

|                           |                      |                           |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| السنة الثالثة 2020 - 2021 | اختبار الثلاثي الأول | المدرسة الابتدائية بزواغة |
| الاسم و اللقب: .....      | في الإنتاج الكتابي   | المربي شهاب بن إبراهيم    |
| الفوج: .....              |                      |                           |

1 / مُسْتَعِينًا بِالْمَشَاهِدِ الْمُقَدَّمَةِ أَرْتَبُ الْأَحْدَاثَ مِنْ 1 إِلَى 5 :



| الترتيب : | الأحداث :                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .....     | .....إِمْتَطُوا الْحَافِلَةَ ..... تَوَجَّهُوا إِلَى مَحْمِيَّةٍ " إِشْكَل " .                                                                                                                                                                                                  |
| .....     | تَجَمَّعَ الْأَطْفَالُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ..... أَحْصَاهُمُ الْمُدِيرُ                                                                                                                                                                                                       |
| .....     | ..... اسْتَرَاخُوا تَحْتَ شَجَرَةٍ وَارِفَةٍ الظَّلَالِ ..... تَنَاوَلُوا مَا أَحْضَرُوهُ مِنْ أَطْعِمَةٍ وَ مَشْرُوبَاتٍ .                                                                                                                                                     |
| .....     | ..... وَصَلُوا إِلَيْهَا قَامُوا بِجَوْلَةٍ فِي أَرْجَائِهَا ..... تَعَرَّفُوا عَلَى حَيَوَانَاتِهَا وَ نَبَاتَاتِهَا. أُعْجِبَ الْأَطْفَالُ بِالْحَيَوَانَاتِ عَلَى شَاطِئِ الْبُحَيْرَةِ ..... التَّقَطُّوا لَهَا صُورًا تَذْكَارِيَّةً ..... سَجَّلُوا مَعْلُومَاتٍ عَنْهَا. |
| .....     | و ..... يُغَادِرُوا الْمَحْمِيَّةَ جَمَعُوا الْقَوَارِيرَ وَ الْعَلَبَ فِي أَكْيَاسٍ سَوْدَاءَ ..... وَضَعُوهَا فِي الْحَاوِيَةِ.                                                                                                                                               |

## 2 / أُنتِجْ بِالْأَحْدَاثِ الْمُرتَبَةِ نَصًّا سَرْدِيًّا مُسْتَعْمِلًا أَدْوَاتِ الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةِ وَمُحَدِّدًا الزَّمَانَ وَالْمَكَانَ.

فِي عُطْلَةٍ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ، نَظَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ رِحْلَةً إِلَى الْحَدِيقَةِ الْوَطَنِيَّةِ " إِشْكُلْ " .

## جدول إسناد الأعداد

| معايير التّميّز        |                   | معايير الحد الأدنى                |              |                     |                                   |               |                            |                         |                    |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
| ثراء اللغة والطّرافة   |                   | المقرونيّة                        |              | سلامة بناء النّصّ   |                                   |               | الملاءمة                   |                         |                    |
| مع 3                   |                   | مع 4                              |              | مع 2                |                                   |               | مع 1                       |                         |                    |
| استعمال تراكييب متنوعة | استعمال معجم فصيح | الاستعمال السليم لعلامات التّنقيط | وضوح الكتابة | احترام قواعد الرّسم | استعمال الرّوابط استعمالاً سليماً | ترتيب الأحداث | توافق المنتج مع التّعلّيمة | توافق المنتج مع السّنّد |                    |
| من 0 إلى 3             | من 0 إلى 2        | 0                                 | 0            | 0                   | 0                                 | 0             | 0                          | 0                       | انعدام التّمكّ     |
|                        |                   | 0,5                               | 0,5          | 0,5                 | 0,5                               | 1             | 1                          | 1                       | دون التّمكّ الأدنى |
|                        |                   | 1                                 | 1            | 1                   | 1                                 | 2             | 2                          | 2                       | التّمكّ الأدنى     |
|                        |                   | 1,5                               | 1,5          | 1,5                 | 1,5                               | 3             | 3                          | 3                       | التّمكّ الأقصى     |
| 5                      |                   | 15                                |              |                     |                                   |               |                            |                         |                    |

