل

"ك" تمثل المكتبة

"س" تمثل المدرسة

- م

- ك

- س

التعليمة عدد 7:

7-1 : ارسم قطعة المستقيم [ك س]

7-2 : ارسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ك" ويمرّ من "م"

7-3 : ارسم المستقيم (م س).

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى						
معد 4		معد 4	معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ	معد 1	
معد 2-5	معد 1-5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	2	0.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	4	2	2	2	1	التملك الأدنى
5		1.5	3	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

السنة الرابعة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: في إطار مشروع القسم فكر تلاميذ السنة الرابعة بمدرستنا في المساهمة في تكوين مكتبة القسم. ساهم أحمد بـ 6 قصص ثمن الواحدة منها 2100 مي و يمنجد ثمنه 19500 مي.

التعليمة عدد 1:

1-1: أحسب ثمن القصص:

معد 1

1-2 : أحسب المبلغ الذي دفعه أحمد بالمي

معد 2 ج

السند عدد 2 : أما خولة فقد جلبت معها 7 مجلات ثمن الواحدة 1300 مي وموسوعة علمية يقل ثمنها عن ثمن المنجد بـ 2500 مي.

التعليمة عدد 2:

2-1: أحسب ثمن المجلات في الجملة :

معد 1

2-2: أحسب ثمن الموسوعة العلمية :

معد 2 ج

2-3: أحسب المبلغ الذي دفعته خولة:

معد 2 ب

السند 3: لتصنيف الكتب جلب أديب 3 قطع من الخشب لصنع رفوف.

- طول القطعة الأولى 2 م و 4 دسم و 5 صم
- القطعة الثانية أقصر من الأولى بـ 35 صم
- طول القطعة الثالثة 1 م و 3 دسم و 7 صم

معد 2 ا

التعليمة عدد 3:

3-1: أحول طول القطعة الأولى والثالثة إلى الصم

- 2 م و 4 دسم و 5 صم = صم

- 1 م و 3 دسم و 7 صم =

3-2: ابحث عن طول الخشبة الثانية بالصم :

3-3: أحول طول الخشبة الثانية إلى الدسم:

- صم = دسم

السند عدد 4 : أما بقية التلاميذ وعندهم خمسة فقد دفع كل واحد منهم 7500 مي.

التعليمة عدد 4:

4-1: احسب مقدار مساهمة بقية التلاميذ :

السند عدد 5: كما ساهمت إدارة المدرسة بمبلغ يقل عن مقدار مساهمة التلاميذ ب

12500 مي .

التعليمة عدد 5:

5-1: احسب قيمة المبلغ الذي ساهمت به الإدارة

5-2 : احسب قيمة المبلغ الذي ساهم به التلاميذ والإدارة

السند عدد 6: بهذا المبلغ المتجمع لديها فكرت المعلمة في إثراء المكتبة بالمزيد من الكتب

والمجلات العلمية فاشتريت مجلات ب 27500 مي وكتباً ب 44500 مي .

التعليمة عدد 6: اطرح سؤالا مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه.

السؤال :

العملية :

السند عدد 7: للذهاب إلى المكتبة ثم إلى المدرسة سلكت المعلمة الطريق المارة من النقط

التالية :

"م" : تمثل المنزل

"ك" تمثل المكتبة

"س" تمثل المدرسة

- م

- ك

- س

التعليمة عدد 7:

7-1 : ارسم قطعة المستقيم [ك س]

7-2 : ارسم نصف المستقيم الذي مبدؤه "ك" ويمرّ من "م"

7-3 : ارسم المستقيم (م س).

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى						
معد 4		معد 4	معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ	معد 1	
معد 2-5	معد 1-5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	2	0.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	4	2	2	2	1	التملك الأدنى
5		1.5	3	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

الدائرة الأولى عربية مدرسة المنصورة السنة الرابعة "هـ"	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الأولى المجال: اللغة العربية الفرع: إنتاج كتابي ديسمبر 2006 م	المعلمة سامية الجريدي اسم التلميذ و لقيه :
--	---	--

المعطى (اقرأ النص)

... ذات يوم جمع الأب أبناءه السبعة ، و قال لهم :
" عليكم أن تخفضوا في الغد و أن تحضر كل واحد منكم غصنا . " تساءل كل فرد عن السبب .
و من الغد حضر جميع الإخوة ، و كل منهم يحمل في يده ما طلبه الوالد . جمع الأب جميع الأغصان و طلب من كل واحد أن يختبر قوته في محاولة كسر هذه الحزمة . أمسك الأول بالحزمة و حاول كسرها مجتمعة . و لكنه لم يقدر . و كذلك الأمر بالنسبة لإخوانه . لقد فشلوا جميعا .
عندئذ فلك الأب حزمة الأغصان ، و أعطى كل واحد منهم غصنا ، و طلب من كل واحد كسره . كسر كل فرد غصنه بدون عناء . فقال الوالد : " إليكم مني نصيحة الذهر . كونوا كالحزمة مترابطين متعاونين يصعب الاعتداء عليكم و لا تكونوا متفرقين كالأغصان مشتتة يسهل على أي واحد النيل منكم . فإن في الاتحاد قوة و المساعدة في الوحدة و التعاون .

المطلوب

- (1) هذه أعمال واردة في النص أرثبها حسب زمن وقوعها
- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| حاول كل واحد كسر الحزمة | قدم كل واحد منهم يحمل غصنا |
| أعطى الأب كل واحد غصنا | جمع الأب أبناءه السبعة |
- (2) أنتج فقرة تكون خاتمة للنص مستعينا بالأحداث التالية و مستعملا أدوات الربط المناسبة .
وعد الأبناء أباهم بأن يعملوا بنصيحته مدى الذهر .

العيش في نفس المجموعة	مع 1
العمل المشترك	مع 2
الخوف على بعضهم البعض	مع 4
تعاونهم مع بعضهم	مع 3
اكتساب القوة	
خوف الآخرين منهم	
وفاة الأب	
عدم نسيان النصيحة	
اقتداء الناس بهم	

جدول إمتداد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				
معيار 3	مع 4	مع 2	مع 1		
1	0	0	0	-	
2	1.5	2	1.5	+	
3	3	4	3	++	
5	4.5	6	4.5	+++	

السنة الرابعة	تقديم مختصاته التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- دأرت أحداث النص في (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

فصل الصيف ☐ فصل الربيع ☐ فصل الخريف ☐

2- أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به

- الأصدقاء - يتخبط وسط الماء

- الطفل - بناء قصور رملية

- أحمد - يصارع الأمواج

3- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها الزمني في النص

- دوت صرخة عالية.

- استمتع بأمواج البحر

- ارتقى أحمد في الماء

- سحب الغريق إلى الشاطئ

- يصارع الأمواج العاتية

4- استخرج من النص قرائن تدعّم الأفكار التالية.

- لهفة الكاتب للارتقاء في البحر

القرينة :

- عجز المستحمون عن الحركة.

المسلة الرابعة التربية الإسلامية	المختبر المساسي الأول ديسمبر	وزارة التربية المدرسة الابتدائية
الاسم واللقب:	المسلة الرئيسية	المعلم
المسلة 1: * تستيقظ أخي والدنيا ظلام لتعد طعام الصباح وتهب الصغار للذهاب إلى المدرسة وبعد ذلك تبدأ عملها العضلي عندما تقوم كادحة بالأعمال اليومية من غسل وكي وتنظيف وطبخ... التعليمة 1: تعمل الأم بانتظام. أكتب ثلاثة أعمال تقوم بها. 		معدل 1 معدل 2 معدل 3
المسلة 2: نرعى هذه الأم الكادحة صغارها وتذوب كالشمعة لتوفر لهم أسباب الراحة. التعليمة 2: كيف تعامل أمك؟ التعليمة 3: أكمل الآية القرآنية التي تدعو إلى محبة الوالدين والإحسان إليهما. * قال الله تعالى: - « وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا، » - « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني » «.....»		معدل 1 معدل 2 معدل 3
المسلة 3: رجع أحمد من المدرسة فوجد جدّه يشاهد برنامجا طميا حول التبات والحيوان فقال الطفل بالمناسبة: « يا جدي لقد حدثنا المعلم عن نبتة تدعى زنبق الماء أو السوسن المائي، فهو من النباتات العجيبة، فورقته أشبه بطبق واسع جدًا يطفو على سطح الماء، وقد يصل قطر الورقة إلى حوالي مترين، ويقال إنها تحمل طفلا صغيرا دون أن تتعرق أو تقوس في الماء.» تعجب الجد من هذا النوع من النبات وقال لحفيده: « لا يقدر أي مخلوق على صنع الكائنات إلا الله. »		

التعليمة 4: أذكر ثلاثة مظاهر أخرى تدل على عظمة الله وقدرته. 1- 2- 3-	مد 2 ب مد 2 ب مد 2 ب												
السند 4: "فسبح جدي قاللاً: « سبحان الله بديع الصنع. » وأخذ يتلو القرآن ثم ذهب ليتوضأ ويصلي، وبعد الانتهاء من الوضوء قلت له: « أريد أن أتوضأ لأسبح وأصلي معك. » التعليمة 5: ساعد الطفل على أداء الوضوء وترتيب المراحل بوضع الرقم المناسب أمام كل عمل. <table border="1" data-bbox="395 786 954 1099"> <tr> <td></td><td>* أتوي الوضوء.</td></tr> <tr> <td></td><td>* أغسل رجلي.</td></tr> <tr> <td></td><td>* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات</td></tr> <tr> <td></td><td>* أمسح رأسي بكتف يدي وأرد مسحه.</td></tr> <tr> <td></td><td>* أغسل وجهي ثلاث مرات.</td></tr> <tr> <td></td><td>* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات</td></tr> </table>		* أتوي الوضوء.		* أغسل رجلي.		* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات		* أمسح رأسي بكتف يدي وأرد مسحه.		* أغسل وجهي ثلاث مرات.		* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات	مد 3 مد 3 مد 3
	* أتوي الوضوء.												
	* أغسل رجلي.												
	* أغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات												
	* أمسح رأسي بكتف يدي وأرد مسحه.												
	* أغسل وجهي ثلاث مرات.												
	* أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات												
السند 5: * بعد أن توضأ الطفل ذهب ليصلي مع جده. التعليمة 6: ما رأيك في هذا الطفل؟ *	مد 4 مد 4 مد 4												

جدول استكشاف الأعداد

مستويات التميز		معايير الحد الأدنى			مستويات التميز
		مد 2 ب	مد 2	مد 1	
0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
1	1	2	1.5	1.5	يؤيد الصلة العددية (+)
1.5	1.5	4	3	3	الصلة العددية (+ +)
2.5	2.5	6	4.5	4.5	الصلة العددية (+ + +)

الاسم واللقب الاسم الرباعي العنوان الرئيسي	الاختبار السادس الأول في مسابقة القراءة في شهر	المعتمدة الابتدائية
المعيار		
قراءة وفهم النص استيقظ سعيد قبل الميعاد فوجد زوجته تتوجع من آلام الوضع. وثقلت محبوبته على عربة إلى مستشفى البلدة وما كانت تشعر ذلك اليوم نطلع حتى بشرته القابلة بتوأمين: " ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. " وتنهدت محبوبته قائلة: - أنا أنالكم كلما رجعت في المساء متعبا يا سعيد لإضلعكم خمسة أطفال فعلا إذا أصبحوا سبعة؟ لو كان أولادنا أقل من هذا العدد ما تعبنا يا سعيد كل هذا التعب ولما كنا في ضيق من العيش. أه يا سعيد يجب أن تفكر في التنظيم العائلي منذ اليوم.		
التقييم الشفوي * قراءة النص قراءة صحيحة. * قراءة النص قراءة مسترسلة. * قراءة النص قراءة معبرة.		1-1 1-1 1-1
معالجة النص 1- أربط كل شخصية بما قالته في النص. * أه يا سعيد يجب أن تفكر في التنظيم العائلي. * ولد وبنت يا سعيد جعلهما الله عليك طالع خير. * أنا أنالكم كلما رجعت في المساء متعبا محبوبة القابلة		1-1
2- أين تسكن عائلة سعيد؟ في القرية أم في المدينة؟ 3- أكتب النليل من النص. النليل 		2-1 3-1
4- ما هو سبب تعب سعيد؟ 5- أكتب ما يدل على ذلك في النص. 		2-1 3-1

6- ولدت محبوبة قبل شروق الشمس. اكتب ما يدل على ذلك في النص.	مع 2 ج 1
7- أعوض الكلمة المسطرة بكلمة لها نفس المعنى. * تتوجع من الام <u>الوضع</u> . * تتوجع من الام.....	مع 2 ج 1
8- اشطب الخطأ. لو كان عدد الأمتل أقل ما كنا في ضيق من العيش. ما كنا في فقر ↙ ما كنا في نعم ↓ ما كنا في خصاصة ↘	مع 2 ج 1
9- استيقظ سعيد قبل الميعاد. استعمل العبارة المسطرة في جملة.	مع 2 ج 1
10- من المسؤول عن كثرة الولادات حسب رأيك؟ سعيد محبوبة فدا معا أبقي المعلومة الصحيحة واشطب الباقي.	مع 3 ج 1

جدول إبتداء الأعداد
(خاص بالمعلم)

عدد	معلومات العدد الأساسي				تعليل
	عدد 2 ج	عدد 2 ب	عدد 2	عدد 1	
0	0	0	0	0	لا إبتداء أو إبتداء خاطئ (-)
2	1	0.5	1	2.5	لون التلوين الأساسي (+)
3	2	1	2	5	التلوين الأساسي (+ +)
5	3	1.5	3	7.5	التلوين الأساسي (+ + +)
تسجل كل 25					شعري

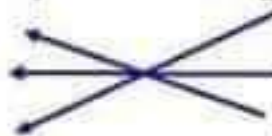
المعيار		الحواس	طرق الوقاية
معد 1		البصر	
		اللمس	
		السمع	
معد 2		المستد 7د: * أما أنها فقد قلت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أن لكل عضو حسى وقليقة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليق 7: أربط العضو الحسى بوظيفته. العين * الإحساس بالنعومة والخشونة الأنف * لشم الروائح الكريهة أو الفواحة الجلد * لمشاهدة المناظر الغريبة	
معد 3		المستد 8د: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتنام فنذكرت أنها لم تتجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. التعليق 8: انشطب الخطأ وأصلحه.	
معد 4		المستد 9د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقلت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلا. » التعليق 9د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ لا نعم - انشطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى	

جدول إيراد الأعداد

(خاص بالمعلم)

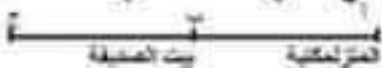
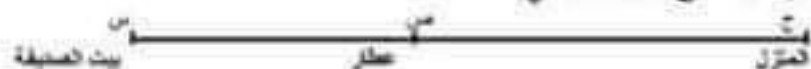
معد 3	معد 2	معد 1	المعيار
0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	2	2	إبون التماسك الأساسي (+)
4	4	4	تماسك الأساسي (+ +)
6	7	7	تماسك الأساسي (+ + +)

المنتج المنتظر شدة التهمة	الاختبار التدريبي الأول في مادة الإيقاظ العلمي ديسمبر	المدة الإجمالية
تتميز		تعليم
السند ع1:د: * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة. التعليمة 1: أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل. 		مد 1
السند ع2:د: * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجاء شعر مروان بصداق في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل. التعليمة 2: ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة * غادر مروان الحفل بسبب: ☐ الروائح القوية ☐ الأصوات الصاخبة ☒ الأصوات الصاخبة ☐ الروائح القوية		مد 2
السند ع3:د: * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة السمع. التعليمة 3: أشطب الإجابة الخاطئة.		مد 3
السند ع4:د: * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: - « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعد ميلادك يا هيفاء وحين وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل علم وأنت بكبر.» التعليمة 4: أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات. 21 : 30		مد 4
السند ع5:د: * أطلقت هيفاء الشموع ثم أختت تصب العصور في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفلها فسقط وانكسر فهتت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك. التعليمة 5: حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟ منعها صديقها من ذلك حتى لا يسبب لها الزجاج جروحا وهي تحافظ على جلدها.		مد 5
السند ع6:د: * بعد ذلك أخذ الصديق يذكر لها طرق وقاية بعض الحواس. التعليمة 6: أذكر ضمن الجدول طرق وقاية هذه الحواس.		

المعلم	المتعلم								
معد 1	<table border="1"> <tr> <td>الحواس</td><td>طريق الوقاية</td></tr> <tr> <td>البصر</td><td>النظافة وتجنب العدوى.</td></tr> <tr> <td>اللمس</td><td>النظافة وتجنب الحروق والجروح.</td></tr> <tr> <td>السمع</td><td>النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.</td></tr> </table>	الحواس	طريق الوقاية	البصر	النظافة وتجنب العدوى.	اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.	السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.
الحواس	طريق الوقاية								
البصر	النظافة وتجنب العدوى.								
اللمس	النظافة وتجنب الحروق والجروح.								
السمع	النظافة وتجنب الأصوات الصاخبة.								
معد 2	السند ع7د: * أمّا أمّها فقد قالت لها محذرة: - « يا ابنتي ألا تعلمين أنّ لكل عضو حسّي وظيفة خاصة به لذلك يجب أن تحافظي على حواسك. » التعليمة 7: أربط العضو الحسي بوظيفته. * الإحساس بالتعزيم والخشونة * لشم الروائح الكريهة أو اللواحة * لمشاهدة المناظر الغريبة 								
معد 3	السند ع8د: * انتهى الحفل وتوجهت هيفاء إلى غرفتها لتتأمل فنذكرت أنها لم تنجز تمرين الإيقاظ العلمي فأخذت تقوم بالتحويلات التالية: ساعة واحدة = 90 دق. * ربع ساعة = 15 دق. * نصف ساعة = 60 دق. ساعة واحدة = 60 دق. * * نصف ساعة = 30 دق التعليمة 8: أنطب الخطأ وأصلحه.								
معد 3	السند ع9د: * انتهت هيفاء من عملها ونظرت إلى ساعتها فوجدت بها التوقيت التالي: 23 : 30 فقلت: « تشير الساعة إلى 10 و 30 دق ليلاً. » التعليمة ع9د: هل أصابت هيفاء في معرفة الوقت؟ نعم لا - أنطب وأصلح الخطأ. * تشير الساعة إلى 11 و 30 دق ليلاً.								

الاسم واللقب _____ السنة الرابعة _____ العدد الفرعي _____	الاختبار السادس الأول في مادة الرياضيات ديسمبر	المدرسة الابتدائية _____												
التاريخ _____														
السند عدد 1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقتهم منى البتينة بهدية فكتبت مساهمهم كالآتي:														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>عدد المساهمين</th> <th>المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالملي</th> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1370</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>600</td> </tr> </table>			عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالملي	2	1370	4	450	3	600				
عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالملي													
2	1370													
4	450													
3	600													
التغطية عدد 1: أجز العمليات التالية لحساب المبلغ العالي الذي ساهمت به كل مجموعة.														
600 * 3 _____	450 * 4 _____	1370 * 2 _____												
مع 2- ☐ مع 2- ☐ مع 2- ☐														
السند عدد 2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها.														
التغطية عدد 2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالملي.														
** الإنجاز														
.....														
مع 2- ☐ مع 1- ☐														
السند عدد 3: ذهب الأطفال إلى المغارة فاختاروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي:														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>العشريات</th> <th>الثلث بالملي</th> <th>المبلغ المتبقي بالملي</th> </tr> <tr> <td>الحذاء</td> <td>5 850</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>النعمة</td> <td>1 250</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الصدار</td> <td>4 860</td> <td>.....</td> </tr> </table>			العشريات	الثلث بالملي	المبلغ المتبقي بالملي	الحذاء	5 850		النعمة	1 250		الصدار	4 860	
العشريات	الثلث بالملي	المبلغ المتبقي بالملي												
الحذاء	5 850													
النعمة	1 250													
الصدار	4 860													
* اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء النعمة واقترح أحمد شراء الصدار														
مع 2- ☐ مع 2- ☐ مع 2- ☐														
التغطية عدد 3: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.														
** الإنجاز														
.....														

السؤال		الاجابة											
السند عدد4: في النهاية اتفق الاطفال على شراء الدمية والصدارة. النعيمه عدد4: ابحث عن ثمن الهديتين.		معاد معاد											
**الاجاز 													
السند عدد5: ارادوا شراء سفانف لتزيين الهدية - سفيلة حمراء بـ 650 م. - سفيلة خضراء بـ 370 م. - سفيلة صفراء بـ 885 م. النعيمه عدد5: ماهو ثمن السفانف معا.		معاد معاد											
**الاجاز 													
السند عدد6: تظن الاطفال ان المبلغ المتبقى لا يكفي لشراء السفانف فزادت سلمى المبلغ الناقص. النعيمه عدد6: اطرح سوالين مناسبين واجيب عنهما.		معاد معاد معاد معاد											
**الاجاز السؤال1..... الاجابة..... السؤال2..... الاجابة..... 													
السند عدد7: قام الاطفال بضبط اقيسة السفانف بالوحدات المختلفة. النعيمه عدد7: ساعدكم على معرفة اقيستها بالصم.		معاد معاد معاد											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>لون السفيلة</th> <th>قيس طول السفيلة بوحدات مختلفة</th> <th>قيس طول السفيلة بالصم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حمراء</td> <td>3 دسم و 4 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> <tr> <td>خضراء</td> <td>4 دسم و 15 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> <tr> <td>صفراء</td> <td>10 دسم و 18 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> </tbody> </table>			لون السفيلة	قيس طول السفيلة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيلة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم	 صم	خضراء	4 دسم و 15 صم	 صم	صفراء	10 دسم و 18 صم
لون السفيلة	قيس طول السفيلة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيلة بالصم											
حمراء	3 دسم و 4 صم	 صم											
خضراء	4 دسم و 15 صم	 صم											
صفراء	10 دسم و 18 صم	 صم											

المتغير	السمات
مع 1	السند عدد 8: للذهاب إلى منزل الصديقة سلك كل طفل المسلك التالي مروراً بالحديقة - المكتبة - العطار لأخذ هدية رمزية معهم. اتبع سامي المسلك التالي:  التعليمة عدد 8-1 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه
مع 1	اتبع أحمد المسلك التالي:  التعليمة عدد 8-2 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه
مع 1	اتبع سامي المسلك التالي:  التعليمة عدد 8-3 أسمى قطع المستقيمات المتحصل عليه

جدول إسناد الأعداد

(خاص بالمعلم)

مجموع التوزيع	العدد	مقياس لعدد الإنسي						المتغير
		مع 3	مع 2	مع 1	مع 0.5	مع 0	مع 0	
1	أولى	0	0	0	0	0	0	2 أولة أو أولة غلطة (-)
2	ثانية	1	1	0.5	0.5	1	1	تكون التسلق الإنسي (+)
3	ثالثة	2	2	1	1	2	2	التسلق الإنسي (++)
5	أربعة	3	3	1.5	1.5	3	3	التسلق الإنسي (+++)

المنازل