

١٥ لم تسمع الصنوبر حديث "حمراء الجناحين وشجرة اللوز.
- أبحث على القرينة الدالة على ذلك.

مع 2 ج

- وبينما هي كذلك إذ أبصرتها شجرة صنوبر خضراء عالية، فهمست إليها
:"إني أراك بانسة حزينة، كيف تخرجين في مثل هذا القَر؟

١٦ أعوض ما هو مسطر بما يفيد نفس المعنى.

مع 2 د

- ألا من فؤاد رحيم يخضنني؟
- ألا من قلب رحيم يخضنني.

☐

كيف تخرجين في مثل هذا القَر؟
كيف تخرجين في مثل هذا البرد؟

مع 2 ج

☐

- قوافل الطير المهاجرة.
- أسراب الطير المهاجرة.

مع 2 د

☐

١٧ ساعدت شجرة الصنوبر "حمراء الجناحين" بينما لم تفعل شجرة

اللوز ذلك. ما رأيك في الغذر الذي قدمته؟ هل هو مُقنع؟ اعلل إجابتي.

مع 3 ج

- كان بإمكان شجرة اللوز مساعدة العصفورة المسكينة فغذرها غير
مقنع فهي تستطيع حمايتها في الجذع أو بين الأغصان أو مساعدتها في
إيجاد من يستطيع الحماية فهي لم تكترث لخالها وتركها تواجه
مصيرها.

☐

☐

المطلوب	الجملة
المبتدأ الكلمة الثانية تعرف الأولى	باب المدرسة مفتوح.
الخبر الكلمة الثانية تصف الأولى	أختي فتاة مهيبة.
المبتدأ الكلمة الأولى تعين الثانية	الطبيب أحمد ماهر في عمله.

مع 2 ب

مع 2 ب

مع 2 ب

١٥ أنتج فقرة أصف فيها حيوانا أليفاً (شجرة عيناة أذناه...) تحوي ثلاث جمل

اسمية يكون المبتدأ أو الخبر فيها مفردتين.

- القط نوثو حيوان أليف. شجرة ناعم ورمادي. عيناة الزرقاوان لامعتان.

مع 2 ج

التميز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
مع 2 ج					
0	0	0	0	0	---
1	1	0.5	1	0.5	--+
2	2	1	2	1	-++
5	3	1.5	3	1.5	+++

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
قراءة

11 أكتب أمام كل موصوف الوصف الذي يناسبه من النص.

الموصوف	الصفة
شجرة الصنوبر	خضراء عالية
الغصنورة	خمراء الجناحين
شجرة اللوز	عارية الأغصان

12- هل اختارت الغصنورة الذهاب مع رفاقها؟

مع 2

☐

مع 2

☐

مع 2

☐

- لم تختار الغصنورة الذهاب مع رفاقها بل تخلفت عن موعد رحيلهم.
ب- أبحث عن القرينة الدالة على ذلك.

مع 2

☐

" تخلفت الغصنورة " خمراء الجناحين " عن قوافل الطير المهاجرة. "

مع 2

☐

13- لماذا لم تساعد شجرة اللوز "خمراء الجناحين"؟

- لم تساعد شجرة اللوز "خمراء الجناحين" لأنها غير قادرة على حمايتها من البرد فأغصانها عارية وأوراقها متساقطة.

مع 2

☐

ب- أستخرج من النص ما يدغم إجابتك.
- "أنظري إلى أغصاني العارية اليابسة، أنظري إلى أوراق الصنوبراء مفروشة على الأرض".

مع 2

☐

14- كم ستمكث الغصنورة لدى شجرة الصنوبر؟

- ستبقي الغصنورة ضيفة لدى شجرة الصنوبر حتى قدوم الربيع.

مع 2

☐

المطلوب	الجملة
المبتدأ الكلمة الثانية تعرف الأولى	مفتوح .
الخبر الكلمة الثانية تصف الأولى	أختي
المبتدأ الكلمة الأولى تعين الثانية	 ماهر في عمله.

مع 2 ب

مع 2 ب

مع 2 ب

١٥ أنتج فقرة أصف فيها حيوانا أليفاً (شغرة عيناة أذناة...) تحوي ثلاث جمل

اسمية يكون المبتدأ أو الخبر فيها مفردتين.

مع 2 ج

.....
.....
.....

التميز	معايير الحد الأدنى				
	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
مع 2 ج					
0	0	0	0	0	--
1	1	0.5	1	0.5	--+
2	2	1	2	1	-++
5	3	1.5	3	1.5	+++

11 أكمل الفراغات بالهمزة المناسبة.

أقبل ابن الجيران و استرسل في أحاديث

شقيقة فهو من أفضل ما عرفت من الأصدقاء.

فاحفظه يا ربي من كل سوء وأدم صداقتنا

12 أكتب الكلمات المملأة كتابة صحيحة.

أقبل الربيع (باللون) الأخضر فشرع (اللقلق)

في بناء عشه فوق شجرة (اللون) فأبصر الحصان

(بالجام) الجليدي و هو يجر عربة بها صناديق

(اللفت) و (الليمون) .

.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

جدول إسناد الأعداد

مع4	مع3	مع2	مع1	
المقرونة	لراء اللغة والطرافة	سلامة بناء النص	الملائمة	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1,5	2	2	دون التملك الأدنى
2	3	4	4	التملك الأدنى
3	5	6	6	التملك الأقصى

جدول إسناد الأعداد.

العناصر اللغوية			الجمالية	وضوح الخط	
مع 3			مع 2	مع 1	
0			0	0	انعدام التملك
1.50	1	0.50	0.25	0.25	دون التملك الأدنى
3			0.50	0.50	التملك الأدنى
4.50	4	3.50	0.75	0.75	التملك الأقصى

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
إنتاج كتابي

الاسم:
 اللقب:
 القسم: 4

1 السند: لاحظ زامي غياب العصافير عن حديقة المنزل رغم حلول فصل الربيع فسأل أخته سلمى عن السبب ...

2 التعليلة: تأمل المشاهد و أعمل كتابة قصة "عودة العصافير" مستعملاً الوصف و متخيلاً الحوار الدائر بين الطفلين ولا أنسى علامات التفقيط المناسبة.



مع 1

☐


مع 2

☐


مع 3

☐


مع 4

☐

.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

جدول إسناد الأعداد

مع4	مع3	مع2	مع1	
المقرونة	لراء اللغة والطرافة	سلامة بناء النص	الملائمة	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1,5	2	2	دون التملك الأدنى
2	3	4	4	التملك الأدنى
3	5	6	6	التملك الأقصى

11 أكمل الفراغات بالهمزة المناسبة.

(...) قَبْلَ (...) بَنُ الْجِرَانِ وَ (...) سَتَرَسَلْ فِي (...) حَدِيثَ

شَيْقَةَ فَهُوَ مِنْ (...) فَضَلَ مَا عَرَفْتُ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ.

فَ (...) حَفَظَهُ يَا رَبِّي مِنْ كُلِّ سُوءٍ وَ (...) دِمَ صَدَاقَتَنَا

12 اكتب الكلمات المملأة كتابةً صحيحة.

أَقْبَلَ الرَّبِيعُ (.....) الْأَخْضَرَ فَشَرَعَ (.....)

فِي بِنَاءٍ عُشِّهِ فَوْقَ شَجَرَةٍ (.....) فَأَبْصَرَ الْحِصَانَ

(.....) الْجُلْدِيِّ وَ هُوَ يَجُرُّ عَرَبَةً بِهَا صَنَادِيقُ

(.....) وَ (.....) .

مع 2 أ

☐
☐
☐

مع 2 ب

☐
☐
☐

مع 2 ج

☐
☐
☐
☐
☐

القسم: 4

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
قواعد لغة

11 أقرأ النص وأفصل بين جملته بخط مانل.	مع 1 ☐ مع 1 ☐ مع 1 ☐
الرياح عاصفة والسحب السوداء متراكمة في السماء والأمطار تنهمر فهذا فصل الشتاء قد حل فالبرد قارس والاختفاء منه ضرورة.	
12 أسطر المبتدأ و اضع الخير في اطار.	مع 1 ☐ مع 1 ☐ مع 1 ☐
- مياه الساقية عذبة رقيقة.	
- جارنا رجل طيب.	
- النظافة من الإيمان.	
13 أعيد كتابة الجمل بجعل المبتدأ أو الخبر حسب المطلوب.	
- الحليب نافع. (الخبر منغوث و نعت)	مع 2 ☐
- الحليب شراب نافع.	
- أمواج البحر زرقاء. (الخبر مضاف ومضاف إليه)	مع 2 ☐
- أمواج البحر زرقاء اللون.	
- سلمى في القسم. (المبتدأ مبدل منه و بدل)	مع 2 ☐
- أختي سلمى في القسم.	
14 أكون جملاً اسمية كما هو مطلوب.	

11 اقرأ النص.

في يوم من أيام الشتاء الباردة تخلقت الغصفورة " حمراء الجناحين " عن قوافل الطير المهاجرة ووجدت نفسها وحيدة في الغاب.

شغرت الغصفورة بالوحشة و الخوف واشتد بها الجوع وشغرت بجسمها يضعف ولم تغد قادرة على الطيران. ظلت تتألم وتقول : " يا إلهي ألا من فؤاد رحيم يخضنني؟ إن هلاكي لقريب... يا سيدتي شجرة اللوز , ألا تقبليني عندك و تخمينني من شدة البرد؟ رثت شجرة اللوز : "لو كان بإمكانني تلك لفعلت يا "حمراء الجناحين " أنظري إلى أغصاني العارية اليابسة , أنظري إلى أوراق الصقراء مفروشة على الأرض " .

وبينما هي كذلك إذ أبصرتها شجرة صنوبر خضراء عالية, فهمست إليها : "إني أراك بائسة حزينة ,كيف تخرجين في مثل هذا القر؟ قصت عليها الغصفورة قصتها ,فرقت شجرة الصنوبر لخالها ,وقالت لها : "تعالني فانك ضيفتي إلى أن يحين الربيع".

تَقْيِيم مَكْتَسِبَات التَّلَامِيذ
فِي نِهَائِيَةِ الثَّلَاثِي الثَّانِي
قِرَاءَة

الاسم :
 اللقب :
 القسم : 4

1 أكتب أمام كل موصوف الوصف الذي يناسبه من النص.

الموصوف	الصفة
شجرة الصنوبر	
الغصنورة	
شجرة اللوز	

مع 2

☐

مع 2

☐

مع 2

☐

2- هل اختارت الغصنورة عدم الذهاب مع رفاقها؟

مع 2

☐

-

 ب- أبحث عن القرينة الدالة على ذلك.

مع 2

☐

3- لماذا لم تساعد شجرة اللوز "حمراء الجناحين"؟

مع 2

☐

-

 ب- أستخرج من النص ما يدغم إجابتك.

مع 2

☐

-

4- كم ستمكث الغصنورة لدى شجرة الصنوبر؟

مع 2

☐

-

5- ألم تسمع الصنوبرة حديث "حمراء الجناحين وشجرة اللوز.
 - أبحث على القرينة الدالة على ذلك.

مع 2 ج ☐

..... -

.....

16 أَعَوْضْ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ بِمَا يَفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى.

مع 2 د ☐

..... - أَلَا مِنْ قُوَادٍ رَحِيمٍ يَخْضُنُنِي؟

مع 2 د ☐

..... - كَيْفَ تَخْرُجِينَ فِي مِثْلِ هَذَا الْقَرِّ؟

مع 2 د ☐

..... - قَوَافِلُ الطَّيْرِ الْمُهَاجِرَةِ.

.....

17 سَاعَدْتُ شَجَرَةَ الصَّنَوْبِرِ "حَمْرَاءَ الْجَنَاحِينَ" بَيْنَمَا لَمْ تَفْعَلْ شَجَرَةَ
اللُّوزِ ذَلِكَ. مَا رَأَيْكَ فِي الْغَدْرِ الَّذِي قَدَّمْتَهُ؟ هَلْ هُوَ مُقْتَنِعٌ؟ أَعْلِلْ إِجَابَتِي.

مع 3 ☐

..... -

.....

.....

.....

مع 3 ☐

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

المعايير						
مع 3	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	0	العدم التملك
2.5	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
2.5	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
قواعد لغة

الاسم :
اللقب :
القسم : 4

11 أقرأ النصّ وأفصل بين جملته بخط مانل.

مع 1أ

الرياح عاصفة والسحب السوداء متراكمة في السماء والأمطار تنهمر فهذا فصل الشتاء قد حلّ فالبرد قارس والاختفاء منه ضرورة.

مع 1أ

مع 1أ

12 أسطر المبتدأ و أضغ الخبر في إطار.

مع 1ب

- مياه الساقية عذبة رقيقة.

مع 1ب

- جازنا رجل طيب.

مع 1ب

- النظافة من الإيمان.

مع 1ب

13 أعيد كتابة الجمل بجعل المبتدأ أو الخبر حسب المطلوب.

- الحليب نافع. (الخبر منغوث و نعت)

مع 2أ

.....

- أمواج البحر زرقاء. (الخبر مضاف ومضاف إليه)

مع 2أ

.....

- سلمى في القسم. (المبتدأ مبدل منه و بدل)

مع 2أ

.....

14 أكون جملاً اسمية كما هو مطلوب.