

|                                        |                                                             |                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية |                                                             | الجمهورية التونسية              |
| 11 مارس 2024                           |                                                             | ***<br>وزارة التربية<br>***     |
| 2024-2023                              | المستوى : التاسعة من التعليم الأساسي<br>الحصة : ساعتان 8-10 | المندوبية الجهوية للتربية بقباس |

يتكون الاختبار من 05 صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5



## الأخوة الإنسانية

النص :

ها هي الطبيعة لا تنفك تُذكرُ الإنسانَ من حينٍ إلى حينٍ أنها ما برحتُ سيّدة الميادين ، وإذا الناسُ في دعرٍ ما بعده دعرٌ ، فالبراكينُ والزلازلُ والأعاصيرُ قد حوّلتُ مدَنهم وقُراهم أطلالاً وعبثتُ بزرعهم وضرعهم وبِعَثرتُ في طرفة الجفنِ جهودَ أجيالٍ وأجيالٍ . وإذا المساكنُ التي بَنَوْها حصوناً ضدَّ الموتِ تغدو فخاخاً لهم ومقابرَ فينتشرُ الموتُ انتشارَ النارِ في الهشيم ... حقاً إنها النازلة الصَّماءُ . ذلك قليلٌ من كثيرٍ مما يحلُّ بالإنسانِ . . فلم لا يتعظُّ بالنازلاتِ ؟ وإلّا يتواصلُ تجاهلُ أخطارِ الكوارثِ ؟ متى نُدرِكُ الحاجةَ إلى حلولٍ تقينا هذه النائباتِ ؟ ... أليس في الدُّروسِ عبرةٌ وفي التجاربِ خبرةٌ ؟ ... من حَسَناتِ هذه النكباتِ أنها ( تُوقِظُ ) الضَّمائرَ ، وتثيرُ التعاطفَ بينَ الناسِ . فلا تكادُ صرخةٌ تنطلقُ من أيِّ بلدٍ حتّى يسمعها الناسُ في جميعِ أنحاءِ العالمِ وها نحنُ في لبنانَ أبْتلينا في خلالِ شهرٍ بنكبتينِ كبيرتينِ ، الفيضانُ في طرابلسَ والزلازلُ في الجنوبِ ، (فتجاوبتُ) أصدائهما في كلّ أنحاءِ المَعْمُورة . وأخذتُ المعوناتُ تتدفقُ علينا من كلّ صَوْبٍ ، وَلَكَمْ هَزَنِي منذُ أيامٍ أنْ أتلقّى رسالةً من رَجُلٍ في "هونغ كونغ" لا تربطني به أيُّ صلةٍ إلّا أنّه قرأ كتابي « مرداد » في نصّه الإنجليزي ، وقرأ عن الهزّة في لبنانَ ، فكتبَ ( يَسْتَفْسِرُ ) عن سلامتي ، وطوى كتابه على حِوَالَةٍ بمبلغِ خمسة وعشرينَ جُنْهاً لإغاثةِ المنكوبينَ . ، حقاً إنّ الإنسانَ أخو الإنسانِ وكَيْفَما كانَ التَّعاونُ بَني الأخوةِ الإنسانيةِ المنشودة . وأوضَحَ ما تتَّضحُ هذه الأخوةُ في النكباتِ الجماعيةِ التي تأتينا من الطَّبيعةِ . أمّا النكباتُ الّتي يُنزِلُها الإنسانُ بالإنسانِ كالحروبِ فَمِنْ شأنِها أنْ تفعلَ العكسَ بالتَّمامِ ، صَفْوةُ القولِ إذا وعتُ البشريةُ قيمةَ التَّضامِ عاشتُ في سلامٍ وإنْ ( تجاهلتُ ) ذلكَ جنّتُ الويلاتِ .

ميخائيل نعيمة ( دروب ) بتصريف



## I- دراسة نصّ حجاجي ( 10 نقاط )

❖ الفهم وبناء المعنى :

(1) - ماهو مرادف كلمة "النازلة" وكلمة "المنشودة" ( 0.5 ن )

مرادف " النازلة " = المصيبة / مرادف " المنشودة " = المطلوبة

(2) ا - صُغْ بلفظك الخاصة الأطروحة التي دافع عنها الكاتب؟ ( 0.25 ن )

إنّ التضامن بين الشعوب ضرورة ملحة لمواجهة أخطار الكوارث الطبيعية ( يُقبل من التلميذ أن يصوغ نفس الفكرة بأسلوب مختلف بشرط سلامة اللغة و التعبير والتركيب )

ب- استخرج من النصّ حجةً مماثلة ( 0.25 ن )

الحجة "ينتشر الموت انتشار النار في الهشيم ."

(3) عرض الكاتب في النصّ أخطار الكوارث الطبيعية استخرج مثالين حسب المطلوب ( 0.5 ن )

مثال للأخطار النفسية : " وإذا الناس في ذعرٍ ما بعده ذعر "

مثال للأخطار المادية : " قد حوّلت مدنهم وقراهم اطلالاً " ( يُقبل من التلميذ أن يستخرج مثالا آخر من النصّ )

(4) - قال الكاتب " أما النكبات التي يُنزّلها الإنسان بالإنسان كالحروب فيمن شأنها أن تفعل العكس بالتمام "

هل تُشاطرُه الرأي ؟ علّل إجابتك ( 1.5 ن )

يُقبل من التلميذ أن يشاطره الرأي أو يخالفه بشرط أن يقدم تعليلا مقنعا من قبيل

الإجابة الأولى : يشاطره الرأي : أشاطر الكاتب الرأي لأن الإنسان يتحمل مسؤولية اندلاع الحروب و ما ينجر عنها من نكبات و أزمات ومن الطبيعي أن لا يتضامن المعتدي مع ضحيته كما لا يمكن أن يتعاطف الضحية مع المعتدي إذا درات عليه الدوائر فتسقط القيم الإنسانية لتحل محلها مشاعر البغض و الكراهية و يصبح الإنسان كما قال توماس هوبز ذنبا لأخيه الإنسان.

الإجابة الثانية : لا يشاطره الرأي : لا أشاطر الكاتب الرأي فرغم أنّ الحروب تورث العداوة بين المعتدي و المعتدى عليه لكنها تدفع الإنسانية إلى إنكار أخطارها و تجعل الشعوب تسارع إلى التضامن مع المنكوبين بإرسال المساعدات وقد وصفت منسقة الأمم المتحدة للشؤون الإنسانية " سيفريد كاغ " التضامن مع ضحايا الحروب بقولها " إنها شهادة على إنسانيتنا المشتركة " .

❖ الوعي بنظام اللغة العربية و إحكام استعمالها و توظيفها :

(1) - أجب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي مع الشكل التام ( 0.5 ن )

ألّيس في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة؟

- الإجابة المثبتة : نعم ليس في الدروس عبرة و في التجارب خبرة / الإجابة المنفية : بلى في الدروس عبرة و في التجارب خبرة

(2) ا- صُغْ جملتي استفهام تتعلّقان بالمكوّنين المسطرّين في النصّ مع الشكل التام ( 0.5 ن )

- بم عبث البراكين والزلازل والأعاصير ؟ / - كيف بعثت جهود أجيال وأجيال؟



❖ الوعي بنظام اللغة العربية و إحكام استعمالها و توظيفها:

(1) - أجب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي مع الشكل التام ( 0.5 ن )

ألَيْسَ في الدُّروسِ عبرةٌ وفي التَّجاربِ خبرةٌ؟

- الإجابة المثبتة : .....

- الإجابة المنفية : .....

(2) أ- صغ جملتي استفهام تتعلّقان بالمكوّنين المسطّرين في النصّ مع الشكل التام ( 0.5 ن )

.....

.....

ب- أذكر وظائف المكونات المسطرة في الأمثلة التالية ( 1 ن )

| وظيفة ما سطر | الجملة                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
|              | لِمَ لا يَتَعَطَّ بالنازلات ؟                             |
|              | إِلَّا مَ يَدُومُ تَجاهلُ أخطارِ الكوارثِ؟                |
|              | مَتَى نُدرِكُ الحاجةَ إلى حلولٍ تقينا هذه النائباتِ؟.     |
|              | كَيْفَما كانَ التَّعاونُ بَنى الأخوةَ الإنسانيّة المنشودة |

(3) حلّل الجملة التالية نحوياً إلى حدود المستوى الأول ( 1 ن )

إنّ تجاهلت ذلك جنت الويلات

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



## II- إنتاج نص حجاجي ( 10 نقاط )

تابعت صحيفة أفراد عائلتك نشرة الأخبار فتأثرت والدتك بمشاهد الحرب الفظيعة لكن شقيقك اعتبر الحرب فرضاً لهيبة الدول ودعنا لمكانتها في العالم.  
أنتج نصاً حجاجياً من خمسة وعشرين سطراً تُذكر فيه على شقيقك موقفه و تقفهُ بأخطار الحروب على البشرية والحاجة إلى التعايش السلمي .

10



بـ أذكر وظائف المكونات المسطرة في الأمثلة التالية ( 1 ن )

| وظيفة ما سطر                   | الجملة                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| مفعول لأجله                    | لِمَ لا يَتَعَطَّ بالنازلات ؟                                  |
| مفعول لانتهاء الغاية في الزمان | إِلَّا مَ يَدُومُ تَجَاهَلُ أخطار الكوارث؟                     |
| مفعول فيه للزمان               | مَتَى نَتْرِكُ الحاجةَ إلى حلولٍ تقينا هذه النائبات؟           |
| حال                            | كَيْفَمَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَنَى الأخوةَ الإنسانيةَ المنشودة |



( 3 ) حلل الجملة التالية نحوياً إلى حدود المستوى الأول ( 1 ن ) ( يُحذف 0.25 لكل خطأ في الوظيفة أو في الشكل النحوي )

| الويلات          | Ø     | جَنَتْ | إن تجاهلت ذلك |
|------------------|-------|--------|---------------|
| مفعول به :       | فاعل: | فعل    | مفعول الشرط:  |
| مفردة            | ضمير  | ماضي   | مركب حرفي     |
|                  | مستتر |        |               |
| جملة فعلية مركبة |       |        |               |

( 4 ) أ- حوّل فعل الشرط و فعل جواب الشرط إلى صيغة المضارع و غير ما يجب تغييره مع الشكل التام ( 0.5 ن ) ( 0.25 لكل فعل )

كَيْفَمَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَنَى الأخوةَ الإنسانيةَ المنشودة

كيفما يكنّ التعاون بين الأخوة الإنسانية المنشودة .

ب - غوّض اسم الشرط "إذا" في الجملة التالية باسم شرط جازم يفيد الظرفية الزمانية و حوّل فعلي الشرط و جواب الشرط

إلى صيغة المضارع و اشكل شكلاً تاماً ( 0.75 ن ) ( 0.25 لاسم الشرط متى و 0.25 لفعل الشرط و 0.25 لفعل جواب الشرط )

( إذا أخر التلميذ اسم الشرط يسند له صفر )

إِذَا وَعَتْ البشريةُ قيمةَ التضامنِ عاشت في سَلامٍ

متى تع البشريةُ قيمةَ التضامنِ تعيش في سَلامٍ

( 5 ) - أنشئ جملة موزونة اسم شرط يفيد "العاقل" مستوحياً معناها من النص مع الشكل التام ( 0.75 ن )

من قبيل : من اتعظ بالنكبات تضامن مع أخيه الإنسان ( للتلميذ ان يقدم إجابة أخرى بشرط أن يكون المعنى مستوحى من النص )

( 6 ) - أ- ماهي معاني الأفعال المزیدة الموضوعية بين قوسين ( 1 ن ) :

| المعنى   | الفعل        |
|----------|--------------|
| الجعلية  | تَوَقَّظَ    |
| المطاوعة | تَجَاوَبَتْ  |
| الطلب    | يَسْتَقْبِرُ |
| التظاهر  | تَجَاهَلَتْ  |

ب - كَوّن جملة تستعمل فيها فعلاً مزيداً يفيد اعتبار الشيء على صفة مستوحياً معناها من النص مع الشكل التام ( 1 ن ) :

من قبيل : استحسن الكاتب تضامن الشعوب مع بلده







4) أ- حوّل فعل الشرط و فعل جواب الشرط إلى صيغة المضارع و غير ما يجب تغييره مع الشكل التام ( 0.5 ن )

كَيْفَمَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَيْنَ الْأَخَوَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُنَشُودَةِ

ب - عوّض اسم الشرط "إذا" في الجملة التالية باسم شرط جازم يفيد الظرفيّة الزمانيّة و حوّل فعلين الشرط و جواب الشرط إلى صيغة المضارع و اشكل شكلا تامّا ( 0.75 ن ) :

إِذَا وَعَتْ الْبَشَرَةُ قِيَمَةَ التَّضَامُنِ عَاشَتْ فِي سَلَامٍ

5) - أنشئ جملة موظفا اسم شرط يفيد "العاقل" مستوحيا معناها من النص مع الشكل التام ( 0.75 ن )

6) - أ- ماهي معاني الأفعال المزيدة الموضوعيّة بين قوسين ( 1 ن ) :

| المعنى | الفعل        |
|--------|--------------|
|        | تُوقِظُ      |
|        | تجاوبت       |
|        | يَسْتَفْسِرُ |
|        | تَجَاهَلَتْ  |

ب - كَوّنْ جملة تستعمل فيها فعلا مزيدا يفيد اعتبار الشيء على صفة مستوحيا معناها من النص مع الشكل التام ( 1 ن ) :

مقترح إصلاح الإنتاج الثقافي

|             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|             |                                                         | <p>(2) حاجة البشرية إلى التعايش السلمي :<br/> للمجابهة الحروب يجب العودة إلى سلوك اللين والتآخي والتحابب ولا سبيل إلى الأمن إلا بالتخلي بمكازم الاخلاق و قيم الرفق والتعايش السلمي ، / إذا تحورت العقول عدا الاختلاف نعمة ، أما إذا تحورت الجيوش أمسى القتال نعمة ووبالاً .<br/> الاستنتاج : : إذن على المجتمع الإنساني أن يعمل في إطار المنظمات الدولية لإحلال السلام من أجل استمرار الحياة البشرية على وجه الأرض</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| 0           | غيب الخدمة / خاتمة عامة<br>اختيار مال حاجي<br>غير مناسب | 01 ن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>( على التلميذ أن يدعم الأفكار بحجج مناسبة و متنوعة )<br/> - أثر الحجاج موقفا : إقرار الشقيق بخطأ موقعه / الاقتناع بخطورة الحروب<br/> - أثر الحجاج سلوكا : من قبيل : نشر مقال على مواقع التواصل الاجتماعي يتند فيه بالحروب و يدعو إلى إحلال السلام</p> | <p>ينتهي إلى خاتمة سرديّة<br/>يعبر فيها عن أثر الحجاج</p> |
| 0,25<br>0,5 | اختيار مال حاجي<br>مناسب<br>جزئيا                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| 0,75<br>1   | اختيار مال حاجي<br>ملائم                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |

اللغة

| النقاط                | المؤشرات                            |
|-----------------------|-------------------------------------|
| من 0,00 ن إلى 0,5 ن   | لغة متعثرة كثيرا و غير مؤدية للغرض  |
| من 00,75 ن إلى 1,25 ن | لغة متعثرة كثيرا و مؤدية للغرض بعسر |
| من 01,5 ن إلى 02,25 ن | لغة متعثرة أحيانا و لكن مؤدية للغرض |
| من 2,5 ن إلى 3 ن      | لغة سليمة مؤدية للغرض بدقة          |



| مجال الأعداد | النقاط | المؤشرات                                        | البناء                        |
|--------------|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| 0            | 01     | المؤشرات                                        | البناء                        |
| 0,5 / 0,25   | ن      | يتم بتطوير سري<br>مناسب يذكر فيه قاذح<br>الحجاج | وضعية بداية<br>(تمهيد للحجاج) |
| 1 / 0,75     |        |                                                 |                               |
| 2-0          |        |                                                 |                               |
| 0,5 / 0      |        |                                                 |                               |
| 1 / 0,75     |        |                                                 |                               |
| 2 / 1,25     |        |                                                 |                               |
| 3            |        |                                                 |                               |
| 0,75 / 0     | 05     |                                                 |                               |
| 2 / 1        |        |                                                 |                               |
| 3 / 2,25     |        |                                                 |                               |

الزمن... المكان...  
المناسبة: متابعة نشرة الاخبار صحفية العائلة / تناثر الأم بمشاهد الحرب اللطيفة  
القاذح للحجاج : تدخل الشقيق واعتبار الحرب فرضاً لهيبة الدول ودعماً لمكانتها في العالم.

إنكار موقف الشقيق : الحرب تخالف طبيعة الإنسان الذي يميل بفطرته إلى السلام / لا يمكن لمقاتل أن يدافع عن الحرب أو يرى فيها جانباً مفضيلاً يقع / كيف تقبل بنظاعتها ونقض النظر عن مأسيتها

الاطروحة المدعوة: أخطار الحروب على البشرية والحاجة إلى التعايش السلمي

سيرة الحجاج :

1) أخطار الحرب

أ- على الفرد : - الموت : أينما حلت سري الموت سريان النار في الهشيم فترى الجثث ملقاة في الشوارع لا تجد من يوارئها القرب ويحفظ حرمتها / يصبح الجنود آلات دمار و قتل يتحركون من الجوهر الإنساني يقتلون بقلوب قاسية قُتلت من صغر المواطنين الرذل بأسلحة قذافة دون رحمة أو شفقة / الجثث على قارعة الطريق و تحت الركام / - التفوهات و الإعاقات : تصيب الناجين من طاحونة الموت / نفسيًا : الرعب و الخوف الشديد / معاناة الأطفال من الكوابيس / الاضطرابات النفسية خلال الحرب و بعدها... / - التشرد و فقدان المأوى  
ب ( على المجتمع : - ارتفاع عدد القتلى / التشرد و الفرار من حجم الحرب / الإقامة في خيام وملاجئ / الحرب تسحق كل ما يتعرضها / لا تترك مستشفى يدوي الجرحى و لا جسراً قائماً يعبره القارون من ويلاتها و لا مساكن يلجأ إليها الأبرياء أو مصانع توفر الحاجيات الضرورية لتستمر الحياة فلا يبقى بناء واحد قائماً على أركانه / حين تنهار البنية التحتية و تنعدم الخدمات تنتشر الأوبئة والأمراض السارية / الاتصال تنوقف حركة الإنتاج لانهار المصانع و فقدان اليد العاملة و تعجز الدولة عن توفير حاجيات المواطنين و ينذر الغداء بعد أن تحولت الأراضي التلاحية الخصبة إلى ساحات وغي / عندما يقع الجوع و الفقر يتحرك البعض من المبادئ و ينزع عنه ثوب الإنسانية ويرتكب جرائم السرعة و النهب و السطو و القتل فيقتل المجتمع كل الصواب الأخلاقية والقانونية التي تحفظ استقراره و أمنه

