

اختبارات ÉPREUVES 9

الختبارات تقويمية
في كل المواد

مع كتاب الإصلاح

الثلاثي الثاني

المادة	رقم الاختبار	الصفحات
علوم فيزيائية	3	من 03 إلى 06
	4	من 06 إلى 09
علوم الحياة والأرض	3	من 10 إلى 13
	4	من 14 إلى 17
تربية تكنولوجية	3	من 18 إلى 20
	4	من 21 إلى 23
رياضيات	العادي 3 و4	من 24 إلى 26
	التألفي 2	من 27 إلى 28
تربية إسلامية	3	من 29 إلى 30
	4	من 30 إلى 31
تاريخ	3	من 32 إلى 34
	4	من 34 إلى 35
جغرافيا	3	من 36 إلى 37
	4	من 38 إلى 39
تربية مدنية	3	من 40 إلى 40
	4	من 41 إلى 41
دراسة النص	3	من 42 إلى 44
	4	من 45 إلى 47
إنشاء	3	من 44 إلى 44
	4	من 47 إلى 47
انقليزية	4	من 48 إلى 50
	3	من 51 إلى 52
إعلامية	4	من 53 إلى 53
	3	من 54 إلى 54
فرنسية	4	من 55 إلى 57
	3	من 57 إلى 59

التمرين الأول

أكتب داخل كل إطار "صواب" أو "خطأ" ثم أعد كتابة المقترحات الخاطئة بعد تصحيح ما تحته خط منها:

(1) يتكوّن الغاز الطبيعي أساسا من مادة الميثان.

(2) للفصل بين مكونات النفط الخام تُستخدم طريقة الترشيح بالرمل.

(3) يُعد تبخّر الماء تفاعلا كيميائيا.

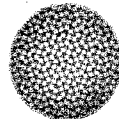
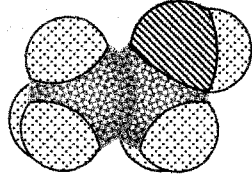
(4) أثناء تجمّد الماء تحافظ هباءات هذه المادة على شكلها.

(5) مصدر الفحم الحجري مناجم صخور طبقيّة من أصل حيواني.

(6) تحتوي بعض قوارير إطفاء الحرائق على غاز الأكسجين.

التمرين الثاني

تمثّل الأشكال الموائية نماذج لهباءة الإيثانول (كحول الصيدليّة) و الذرّات المكوّنة لها:

			
ذرّة هيدروجين	ذرّة أكسجين	ذرّة كربون	هباءة الإيثانول

(1) أكتب الصيغة الكيميائية الموافقة لهباءة الإيثانول

(2) حدد عدد الذرات المكوّنة لهباءة إيتانول واحدة

(3) أ- احسب كتلة هباءة الإيتانول بالاعتماد على المعطيات المدوّنة بالجدول التالي:

الذرة	كتلتها بالـ (kg)
الكربون	20×10^{-27}
الهيدروجين	$1,7 \times 10^{-27}$
الأكسجين	$26,6 \times 10^{-27}$

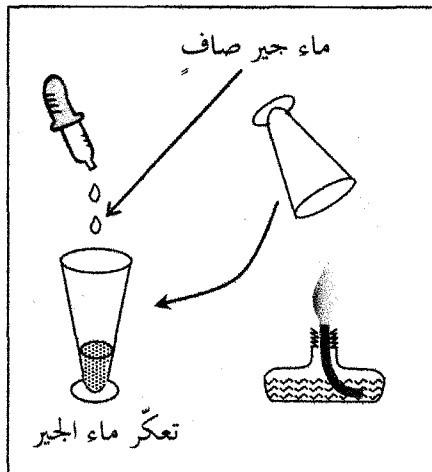
ب- استنتج عدد هباءات الإيتانول المكوّنة لغرام واحد من هذه المادّة

(4) نترك قليلا من سائل الإيتانول معروضا لهواء الجو فيتبخّر بعد مدّة وجيزة.

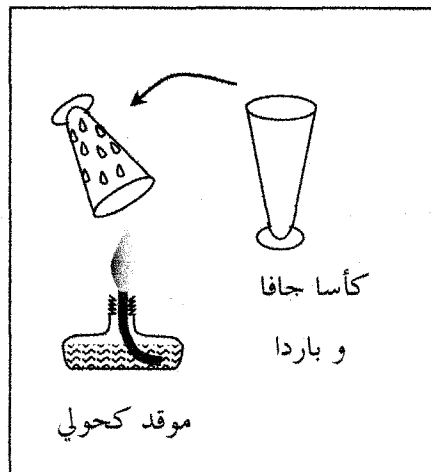
هل يعدّ التحوّل الحاصل للإيتانول في هذه الحالة تحوّلًا فيزيائيًا أم كيميائيًا؟ علّل إجابتك.

(5) للتعرف على مُنتجات الاحتراق التام لسائل الإيتانول أنجز فريق من التلاميذ التجربة

المجسّمة بالرّسوم الموالية:



(.....) (2)



(.....) (1)

أ- تأمل رسوم هذه التجربة ثم أكتب داخل كلّ إطار اسم المادّة الناتجة عن احتراق الإيثانول والصّيغة الكيميائية الموافقة لتلك المادّة بين القوسين.

ب- أكتب باستعمال الصّيغ الكيميائية كتابة متوازنة لمعادلة احتراق الإيثانول



ج- سمّ المبدأ الذي اعتمدته في موازنة هذا التفاعل الكيميائي

التمرين الثالث

نَمزجُ كميّة من الخلّ مع قليل من الإيثانول (كحول الصيدليّة) فنحصل بعد حوالي أسبوع على الماء و مادّة سائلة ذو رائحة ذكيّة تُدعى بإتنوات الإيثيل (Ethanoate d'éthyle).

1) أكتب صيغة هباءة إتنوات الإيثيل إذا علمت أنها تتألف من أربع ذرات كربون و ثمان ذرات هيدروجين وذرتي أكسجين:

(2) بيّن أنّ إتنوات الإيتيل النقيّ جسم مركب:

(3) صنف، في الجدول الموالي، المواد المذكورة سابقا إلى مُتفاعلات و مُنتجات التفاعل

المتفاعلات	مُنتجات التفاعل
.....	
.....	
.....	
.....	

(4) لكتب باستعمال الصيغ الكيميائية، كتابة متوازنة لمعادلة التفاعل الحاصل بين الخلّ وكحول الصّيدلية، إذا علمت أن صيغة هباءة الخلّ هي $C_2H_4O_2$ و صيغة هباءة الإيثانول هي C_2H_6O .



المادة : علوم فيزيائية	اختبار : عدد 4	المستوى : 9 أساسي	العدد : 20
------------------------	----------------	-------------------	------------

التمرين الأول

أكمل تكمير الجدول التالي بكتابة التعريف أو المعرف به:

المعرف به	التعريف
الكاثود	(1)
(2)	أجساما تضمن مرور التيار الكهربائي عبر المحاليل المائية
أنيونات	(3)

طلب من أحمد موازنة التفاعل الكيميائي للاحتراق التام لغاز البوتان فكانت إجابته كما يلي:



(1) أكمل تعمير الجدول الموالي بكتابة اسم المادة الموافق لكل صيغة هباءة:

مُتفاعلات		مُنتجات التفاعل	
إسم المادة	صيغتها الكيميائية	إسم المادة	صيغتها الكيميائية
البوتان	C_4H_{10}	(2)	CO_2
(1)	O_2	(3)	H_2O

(2) أ- أكمل تعمير الجدول الموالي بكتابة العدد المناسب للذرات في كل مرة:

عدد ذرات	في المتفاعلات	في مُنتجات التفاعل
الكربون	(1)	8
الهيدروجين	(2)	(3)
الأكسجين	(4)	(5)

ب- بين من خلال نتائج الجدول الأخير أن أحمد قد احترام مبدأ حفظ المادة في موازنته لتفاعل احتراق البوتان.

.....
.....

3) حَددْ من خلال معادلة التفاعل الكيميائي الحاصل للبوتان:

أ- عدد الهباءات اللازمة من فئَة (O_2) لحرق عشر هباءات بوتان حرقاً تاماً.

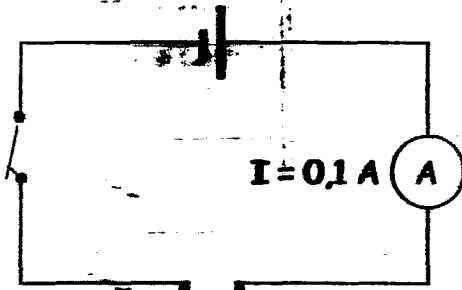
ب- عدد الهباءات من فئَة (H_2O) الناتجة عن الاحتراق التام لعشر هباءات بوتان.

4) أذكر اثنين من مُنتجات احتراق البوتان في صورة نقص الأكسجين في موضع **علية الاحتراق**:

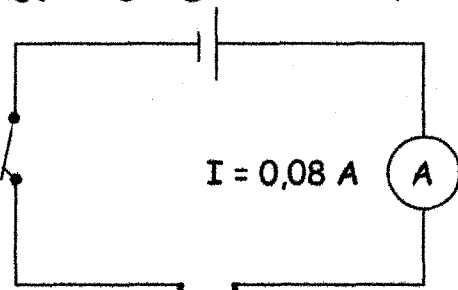
التمرين الثالث

بحوزتنا قارورتان (X) و (Y) غير معنونتين تحتويان على محلولين **مائيين من نفس المادة** مختلفين من حيث التركيز.

I- لتحديد أيُّ القارورتين تحتوي على المحلول الأكبر تركيزاً، تُنجز **تجربتين للمجسمتين** بالرّسوم التالية باستعمال نفس المولد الكهربائي.



عَيّنة من القارورة (X)



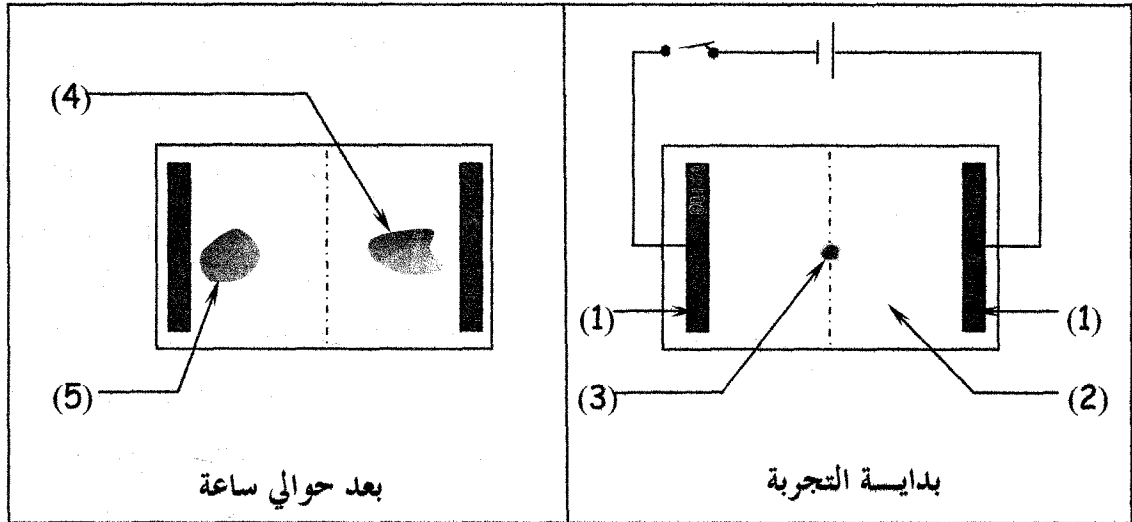
عَيّنة من القارورة (Y)

1) حَددْ من خلال هذه الرسوم أيُّ القارورتين تحتوي على المحلول الأكبر تركيزاً. علل إجابتك.

(2) عرّف بالعبارة " محلول شاردي":

(3) بيّن من خلال نتائج التجربة السابقة إن المحلول المستعمل يُعدّ شارديا .

II- للتعرف على مكونات المحلول المستعمل نُنجز التجربة المجسّمة بالرّسم التّالي:



(1) صفائح من نحاس (2) لفيفة من ورق ترشيح مُشربة بمحلول مائي لكلوريد البوتاسيوم
(3) قطرة من محتوى إحدى القارورتين (4) بقعة برتقالية (5) بقعة زرقاء.

(1) بالاعتماد على هذه التجربة ، أكمل تعميم الجدول الموالي بكتابة اسم و نوع الشّوارد المكوّنة للمحلول المستعمل.

نوعها	إسم الشّاردة
.....(2)	(1)
.....(4)	(3)

(2) ما هو حسب رأيك، الغرض من استعمال المحلول المائي لكلوريد البوتاسيوم في هذه التجربة؟

التمرين الأول

I- ضع علامة (X) أمام كل إجابة صحيحة.

(1) أثناء الدقة القلبية نستمع إلى صوتين مختلفين " دوم " - " تاك " ناتجين عن:

- ☐ أ- انقباض البطينين.
- ☐ ب- فتح الصمامات القلبية.
- ☐ ج- غلق الصمامات القلبية.

(2) ينتمي الوريد الرئوي إلى:

- ☐ أ- الدورة الدموية الصغرى.
- ☐ ب- الدورة الدموية الكبرى.
- ☐ ج- الدورة الدموية الصغرى والدورة الدموية الكبرى في آن واحد.

(3) تحتوي الأقسومة الوعائية على:

- ☐ أ- 21 % من ماء الجسم
- ☐ ب- 9 % من ماء الجسم.
- ☐ ج- 30 % من ماء الجسم.

(4) تتكون الأقسومة السائلة في الجسم من:

- ☐ أ- الأقسومة الوعائية والأقسومة الخلالية.
- ☐ ب- الأقسومة الخلوية والأقسومة خارج الخلوية.
- ☐ ج- الأقسومة الخلوية والأقسومة الوعائية.

II- أصلح الخطأ الموجود بالجمل التالية.

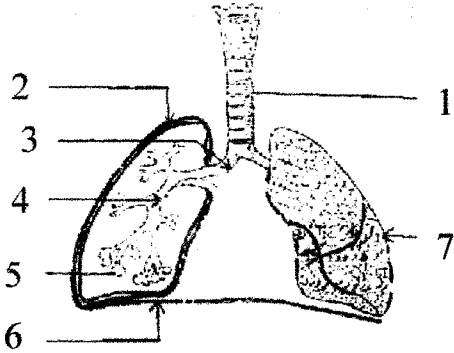
(1) تقل الكريات الحمراء العناصر الغذائية إلى خلايا الجسم.

(2) يحتوي الدم المتخثر على البلازما.

(3) ينتقل الدم من الأذينة اليمنى إلى الرئتين عبر الأوردة الرئوية.

(4) شرايين الدورة الدموية هي أوعية تحتوي على دم غني بالأكسجين.

خلال عملية التنفس، يتزود الجسم بالأكسجين ويتخلص من ثاني أكسيد الكربون لذلك يعتبر التنفس وظيفة حيائية للإنسان. يؤمن هذه الوظيفة الجهاز التنفسي المميز بالوثيقة (1).



الوثيقة (1)

(1) أكتب البيانات مكان الأرقام.

(2) أذكر خاصيتين للعنصر رقم 5
تساعدان على حدوث التبادل الغازي.

.....

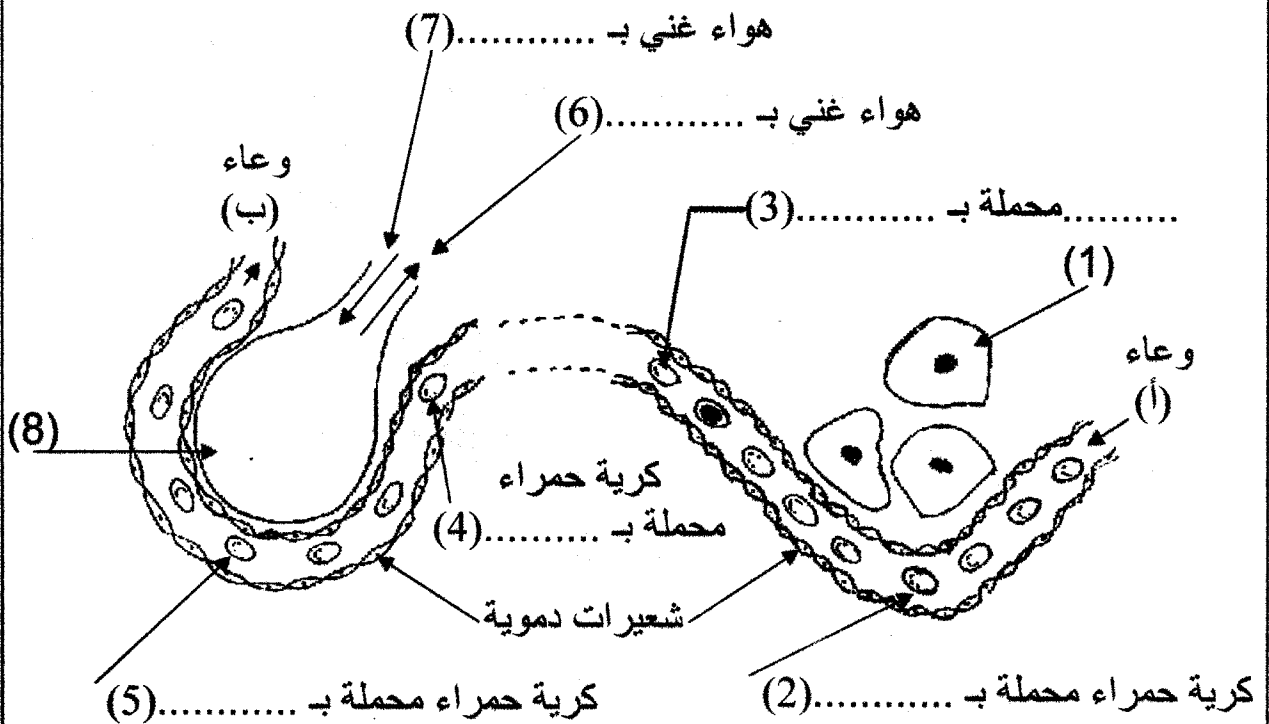
.....

.....

.....

.....

3) تمثل الوثيقة (II) رسمين يجسمان العلاقة التواصلية بين مجموعة عناصر تحقق التبادلات الغازية التنفسية.



الوثيقة (II)

0.5 (أ) أكتب على الرسم البيانات المناسبة.
0.5 (ب) أذكر اسم كل من الوعاء الدموي (أ) و (ب)

0.5 (ج) جسم بسهام التبادلات الغازية بين الدم والعنصرين (1) و(8)
0.5 (د) * أذكر لون الكرية 2 و الكرية 4.

0.5 * أذكر نوع المركب الكيميائي الذي تحويه كل من الكرية 2 و الكرية 4

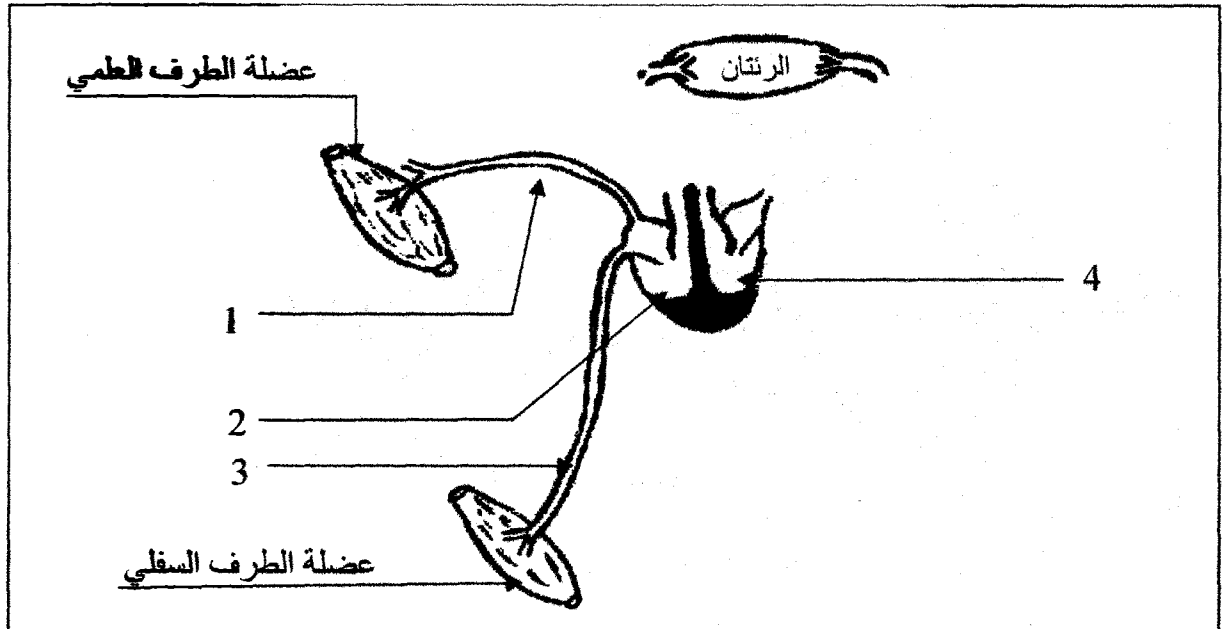
0.5 (4) أكتب المعادلة التي تبين مصير الغاز الذي تأخذه أثناء عملية التنفس.

0.5 (5) نتيجة التطور العلمي والصناعي. كثرت أمراض الجهاز التنفسي.
0.5 (أ) أذكر سببين لإصابة الجهاز التنفسي.

0.5 (ب) أذكر سلوكيين وقائيين لحفظ صحة الجهاز التنفسي.

الجزء الثاني (8 نقاط)

تمثل الوثيقة (III) رسوما مبسطة لمجموعة من أعضاء الجسم.



الوثيقة (III)

1) ضع البيانات المناسبة.

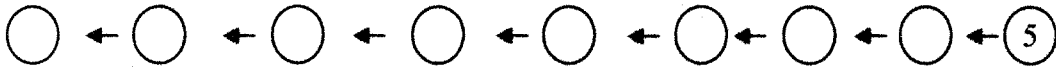
2) أتمم رسم الأوعية الدموية الرابطة بين الرئتين والقلب على الرسم مع كتابة أسمائها.

3) ارسم الشريان الذي يربط القلب بعضلة الطرف السفلي على الرسم مع كتابة اسمه.

4) لون بالأحمر الأوعية الدموية التي تحمل الدم الغني بالأكسجين وباللون الأزرق الأوعية الدموية التي تحمل الدم الغني بثاني أكسيد الكربون.

5) يمر الدم في اتجاه معين. حدد المسار الذي تتبعه الكريات الحمراء بوضع الأرقام في الإطار المناسب ابتداء من الوريدين الأجوفين ③ لذلك بالاعتماد على ④ المصطلحات التالية:

- ① الشريان الرئوي؛ ② الأذينة اليسرى؛ البطين الأيمن ⑧؛ البطين الأيسر؛
⑤ الوريدان الأجوفان؛ ⑥ الرئتان؛ ⑦ الأذينة اليمنى؛ الشريان الأبهر؛
⑨ الأوردة الرئوية.



التمرين الثاني

لتبين العلاقة بين نشاط النسيج العضلي والتنفسي، قمنا بإجراء مجموعة من القياسات على رياضي في حالة راحة وأثناء قيامه بنشاط عضلي. فحصلنا على النتائج المدونة بالجدول التالي:

خلال النشاط العضلي		خلال الراحة		
الدم الخارج من العضلة	الدم الداخل للعضلة	الدم الخارج من العضلة	الدم الداخل للعضلة	
(100 مل)	(100 مل)	(100 مل)	(100 مل)	
2	20	25	20	الأكسجين (مل)

1) أحسب وقارن كمية الأكسجين المستهلك من طرف العضلة في حالة راحة وفي حالة النشاط العضلي.

2) استنتج تأثير النشاط العضلي في التنفس.

التمرين الأول

الجزء الأول (12 نقطة)

I- عمر الشبكة انطلاقا من التعريفات المولية التي تتعلق بالدم والدوران.

التعريفات

1- وعاء ينقل الدم من القلب إلى بقية أعضاء الجسم

ويتميز بقوة الضغط ويتميز جداره بالسماك والتمطط.

2- مكون من مكونات الدم وهو على شكل سائل أصفر اللون.

3- اهتزاز في مستوى الأوعية الدموية على شكل موجات ناتجة عن تقلص القلب.

4- مادة حمراء توجد داخل الكريات الحمراء، لها دور في نقل الغازات التنفسية.

5- ألياف بروتينية توجد داخل الدم.

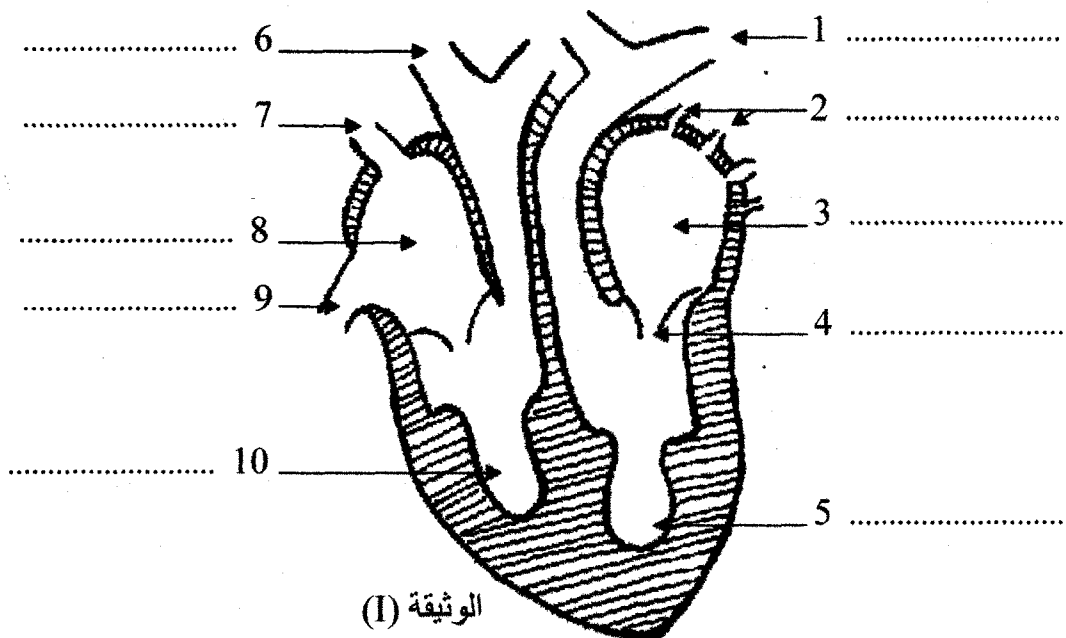
II- تعرف إلى العبارة " أ " ثم عرفها.

التمرين الثاني

I- (1) يمثل الرسم التالي بالوثيقة (I) مقطعا طوليا لقلب حيوان ثديي.

أ- أكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 10.

ب- وضح بسهام على نفس الرسم مسار الدم داخل القلب مستعملا لونين مختلفين (الأزرق للدم الغني بثاني أكسيد الكربون والأحمر للدم الغني بالأكسجين)

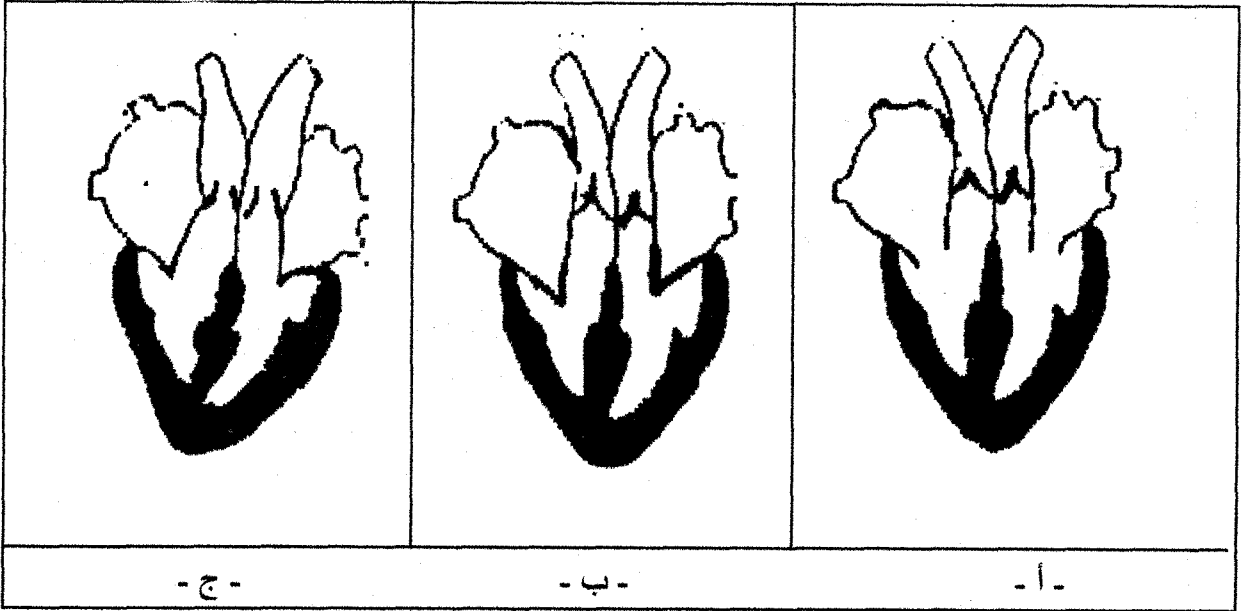


(I) الوثيقة

0,5

(2) أذكر دور الصمامات في حركة الدم داخل القلب.

(3) تمثل الوثيقة (II) رسوما لبعض أطوار الدورة القلبية.



الوثيقة (II)

أ- سمّ هذه الأطوار ورتبها.

1

ب- صف ما يحدث داخل كل طور مع وضع سهام على الرسوم تبيّن فيها مسار الدم داخل القلب (الأزرق للدم الغني بثاني أكسيد الكربون والأحمر للدم الغني بالأكسجين)

1,5

1,75

II- لمعرفة مكونات الدم، تم تلوين سحبة دموية.

(1) أذكر تقنيات إنجاز السحبة الملونة.

0,5

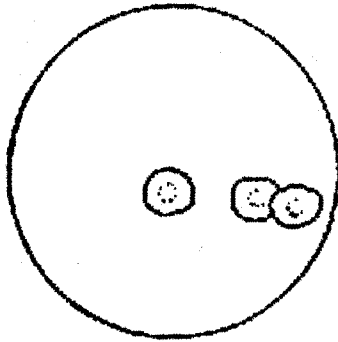
(2) أذكر الهدف من تلوين السحبة.

0,25

(3) أتمم رسم السحبة الدموية في الرسم التالي بما يناسب من مكونات الدم.

(4) ضع البيانات اللازمة على الرسم.

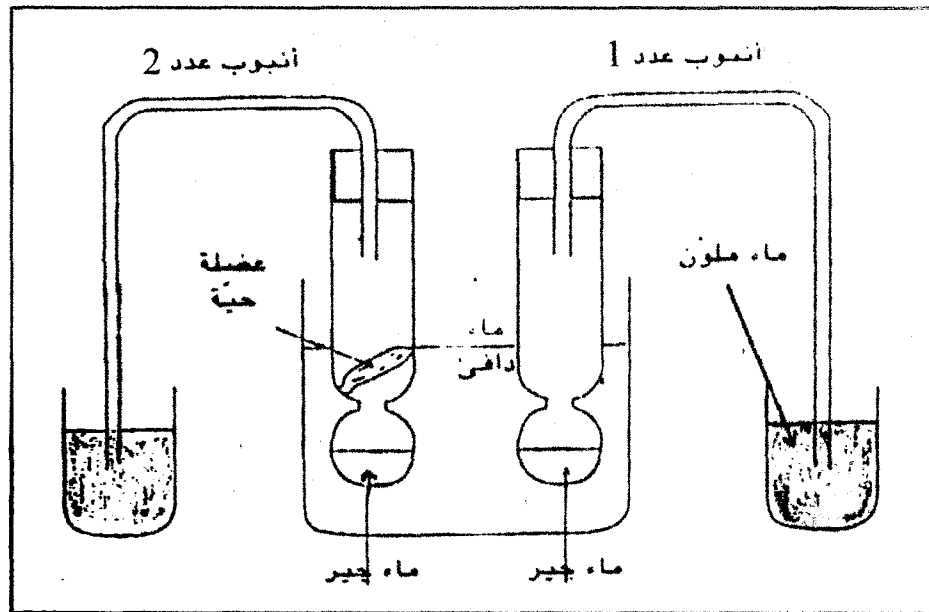
(5) حدد وظيفة كل جزء يمكن مشاهدته في هذه السحبة.



.....
.....
.....

الجزء الثاني (8 نقاط)

I- لدراسة تنفس الأنسجة أجرينا التجربة التالية:



(1) ما الغاية من وضع الأنبوب عدد 1 وعدد 2 في ماء دافئ؟

(2) حدد على الرسم النتائج الحاصل عليها بعد مرور بضع ساعات من بداية التجربة. علل جوابك.

(3) ماذا تستنتج؟

II- للتعرف إلى العلاقة بين تنفس الأنسجة ودوران الدم قمنا بإجراء مجموعة من القياسات على رياضي في حالة راحة وأثناء قيامه بنشاط عضلي. وحصلنا على النتائج المدونة بالجدول التالي

حالة نشاط عضلي	حالة راحة	
28	16	الإيقاع التنفسي
180	70	نسق دقات القلب في الدقيقة
56ل	12ل	كمية الدم التي تعبر واحد كيلو غرام من النسيج العضلي في ساعة من الزمن
3000مل	300مل	كمية الأكسجين المستهلكة من واحد كيلو غرام من النسيج العضلي في دقيقة
44,08 غ	2,04 غ	كمية الجليكوز المستهلكة من واحد كيلو غرام من النسيج العضلي خلال ساعة من الزمن

(1) بالاعتماد على نتائج الجدول، قارن نتائج القياسات في حالتني الراحة والنشاط.

1.75

.....

.....

.....

(2) ماذا تستنتج؟

2

.....

.....

.....

(3)- حرر فقرة تبين من خلالها العلاقة الوظيفية بين كل من عضلات الجسم والقلب والجهاز التنفسي، مستعينا في ذلك بالكلمات التالية:

الشهيق – الأكسدة – الأكسجين – ثاني أكسيد الكربون – الزفير – الجليكوز – البطاقة.

2

.....

.....

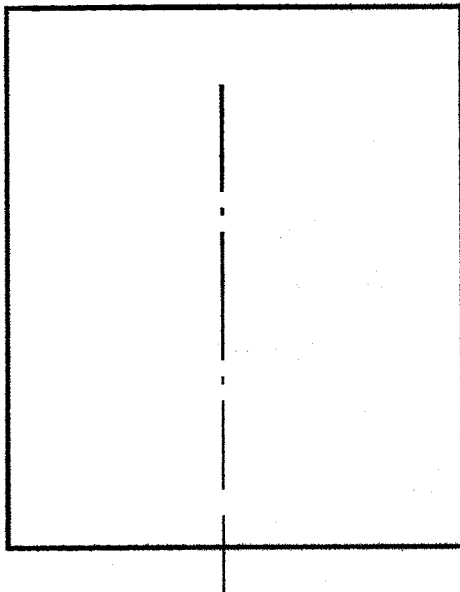
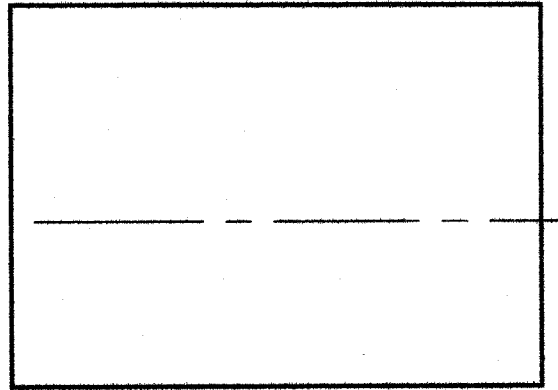
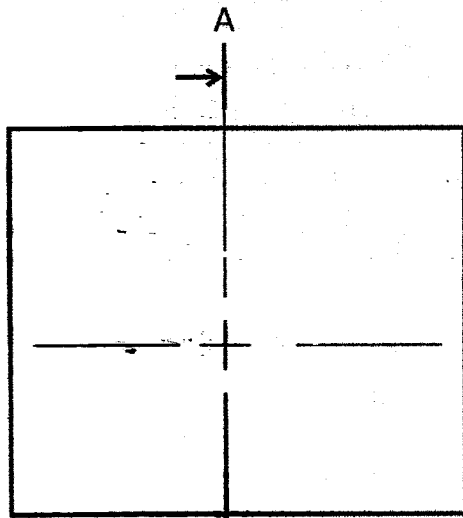
.....

التمرين الأول

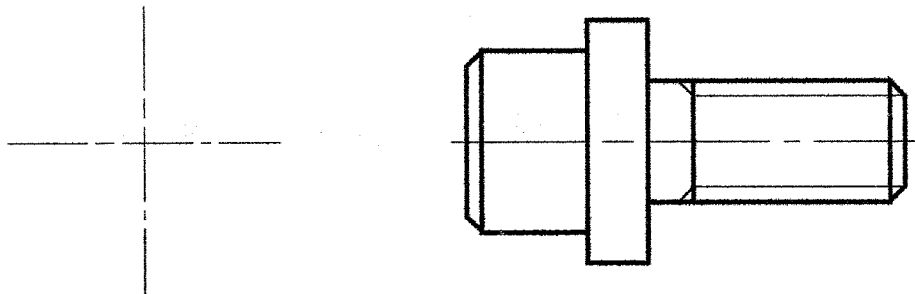
المعطيات: رسم تعريفي غير تام لقطعة ميكانيكية ينقصه رسم لولب داخلي قطره M24 وطوله 40 ميليمتر داخل ثقب عمقه 52 ميليمتر.

المطلوب: 1 - أكمل الرسم حسب المعطيات المعرفة أعلاه مع ترقيم اللولب في المسقط

اليساري.



المعطيات: رسم تعريفي غير تام لقطعة ميكانيكية سلم 1:2
المطلوب: أكمل المسقط اليميني مع الترقيم التام.



المعطيات: الجدول أسفله به ثلاثة رسوم لقواطع كهربائية مختلفة (أجهزة تحكم)

اسم الجهاز	زر كباس (A)	قاطع عادي (B)	قاطع عادي (C)
رسم الجهاز			
ملاحظات	تتغير وضعية الزر (2) بالضغط عليه مرة للفتح و ثانية للغلق	تتغير الوضعية بانتقال الزر (5) من أعلى إلى أسفل أو العكس.	تتغير الوضعية بالضغط على الزر (7) مرة من أعلى و ثانية من أسفل.

5

المطلوب: أتمم تعميم الجدول أسفله بكتابة درجات الحرية ونوع الربط الميكانيكي ورمزه المقتن.

الرمز المقتن	نوع الربط الميكانيكي	R			T				
		x	y	z	x	y	z		
								2/1	A
								2/3	
								4/1	B
								4/5	
								1/6	C
								7/6	

التمرين الرابع

(1) حدد أنواع الإشارات الكهربائية. (دعم جوابك بأمثلة)

(2) ما هو الفرق بين صمام أحمر قطر 5 ميليمتر و صمام أحمر قطر 3 ميليمتر؟

(3) ما هو الفرق بين صمام أصفر قطر 5 ميليمتر و صمام أخضر قطر 5 ميليمتر؟

التمرين الخامس

(1) كيف يتم التعريف بالمنتج؟

(2) حدد أنواع الإشهار.

(3) ما هي العناصر الأساسية التي يعتمد عليها مصمم غلاف التغليف للتعريف بالمنتج والمؤسسة.

(4) تأمل تغليف التغليف التالي حدد نوعية المعلومات المطبوعة عليه.

الأودية:

خفيف:

الماء:

ال:

معدني وطبيعي:

الصورة:

1

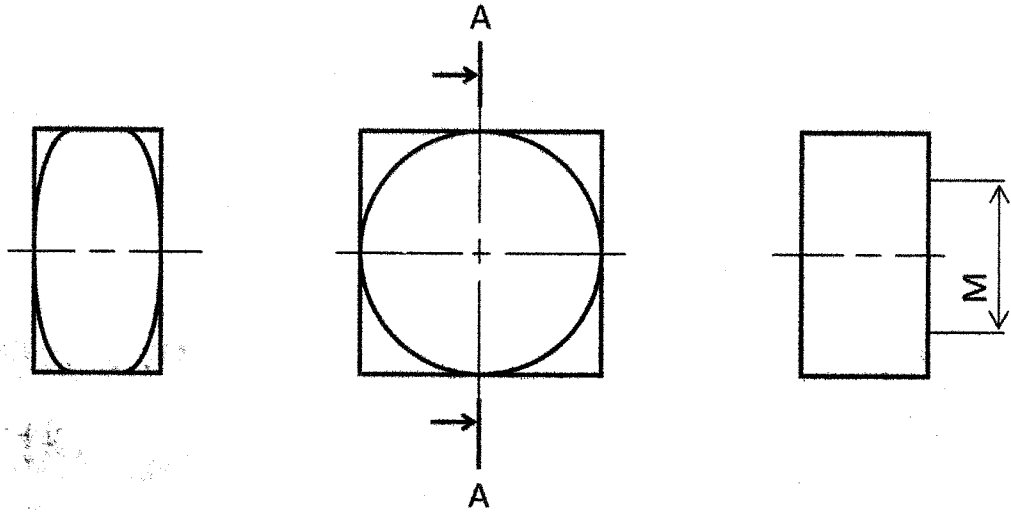


التمرين الأول

المعطيات: رسم تعريفي لسمولة مربعة الشكل ينقصها رسم لولب داخلي نافذ. سلم 2:1

المطلوب: - أكمل الرسم حسب المعطيات المعرفة أعلاه وعلى الرسم.

2,5



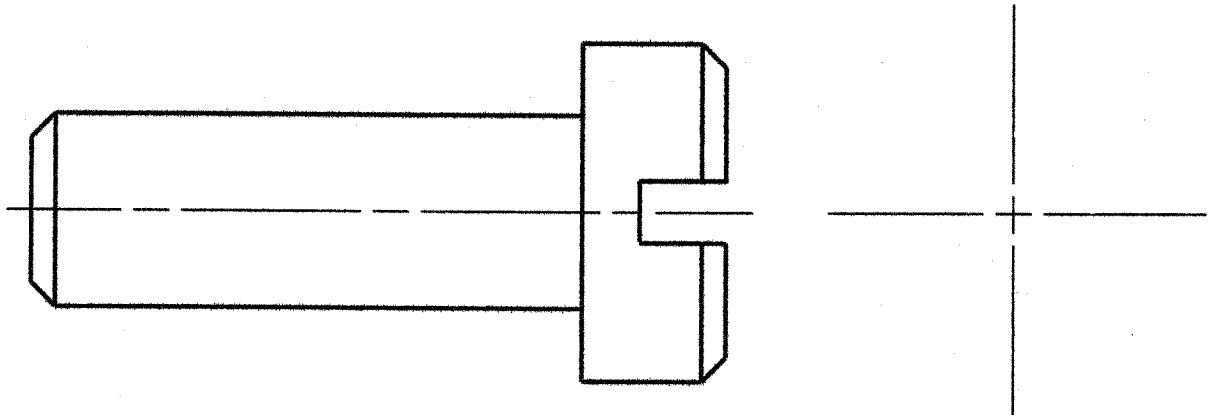
التمرين الثاني

المعطيات: رسم تعريفي لبراغي مزلاق القدم الزالق غير تامة (سلم 5:1)

المطلوب: 1 - أكمل رسم البراغي علما بأن الجزء الملولب طوله 10 ميليمتر.

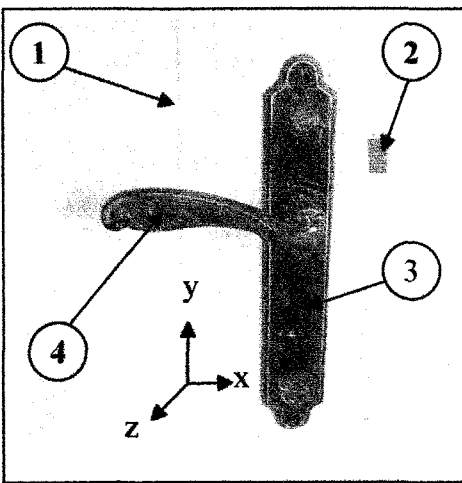
2 - أنجز الترقيم التام.

2,5



التمرين الثالث

المعطيات: صورة لقفل باب غرفة عادي



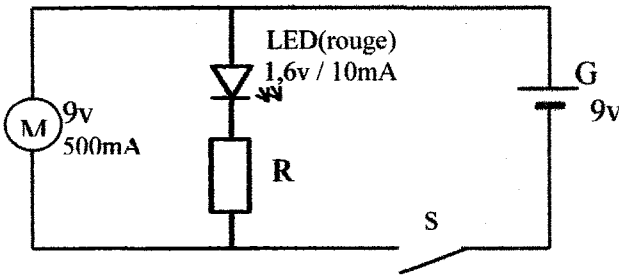
5	2	براغي خشب	فولاذ
4	1	مقبض	نحاس
3	1	لوحة	نحاس
2	1	لسان	فولاذ
1	1	باب	خشب
الترقيم	العدد	التعيين	المادة
			الملاحظات

المطلوب: 1- أكمل تعميم الجدول أسفله.

القطع	الحركات الممكنة						عدد درجات		نوع الربط الميكانيكي	رمز الربط المقتن
	Rx	Ry	Rz	Tx	Ty	Tz	الحرية	الربط		
2/1										
3/1										
4/3										

التمرين الرابع

المعطيات: رسم بياني لدائرة كهربائية.



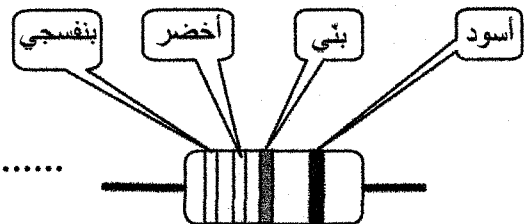
المطلوب: 1) أكمل تعميم الجدول أسفله.

رمز المكون	اسم المكون	وظيفته في الدارة
G		
M		
?		
LED		
R		

2) حدد قيمة مقاومة المقاوم R معتمدا على ألوان الأحزمة

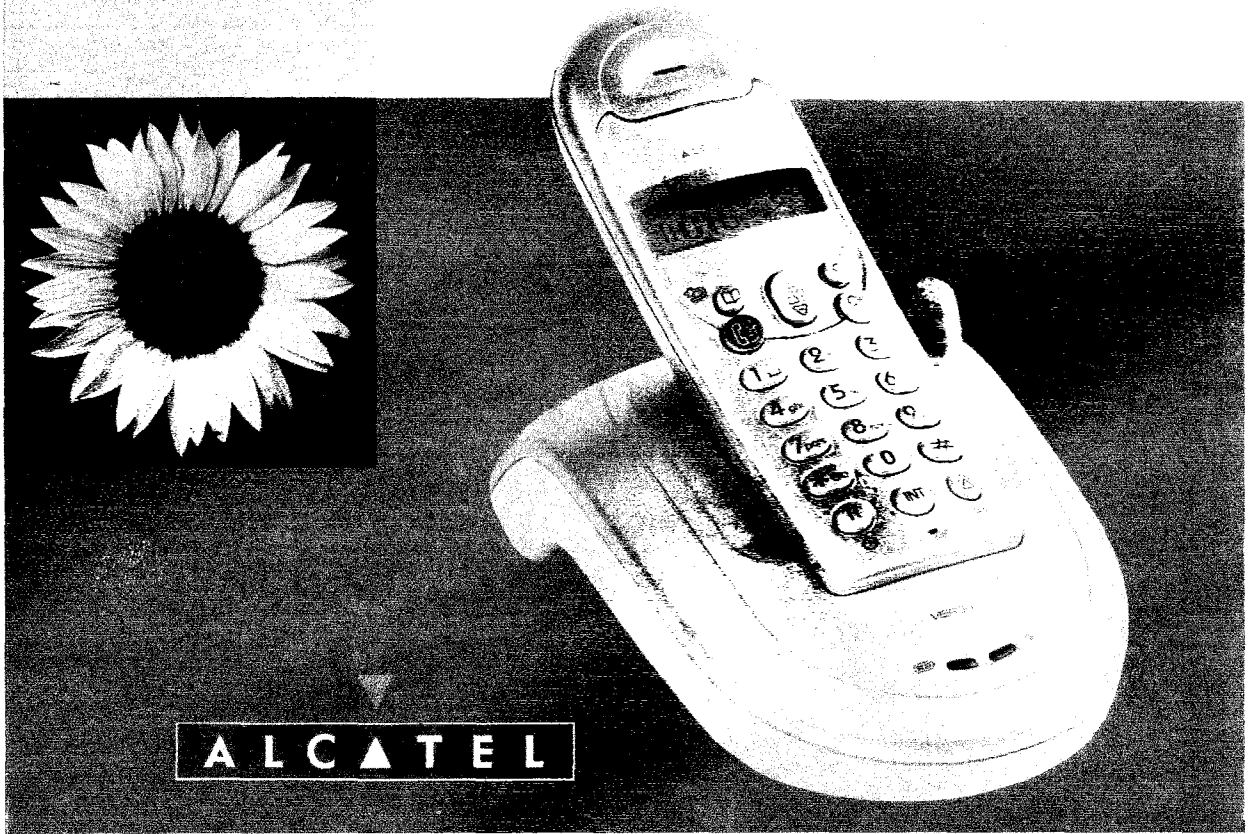
0	أسود
1	بنّي
2	أخضر
3	بنفسجي
4	أصفر
5	أخضر
6	أزرق
7	بنفسجي
8	رمادي
9	أبيض

R =



المعطيات: صورة لرسالة اشهارية لا تتوفر فيها العناصر الأساسية التي تعرف بالمنتج الجديد (فارسلتيس 500). قامت بانجازه مؤسسة صناعية مختصة تسمى "ألكتال".
المنتج عبارة عن هاتف عادي قار متنقل بدون سلك داخل دائرة شعاعها 150 متر وله ذاكرة تخزين 30 اسم و 30 رقم كما له شاشة رقمية وحرفية.

Versatis 500



4 المطلوب: (1) أكمل عناصر الرسالة الإشهارية أعلاه التي ستطبع في مجلة محلية. (ناطقة بالعربية).

1 (2) ما هي التقنية المناسبة في الإشهار المباشر لهذا المنتج؟

.....

التمرين الأول

ضع العلامة (X) في العمود المناسب

خطأ	صواب	
		1 مهما يكن العدد الحقيقي a فإن $-a^2 = (-a)^2$
		2 مهما يكن العدد الحقيقي a فإن $-a^3 = (-a)^3$
		3 مهما يكن العدد الحقيقي a فإن $(2a)^2 = 2a^2$
		4 مهما يكون العددين الحقيقيان a و b فإن $(a+b)^2 = b^2 + a^2$

التمرين الثاني

أكتب في أبسط صورة كلا من العبارات التالية:

$$B = \left(-\frac{1}{45}\right)^5 \times 15^3 \times \left(-\frac{1}{3}\right)^{-9} , \quad A = 12^{100} \times (1,5)^{50} \times 6^{-149}$$

$$C = \frac{8^{10} + 4^{10}}{8^4 + 4^{11}}$$

التمرين الثالث

(وحدة قياس الطول هي الصنتمتر)

ABCD شبه منحرف قائم في A و B بحيث $AB = 10$ و $AD = 3$ و $BC = 8$ لتكن M النقطة من [AB] بحيث $AM = 4$.

(1) احسب DM و CM و DC

(2) بين أن المثلث DMC قائم الزاوية في M

(3) لتكن H المسقط العمودي لـ M على (CD) . احسب MH

التمرين الأول

(1) أكتب العبارة التالية بدون استعمال الرمز " | | " .

$$E = | 1 - \sqrt{2} | + | \frac{3}{2} - \sqrt{2} |$$

(2) بدون استعمال الآلة الحاسبة قارن العددين :

(أ) 17 و $12\sqrt{2}$

(ب) -17 و $-12\sqrt{2}$

(ج) $\frac{3}{1+8\sqrt{11}}$ و $\frac{3}{1+10\sqrt{7}}$

التمرين الثاني

(1) a عدد حقيقي بحيث $0 < a < 1$.

قارن العددين a و a^2

(2) نعتبر العددين $x = \sqrt{1 - 10^{19}}$ و $y = 1 - 10^{-18}$

(أ) بين أن $0 < x < 1$

(ب) قارن العددين x و y

التمرين الثالث

x عدد حقيقي بحيث $-3 < x < \frac{1}{2}$

(1) أوجد حصرا $x + 5$

(2) لتكن العبارة $A = \frac{2x}{x+5}$

(أ) بين أن $A = 2 - \frac{10}{x+5}$

(ب) أستنتج حصرا A

التمرين الرابع

$\mathcal{C}_1$ هي دائرة و $[AB]$ قطر لها بحيث $AB = 6 \text{ cm}$. لتكن M نقطة من $\mathcal{C}_1$ بحيث $BM = 4 \text{ cm}$.

(1) احسب AM

(2) لتكن H المسقط العمودي لـ M على (AB) .

احسب MH و AH و BH .

(3) لتكن C النقطة من $[AB]$ بحيث $AC = 2 \text{ cm}$

ارسم الدائرة $\mathcal{C}_2$ التي قطرها $[AC]$. المستقيم (AM) يقطع $\mathcal{C}_2$ في N .

احسب AN و CN .

التمرفن الأول

(1) قارن العددفن الحققفن:

$$3 - \sqrt{3} \text{ و } 2 - \sqrt{3} \text{ (أ)}$$

$$a \leq b \text{ و } 3a + 7b \text{ و } 7a + 3b \text{ (ب) إذا علمت أن}$$

$$\frac{1}{2} x^2 - 3 \geq -1 \text{ و } x \leq -2 \text{ (2) إذا علمت أن}$$

$$x > 0 \text{ (3) إذا علمت أن}$$

$$\frac{1}{(x+1)(x+2)} < \frac{1}{2} \text{ بفن أن}$$

التمرفن الثاني

(1) احسب ما فلف مستعملا الجداءات المعتبة:

$$A = (2 - \sqrt{3}) \times (2 + \sqrt{3})$$

$$B = (2 - \sqrt{3})^{13} \times (2 + \sqrt{3})^{13}$$

$$C = (\sqrt{2} + \sqrt{5})^2 (7 - 2\sqrt{10})$$

(2) بفن أن:

$$(2345678)^2 - 2345677 \times 2345679 = 1 \text{ (أ)}$$

$$(999999)^2 + (2000)^2 = (1000001) \text{ (ب)}$$

(3) انشر العبارة:

$$E = (1 - x)(1 + x)(1 + x^2)(1 + x^4)(1 + x^8) \text{ ففث } x \in \mathbb{R}$$

ABE مثلث قائم الزاوية في E بحيث $AE = BE = a$ ($a \in \mathbb{R}^{+*}$)

ارسم خارج هذا المثلث المستطيل ABCD بحيث $BC = a$

(1) احسب بدلالة a البعدين AB و AC.

(2) لتكن I منتصف [CD] المستقيم المار من I والموازي لـ (AC) يقطع (AB) في F

(أ) ما هي طبيعة الرباعي CIFA؟

(ب) احسب بدلالة a

الأبعاد IB^2 و IF^2 و BF^2

ثم استنتج أن المثلث BIF قائم الزاوية

(3) المستقيمان (AC) و (BI) يتقاطعان في M ،

احسب بدلالة a الأبعاد MB و MC و MA

السؤال الموضوعي

عزمت جدتي هذه السنة على القيام بفريضة الحج لكنها لا تعرف أركانها ولا فرائضه بصفة دقيقة. فعرضت عليها يوما أن أوضّح لها بعض تفاصيل الحج بما أننا درسنا هذا المحور في حصّة التربية الإسلامية مع أستاذتنا...

قلت لها: " ألا تعلمي يا جدتي أركان الحج؟ "

فقلت: " نعم، سمعت عنها في برنامج إذاعي وهي:

(1) رمي الجمار ☐ السعي بين الصفا والمروة ☐ ذبح الهدى ☐ وقوف الواجب ☐

- عذرا يا جدتي !!!.

1

أ- أصلح هذه الأركان بوضع علامة (x) أمام الركن الصحيح.

- يا جدتي العزيزة إنك تخلطين بين الأركان والواجبات وفرائض الحج

- إذن وضّح لي يا بني ذلك فهذا ما فهمته من البرنامج الإذاعي. ولكن ماذا عن

الإحرام ومتى يكون الإحرام؟

ب- عرف بالإحرام.

2

الإحرام هو

وينوّع الإحرام إلى:

*

*

*

1,5

ج - كيف يكون إحرام الرجل وإحرام المرأة؟

وتحرم المرأة

أما الرجل فيحرم

- إذن من أين أحرم وأنا أقطن بتونس؟

2

(2) أ- أكمل معي :

يقول الرسول الكريم: " وَقَدْ لَأَهِلَ الْمَدِينَةَ

..... أهل مكة من مكة."

الثلاثاء الثاني

- 29 -

اختبارات 9

- هذا جميل ... ولكن لاحظ معي أنّ الحج عسير عليّ أنا التي أصبحت عاجزة.
 - لا يا جدّتي الحبيبة فهناك العديد من أوجه التيسير في الحجّ ومنها :
 ب- عدد معي هذه الأوجه.

.....

السؤال الإنشائي

واصلت الحوار المفيد مع جدّتي مع الدعاء لي بالنجاح والتوفيق ثمّ سألتني عن الفوائد الكثيرة التي تنتج عن الحجّ.
 حرر فقرة تعدد فيها الفوائد الروحية والتربوية والاجتماعية وكذلك الاقتصادية للحجّ بإيجاز (مع الدعم).

.....

ملاحظة: حسن العرض و التعبير

1

العدد
20

المستوى : 9 أساسي

اختبار : عدد 4

المادة : تربية إسلامية

السؤال الموضوعي

خرج سامي من حصّة التربية الإسلامية وهو غير مقتنع بما قالته الأستاذة عن تقبيل الحجر الأسود في الحجّ. فسأل صديقه أحمد المتميّز: " ما الفرق بين تقبيل الحجر الأسود وتقبيل الأصنام في العهد الجاهل؟ أرى أنّه ليس من فرق بين هذين المشهدين فما زال المسلم يقبل الحجر ويعبد الأصنام فهل توافقتي الرأي؟"
 تعجب أحمد من هذا السؤال وقال: لقد وضّحت الأستاذة في حصّتها أنّ هذا التقبيل يختلف عن ذلك التقبيل الذي كان في العهد الجاهلي. فهم يقبلون الأصنام تعبدًا وتقربًا لها. أمّا تقبيل المسلم لهذا الحجر فهو يرمز إلى:

(1) اختر أحد الإجابات بوضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة

1	لأنّه يعتقد أنّ فيه منفعة.	الحاج يقبل الحجر الأسود
	لأنّه من لدن الله فقد ناوله إلى سيدنا جبريل ليكون نقطة انطلاق في طواف الحاج.	
	لأنّ عرب الجاهلية يعبدون الأصنام.	

1

	الإلقاء بذنوبه لتجديد العهد مع الله	يرمز رمي الجمار إلى:
	عادة قام بها الناس منذ القدم.	
	القطع مع الماضي المشوب بالإثم.	

قال أحمد: " هل اقتنعت يا صديقي بهذا الردّ أم تريد المزيد؟"
قال سامي: " نعم، ولكن أريد أن أعرف الفرق بين الحج والعمرة فهما متشابهان"
(2) حدد مع أحمد هذه الفوارق بتعمير هذا الجدول.

3

خصائص العمرة	خصائص الحجّ
.....	
.....	
.....	

4

(3) أكمل هذه الآيات :
قال الله تعالى: " فَإِذَا قُضِيَّتُمْ مَنَاسِكُكُمْ فَادْكُرُوا اللَّهَ

البقرة (199 - 203)

نُحْشِرُونَ".

السؤال الإنشائي

9

تواصل الحوار بين هذين الصديقين فوصلا إلى عمل جماعي كلّفنتهم به الأستاذة
للدخول لمحور جديد حول خلافة الإنسان في الكون فطرحت عليهم هذا القول " الإنسان
مستخلف في هذه الأرض بالوكالة لا بالأصالة"

فما المقصود بهذه الخلافة ولماذا اختار الله الإنسان أن يكون خليفة له في الكون؟
أجب عن هذا التساؤل معهم في فقرة لا تتجاوز تسعة أسطر. (مع الدعم) .

1

ملاحظة: حسن العرض و التعبير

القسم الأول : (04 نقاط)

السؤال الأول

نشأ حلفان عسكريان في نطاق الحرب الباردة، الأول بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية والثاني بقيادة الاتحاد السوفياتي.
(أ) أذكر اسميهما و تاريخ نشأتهما. (ذكر السنة فقط)

..... : الحلف الأول

..... : الحلف الثاني

(ب) أذكر مثالين من الدول عن كل حلف.

..... : الحلف الأول

..... : الحلف الثاني

السؤال الثاني

في الحرب العالمية الأولى، عاشت فلسطين محطة أليمة في تاريخها مع القهر والاستعمار.
أذكرها:

.....
.....

ملاحظة : تسند نقطة لوضوح الخط ونظافة الورقة

القسم الثاني : (07 نقاط)

وثيقة بعنوان : موقف الزعيم نهرو من الصراع بين الشرق والغرب

" أمام موسكو و واشنطن، وإلى حد ما بيكين ، وقف العالم الثالث منذ أوائل الخمسينات بسياسته التوفيقية بين القطبين ، يحاول أن يخفف من حدة الصراع الدولي و الابتعاد عن سياسة القوى التي تتبعها الكتل المتصارعة بعضها مع بعض و التي أدت في الماضي إلى حروب عالمية و التي قد تؤدي ، إن استمرت ، إلى دمار على نطاق أوسع ."

عدم الانحياز بين النظرية و التطبيق - دار النهضة العربية - لبنان - ص 132

بالاعتماد على هذه الوثيقة و ما درست أجب على الأسئلة التالية:

السؤال الأول

عرف بالزعيم " نهرو " صاحب هذا الموقف.

.....
.....

السؤال الثاني

موسكو - واشنطن - بيوين ، هي عواصم لثلاث دول إثر الحرب العالمية الثانية.
أذكر: (أ) ما هي هذه الدول المناسبة للثلاث عواصم؟

0,75

- : موسكو -
- : واشنطن -
- : بيوين -

0,75

(ب) ما هي الدول التي تنتمي منها؟

- : إلى الغرب -
- : إلى الشرق -

0,5

(ج) ما هما القطبان المتصارعان الرئيسيان بعد الحرب العالمية الثانية من بين هذه الدول الثلاث؟

1

(د) ما طبيعة صراعهما و ما هي الفترة التي إستغرقها هذا الصراع

السؤال الثالث

0,5

ذكر " نهرو " موقف العالم النامي من هذا الصراع منذ أوائل خمسينات القرن العشرين.
(أ) أذكر محتوى هذا الموقف:

1

(ب) أبرز المبادرة العالمية التي قام بها بعض زعمائه في خمسينات القرن العشرين
للتخفيف من حدة هذا الصراع:

السؤال الرابع

1

أذكر إحدى أزمات هذا الصراع بين القطبين في خمسينات القرن العشرين و التي كان
"نهرو" في هذه الوثيقة يحذر من استمرارها.

القسم الثالث

(07 نقاط)

الموضوع : معظم الشعوب المستعمرة سابقا ، قد نالت استقلالها اليوم .
أنجز تحريراً متماسكا تبرز فيه :

0,5

- في المقدمة: تحدد الفترة الزمنية التي تحررت فيها جل الشعوب المستعمرة.

- في الجوهر تبرز:

* عاملين لتحرير هذه الشعوب المستعمرة: إحداهما داخلي و الآخر خارجي

* نمونجين من التحرر: أحدهما بالطريقة السلمية و الآخر بالطريقة العنيفة، بجنوب و جنوب شرق آسيا.

- في الخاتمة: تذكر بعض الشعوب، التي رغم موجة الاستقلال هذه، مازالت ترزح تحت قهر الاستعمار.

تسند نقطة لتمامك التحرير

العدد
20

المستوى : 9 أساسي

اختبار: عدد 4

المادة : التاريخ

(04 نقاط)

القسم الأول

السؤال الأول

أربط الأحداث التالية بتواريخها المناسبة.

اتفاقية أوسلو

إعلان الدولة الفلسطينية في المهجر

تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية

جانفي 1964

أكتوبر 1957

سبتمبر 1993

نوفمبر 1988

السؤال الثاني

عرف بالقرار الأممي 194.

السؤال الثالث

عام 1960 ، استقلت مجموعة كبيرة من الدول الإفريقية . أذكر أربع منها:

ملاحظة = تسند نقطة لوضوح الخط و نظافة الورقة

وثيقة بعنوان: إعلان رؤساء الحكومات العربية في 1947/12/8، ردا على قرار تقسيم فلسطين " إن الحكومات العربية لا تقرر قرار الأمم المتحدة ، و تعتبر التقسيم باطلا من أساسه، وهي تقف إلى جانب استقلال فلسطين و سيادتها، و ستتخذ من التدابير الحاسمة ما هو كفيل بإحباط مشروع التقسيم وخوض المعركة من أجل ذلك " .

الدكتور عدنان السيد حسن : التوسع في الإستراتيجية الإسرائيلية - دار النفائس - ص 36

بالاعتماد على هذه الوثيقة و ما درست أجب على الأسئلة التالية:

السؤال الأول

3

عرف بهذا القرار لتقسيم فلسطين و الذي لم تقرر به الحكومات العربية .

- تاريخ صدوره :

- رقمه في قائمة قرارات الأمم المتحدة :

- محتواه:

- الهيئة الأممية التي أقرته:

السؤال الثاني

1

أبرز الظرف بفلسطين الذي هيا و مهد لإعلان هذا القرار.

.....

السؤال الثالث

3

أذكر: أ) الحكومات العربية التي لم تقرر بهذا القرار واعتبرته باطلا.

.....

ب) التدابير الحاسمة التي اتخذتها لاحقا و كيف تجسمت على الميدان.

.....

ج) بين كيف كانت تأثيرات هذه التدابير العربية على فلسطين و مستقبلها.

.....

عاش العالم بعد الحرب العالمية الثانية أجواء الحرب الباردة بين قطبين سياسيين واقتصاديين مختلفين: الاتحاد السوفياتي و الولايات المتحدة الأمريكية .

أنجز تحريرا متماسكا تبرز فيه :

1

- في المقدمة: تحدد الفترة التي استغرقتها الحرب الباردة بين هذين القطبين.

- في الجوهر: تبرز:

2

* مواطن الاختلاف في النظامين السياسي والاقتصادي لهذين القطبين.

3

* تأثير هذا الاختلاف على أوروبا سياسيا و اقتصاديا.

1

- في الخاتمة: تبين كيف انتهى هذا الاختلاف.

تسند نقطة لتماسك التحرير

القسم الأول : الأسئلة الموضوعية (05 نقاط)

السؤال الأول

1,5 أ / حدّد الصنف الذي تنتمي إليه البلاد التونسية ضمن البلدان النامية
و اذكر حدودها البحرية :

ب / عرف بـ : * الهجرة البيحضرية :

السؤال الثاني

2,5 صلّ بينهم بين الأقاليم التونسية وما يناسبها من مدن (←) وحصيلة هجرية (---)

نابل

الوسط الشرقي

القصرين

سيدي بوزيد

الشمال الشرقي

صفاقس

ذات الحاصل الهجري السلبي

الجنوب الغربي

ذات الحاصل الهجري الإيجابي

قفصة

الجنوب الشرقي

جندوبة

القيروان

الشمال الغربي

مدنين

1 ملاحظة : تسند نقطة لوضوح الخط ونظافة الورقة

القسم الثاني : التعامل مع وثيقة جغرافية (07 نقاط)

السياسة السكانية للبلاد التونسية

" لقد شهدت البلاد التونسية في نفس الوقت، أواخر الخمسينات حدثين هامين الاستقلال من جهة و أوج الانفجار السكاني من جهة أخرى . و إنّ هذه الصدفة التاريخية ببلاد محدودة الإمكانيات الجغرافية و الاقتصادية قد دفعت المسؤولين إلى التفكير في سياسة سكانية ... تعتمد على أسس قانونية و اجتماعية (عملية - طبية) ... "

المصدر : دراسات في المسائل السكانية في الجمهورية التونسية - 1985

المنجي بشير (أستاذ بكلية الطب بتونس)

اقرأ الوثيقة بتمعّن ثمّ أجب عن الأسئلة التالية باعتمادها و ما درست .

1,5	1 - <u>قَدِّمِ الوثيقة:</u>
1,5	2 - <u>عرِّف</u> بـ: " السياسة السكانية "
3	3 - <u>حدد</u> طبيعة السياسة السكانية التونسية:
2	واستخرج من الوثيقة دافعا يفسر تطبيقها.
2,5	وابرز ما المقصود في الوثيقة بـ : "أسس قانونية" لهذه السياسة في الخمسينات.
2,5	واذكر الإجراءات العملية التي دعمتها في الستينات.
1,5	4 - <u>بين</u> مظهرين لتأثير هذه السياسة على الوضع السكاني الحالي.
2	القسم الثالث الموضوع الإنشائي (07 نقاط)
2	شهدت البلاد التونسية منذ الثمانينات ارتفاعا في نسبة التحضر
2	أنجز تحريراً متماسكا (المقدمة - الجوهر - الخاتمة) مستعينا بالأسئلة التالية :
2	1 - <u>أبرز</u> مظاهر هذا التحضر السريع
2	2 - <u>بين</u> العوامل التي تفسره
2	3 - <u>اذكر</u> انعكاساته البيئية
2	ملاحظة : تسند نقطتان لسلامة التحرير

القسم الأول : الأسئلة الموضوعية (05 نقاط)

السؤال الأول

أ / عَرِّف بما يلي :
* الميزان التجاري الغذائي :

* المجال الفلاحي :

ب / علل اعتماد الدولة التونسية منذ سنة 1986 الإصلاح.
الهيكل الفلاحي :

السؤال الثاني

أتمم فراغات الجدول بما يناسبها من معلومات

المدينة	الإقليم الجغرافي	التخصص الزراعي
.....		الزيتاين
نابل		
باجة		

ملاحظة : تسند نقطة لوضوح الخط ونظافة الورقة

القسم الثاني : التعامل مع وثيقة جغرافية (07 نقاط)

الوثيقة 1 : المكانة الاقتصادية و الاجتماعية للصناعة التونسية الوثيقة 2 : التوزيع الجغرافي للمؤسسات الصناعية في تونس

المساهمة في السنة	1960	2004	الإقليم/المدينة	% من المؤسسات الصناعية
التايج الداخلي الخام	%22	%28,8	تونس الكبرى	%26
التشغيل	%11	%42	الوطن القبلي والساحل	%35,5
الصادرات	%36	%78,2	صفاقس	%12,3

اقرأ الوثيقتين بتمعن ثم أجب عن الأسئلة التالية باعتمادهما و ما درست
1 - قَدِّم الوثيقتين

1,5

.....
.....

1,5

2 - انطلاقا من الوثيقة 1
صف تطور المكانة الاقتصادية و الاجتماعية للصناعة التونسية
* الاقتصادية :

.....
* الاجتماعية :

3 - أبرز الأطراف الفاعلة في التنمية الصناعية التونسية منذ الثمانينات

2

.....*
.....
.....*

4 - انطلاقا من الوثيقة 2 :

2

بين خاصيتين للتوزع المجالي للمؤسسات الصناعية في تونس.

.....*
.....
.....*

1,5

القسم الثالث الموضوع الإنشائي (07 نقاط)

عرفت التجربة التنموية الفلاحية التونسية محاولات الإصلاح و التعصير
أنجز تحريراً متماسكاً (المقدمة - الجوهر - الخاتمة) مستعينا بالأسئلة التالية :

1

1 - حدّد طبيعة السياسة الفلاحية التونسية لما بعد السبعينات

1

2 - أبرز مظهرين لتعصير الفلاحة التونسية

2

3 - بين انعكاساته على الإنتاج الفلاحي و نسبة التغطية

.....
.....
.....
.....

2

ملاحظة : تسند نقطتان لسلامة التحرير

السؤال الأول

أستكمل الجدول التالي حول مظاهر حرية الصحافة ومظاهر تقييدها.

4

بيئة المواطن	بيئة التسلط

السؤال الثاني

تتحقق عند إقرار حرية الصحافة عدّة إيجابيات.

حدّد ثلاث إيجابيات:

6

.....

.....

السؤال الثالث

حرّر فقرة متماسكة:

الموضوع: يحمي النظام الديمقراطي حرية الاجتماع والتجمع لتحقيق غايات نبيلة.
بين ذلك من خلال إبراز:

- مختلف أشكال الاجتماع والتجمع.
- الغايات من الاجتماع والتجمع.
- كيفية ممارسة الاجتماع والتجمع.

المقدمة:

9

الجوهر: * أشكال الاجتماع والتجمع .

.....

.....

* الإيجابيات من الاجتماع والتجمع .

.....

.....

* كيفية ممارسة الاجتماع والتجمع .

.....

.....

الخاتمة:

.....

النص

فلبث الذئب وابن آوى والغراب أياما لا يصبن شيئا، كنّ يعشن من فضول الأسد وأصابهم جوع وهزال شديد. فعرف الأسد ذلك منهم فقال: جهدتن واحتجتن إلى ما تأكلن فانتشروا فعسى أن تصيبوا صيدا فتأتوني به، ولعلي أكسبكم ونفسي خيرا.

فخرج الذئب والغراب وابن آوى من عند الأسد فتنحوا ناحية، واثتمروا بينهم وقالوا مالنا وهذا الجمل الأكل العشب الذي ليس شأنه شأننا، ولا رأيه رأينا؟ ألا تُزَيْن للأسد ما يأكله ويطعمنا من لحمه؟ قال ابن آوى : هذا ما لا تستطيعان ذكره للأسد، فإنه قد أمن الجمل، وجعل له ذمة، قال الغراب: أقيما مكانكما ودعاني والأسد. فانطلق الغراب إلى الأسد. فلما رآه قال له الأسد: هل حصلت شيئا؟ قال له الغراب: إنما يجد به من به ابتغاء ويبصر من به نظر. أما نحن فقد ذهب منا البصر والنظر لما أصابنا من الجوع، ولكن قد نظرنا في أمر واتفق عليه رأينا فإن وافقتنا عليه فنحن مخلصون. فقال الأسد: وما ذلك الأمر؟ فقال الغراب: هذا الجمل الأكل العشب، المتمرغ بيننا في غير منفعة. فغضب الأسد وقال: ويلك! ما أخطأ مقالتك، ألم تعلم أنني آمنت الجمل وجعلت له ذمة؟ ألم يبلغك أنه لم يتصدق المتصدق بصدقة - وإن عظمت - هي أعظم من أن نجبر نفسا خائفة، وأن يحقن دما مهدورا؟ وقد أجرت الجمل ولست غادرا به.

"كليلة ودمنة" عبدالله ابن المقفع

مؤسسة سعيديان للطباعة والنشر

باب الأسد والثور ص 88-89 " مع الاختصار "

التحوي

(1) أجب عن هذين السؤالين إجابتين مختزلتين وعتين وظيفة كل من العنصرين المختزلين:
أ- ما لنا وهذا الجمل الأكل العشب؟

ب- هل حصلت شيئا؟

(2) ما القصد من استفهام المتكلم في الجمل التالية:

أ- ما لنا ولهذا الجمل الأكل العشب؟

3

0,5

ب- ألا تزيّن للأسد أن يأكله؟

0,5

د- ما ذلك الأمر؟

0,5

هـ- ألم تعلم أنني أمّنت الجمل؟

0,5

(3) ضع الإجابة المناسبة للسؤال التالي:

* ألم يبلغك أنه لم يتصدّق بصدقة - وإن عظمت - هي أعظم من أن نجبر نفساً خائفة؟

0,75

أ- نعم:

0,75

ب- بلى:

(4) إشكل المنادى وعلل حركة إعرابه..

جملة النداء	المنادى	إعرابه	التعليل
يا مريم			
يا فلاح			
أقاضي المدينة			
أيها الحبيب			

(5) ركب جملة تحقق الشكل النحوي التالي:

0,5

حرف نداء للغريب	منادي علم مركب إضافي
جملة نداء	

الصرف

(1) أ- أنث الاسم المسطر في الجملة ثم ثنّ المؤنث
وليس على الأعمى حرج

1,5

1,5

ب- اجعل الاسم المسطر مذكرا مفردا في جملة وجمع تكسير في أخرى.
وللباغيات عذاب الضمير..

.....
.....

(2) اذكر معني الذي أفاده الفعل المزيد في كل جملة.
أ- تنصّر الابن تحت ضغط والديه.

.....

ب- أتت النيران على أثاث البيت فاحترق.

.....

ج- يستعظم الإنسان نواب الدهر.

.....

(3) صغر الأسماء التالية مع ضبط الوزن وتعليقه.

الاسم	التصغير	الوزن	التعليق
بطن			
درهم			
فانوس			

1

1

1

العدد
20

المستوى : 9 أساسي

اختبار : عدد 3

المادة : الإنشاء

الموضوع

كنت من المقتنعين أنّ الحرب لا يمكن أن تجرّ على البشرية إلا ما يهدّد وجودها
وحضارتها إلى أن بثت التلفزة ملقا استمعت فيه إلى أحدهم يزكّيها خصوصا إذا شئت
من أجل استرداد أرض سلبية فتمنّيت محاورته في محاولة لتعديل رأيه.
تصوّر أنّك تجادلّه وانقل ما كان يمكن أن تردّ به عليه بعد أن توضّحت حججه.

النص

كلام بكلام

حدثني ابراهيم بن السّندي قال: كان شيخ لنا من أهل خراسان لا يأكل إلا ما لا بدّ منه ولا يشرب إلا ما لا بدّ منه غير أنه إذا كان في غداة كلّ جمعة حمل معه منديلا فيه [جردقتان] وقطع لحم سكباج وقطع جبن وزيتونات وأربع بيضات ومضى وحده حتّى لا يدخل بعض بساتين الكرخ وينظر موضعا تحت شجرة وسط خضرة وعلى ماء جار. فإذا وجد ذلك جلس، ويسط بين يديه المنديل وأكل من هذا [مرة] ومن هذا مرة. قال ابراهيم فبينما (1) هو يوما من أيّامه يأكل في بعض المواضع، إذ مرّ به رجل فسلم عليه فردّ السّلام ثمّ قال: هلمّ عافاك الله. فلمّا نظر إلى الرّجل قد انتنى راجعا قال له [مكانك] فإنه العجلة من عمل الشيطان فوقف الرّجل فأقبل عليه الخراساني وقال: تريد [ماذا]؟ قال: أريد أن أتغذى.

قال: ولم ذاك؟ وكيف طمعت في هذا؟ ومن أباح لك مالي؟

قال الرّجل لأولئك قد دعوتني؟

قال: وملك لو ظننت أنّك هكذا أحق ما رددت عليك السّلام. الأبيّن (2) إن كنت أنا أكل أبدا فأقول: هلمّ وتجب أنت فتقول: هنيئا فيكون كلام بكلام فأما كلام بفعال فهذا ليس من الانصاف وهذا يخرج علينا فضلا كبيرا.

الباحظ كتاب البخلاء

تحقيق طه الحاجري

ص 26/25/24 (مع الاقتضاب)

النحو

(1) استخراج الجمل الاستفهاميّة الواردة في النصّ وبيّن دلالة اسم الاستفهام ووظيفته.

الجملة الاستفهاميّة	دلالة الاستفهام	وظيفته

1,5

(2) اعتمد جملاً تدلّ فيها صيغ الأفعال على الأزمنة حسب المطلوب.
أ - الحدث على انقضاء الحدث في المستقبل

ب - انقضاء الحدث في الحاضر

ج - اليقين من انعدام وقوع الحدث في الماضي إلى حدود زمن القول.

1,5

(3) استخرج من النص جملة تحوي مفعولاً فيه وتستجيب للمعطى التالي:
أ - تحوي حدثاً فرعياً مزامناً للحدث الرئيسي.

ب - افصل بين الحدثين الفرعي والرئيسي بوضع سطرين تحت الفرعي منها.

ج - صيّر الحدث الفرعي يدلّ على حقيقة كل الحدث الرئيسي وغير ما يجب تغييره.

3

(4) اذكر صيغة الفعل المسطر ودلالته الزمنية:

الجملة	صيغة الفعل	الدلالة الزمنية
كان <u>يأكل</u> ما لا بدّ منه.		
كان قد <u>أخذ</u> معه غداة الجمعة منديلاً فيه جردقتان.		
<u>أخذ</u> <u>يأكل</u> من هذا مرّةً ومن هذا مرّةً.		

1

(5) حلّ الجملتين التاليتين تحليلاً نحوياً:

قاتلكم الله

قبحاكم و ترحا

(6) في النصّ جملة تحوي الأمر والدّعاء استخراجهما.

الصرف

(1) ركب جملة يفيد فعل المزيد فيها المشاركة.

(2) اذكر المعنى الذي أفاده التصغير في كلّ مثال

المثال	المعنى
أصدرت دار النشر كتيّبا مفيدا	
ربابة ربّة البيت لها سبع بجيجات	
رحم الله جُويرنا	
انتظرني بُعيد الإقطار	
إنه سويل	

(3) صغر الأسماء المسطرة في النصّ مع ذكر معنى التصغير ثمّ صنّ النسبة المتّصلة بها. صحبني محفوظ النقاش من المسجد الجامع يوما فلما صرت قُرب منزله سألتني أن أبيت عنده.

الاسم	التصغير	معنى التصغير	النسبة
المسجد			
الجامع			
قرب			
المنزل			

العدد
20

المستوى : 9 أساسي

اختبار: عدد 4

المادة : الإنشاء

الموضوع

" المركز العمومي للانترنت ": اللافتة الضوئية التي جرّتك إلى عالم الإبحار بحثا عن المعلومة السريعة. وبعد قضاء مدّة ليست بالقصيرة خامرتك فكرة تقويم تجربتك مع أحدث ابتكارات العقل البشري في مجال الإعلام. فكان أن خلصت إلى أنّ للانترنت من الايجابيات ما يشدّ المرء إليها وأنّ لها من المخاطر ما يجب التنبية لها. تحدث عمّا جال بخاطرك وأنت تضع التجربة موضع التقد.

Essentially an intelligent electricity meter, the computer is also2..... to alert you3..... you are using unnecessary4..... of electricity and gas and even provides daily advice on5..... to reduce the bills. Such a computer has been developed to6..... people to.....7..... energy.

3,5

II – Choose the correct alternative:

Before (to go / go / going) on a trip you need to book (at / in / on) advance. Of course you go to a travel agency. The travel agent will (show / to show / showing) brochures and try (convince / convinced / to convince) you that the holidays mentioned in the brochures are (quit / quite / quiet) attractive. Once you make your choice, it's (worse / better / best) for you not to change your mind. Otherwise you will (win / save / lose) some of your deposit.

3,5

III – Reorder the words between parentheses:

Men have become worried about their environment and (protect / want / it / to)

1

Writing

On the Earth Day you participated in cleaning and painting your school and planting trees.

Write a paragraph about what happened on that day.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5

I – Complete a/b/c/d:

Bill and Linda didn't enjoy their holiday in southern Italy because:

- a)
- b)
- c)
- d)

II – Complete a/b/c/d:

The things that travel agent promised Mr. and Mrs. Thompson to enjoy in Tunisia are:

- e)
- f)
- g)
- h)

III – Find in the text words that mean:

a- Very bad =

b- Two =

IV – What do the underlined words in the text refer? to?

a- “ there “ refers to

c- “ we “ refers to

V – True / False:

a) Mr. and Mrs. Thompson went to Africa twice before (.....).

b) Bill and Linda decided to travel to Italy next year (.....).

Language

I- Fill in the blanks with words from the box:

Amounts – encourage – down – how – waste – up – save – able .

“ turn off your lights now”

Says the computer

A small computer in your kitchen could soon be telling you to turn off your lights and turn your heating ; Rachel Oldroyd writes.

Reading comprehension

Mr. Thompson and his wife are at a travel agency. They are planning their summer holidays.

- Travel agent: What about this holiday, sir? Are you interested in Tunisia?
- Mrs. Thompson: Tunisia? We have heard much about Tunisia. And we have never been in Africa.
- Travel agent: this is in Hammamet, in a three-star hotel.
- Mr. Thompson: that sounds good. But we are thinking of visiting southern Italy. We haven't been there before. We want to go somewhere there's plenty of sun, good food and historical monuments.
- Travel agent: that'll do. In Tunisia you have got a lot of sunshine, sandy beaches, good food and historical monuments.
- Mrs. Thompson: Oh. Look Peter! Isn't that Bill and Linda?
- Mr. Thompson: so it is. Hello Bill! Hello Linda. Are you going to arrange your holiday too?
- Bill: we had an early holiday this year. We have just come back. Thank God!
- Mr. Thompson: you don't sound very enthusiastic about it. Why? What happened? Where did you go?
- Linda: to southern Italy. First the weather was awful. Then we lost our holiday money. And the noise at night. It was impossible to sleep a wink. And then Bill was ill for a couple of days. The food was excellent though.
- Bill: anyway, we aren't going to southern Italy again.
- Mr. and Mrs. Thompson: oh! We have to change our minds then. Were was that three star hotel? In ham...?
- Travel agent: in Hammamet.

III – circle the correct alternative:

Steven a (seven-years-old / seven-year-old / seven-old-years) boy was attacked by teenagers on a playing field (near / next / far) his house (at / on / in) July 12. Steven (what / who / how) was left bleeding and semi-conscious after the attack, is now (in / on / at) home again. He has (received / receiving / to receive) presents and cards from (over all / all over) Britain. A couple from Leeds, who visited Steven (2 days ago / ago 2 days), (will give / gave / given) him a superman toy to cheer him up.

4,5

IV - Fill in the gaps:

Presence – should – lungs – don't – criminals –
dangers – smoking – public .

4

For a few years, there has been growing **concern** about the1..... of smoking and the harm tobacco **can make to** the people who2..... smoke but who are often in the3..... of heavy smokers. So some governments have already put a **ban on smoking** in4..... places. It has been proved that a non-smoker's5..... Can be infected because somebody else is6..... I Think that those who smoke in the presence of others7..... be considered as8.....

Pronunciation

I – circle the 7 words having this sound /ei /:

Save / care / rain / contaminated / aches / fail / garbage / waste
/ away / come

3,5

Language

I – match parts from A with parts from B:

A	B
1) My best friend is	a) Left school 12 years later.
2) We met	b) I wanted my mother.
3) It was my first day at school and I was very unhappy because	c) Two babies.
4) Nancy gave me a sweet and we	d) She was 18.
5) We were together nearly everyday until we	e) Called Nancy.
6) Then I went to university but	f) Meet every week.
7) She married when	g) 30 years ago.
8) Now, I'm married too and I live near Nancy so we	h) Nancy didn't.
	i) Became friends immediately.

1	2	3	4	5	6	7	8

II - Fill in the gaps:

After – still – satisfied – encouragement – hope – learned
– failed – succeeded – no.

Some of you may have happy memories of your school days and feel1..... with your education. Generally, people have happy memories of school if they feel they2..... something useful,3..... in their exams and felt that their teachers looked4..... them. I5..... You don't think that parents and teachers are6..... longer necessary. Children7..... need us, our help and.....8.....

1) Activer le logiciel tableur Microsoft Excel.

2) Saisir le tableau ci dessous :

Article1	75,205	102,310	46,750	64,500			
Article2	65,450	68,230	98,560	112,325			
Désignation	Trim1	Trim2	Trim3	Trim4	Moyenne	Maxi	Mini
Article3	123,100	154,000	125,500	98,000			
Article4	25,350	45,000	35,000	54,250			
Article5	87,650	56,350	75,250	61,200			
Article6	65,250	21,120	28,250	14,850			
Article7	44,320	68,450	50,000	100,204			

3) Déplacer la troisième ligne au début du tableau.

4) Appliquer la mise en forme suivante:

- Les noms de colonnes et des lignes : Gras, centrés, Police Arial, taille 14.
- Le reste de données : Police Arial, taille 12.
- Bordure : contour (style et couleur de votre choix).

5) Déterminer la moyenne des ventes pour chaque article.

6) Déterminer le maximum et le minimum des ventes pour chaque article.

7) Représenter graphiquement en histogramme les ventes de l'article 1 et 2

Donner un titre au graphique et aux axes.

8) Sauvegarder le classeur sous votre nom et prénom dans la racine C :

1) Activer le logiciel tableur Microsoft Excel.

1

2) Saisir le tableau ci dessous :

Région	Urbain	Rural	Population Totale
<i>Grand Tunis</i>	1849,6	156,6	
<i>Nord Est</i>	762,8	518,2	
<i>Nord Ouest</i>	444	819,4	
<i>Centre Ouest</i>	417,5	957,7	
<i>Centre Est</i>	1421	595,2	
<i>Sud Ouest</i>	383,5	178	
<i>Sud Est</i>	568	318,4	

7

3) Ajouter au début de la feuille le titre « **POPULATION GLOBALE TUNISIENNE** » et le mettre en gras, centré par rapport au tableau et taille 15 points.

2,5

4) Appliquer la mise en forme suivante:

4,5

- Les noms de colonnes : Gras, centrés, Police Times New Roman, taille 14.
- Le reste de données : Police Times New Roman, taille 12.
- Bordure : contour (style et couleur de votre choix).

3,5

5) Calculer le total de la population dans la colonne **Population Totale** pour chaque région.

1,5

6) Sauvegarder le classeur sous votre nom et prénom dans la racine C :.

2) Construisez à partir de ces deux propositions indépendantes une phrase complexe contenant :

a- une subordonnée circonstancielle de cause

b- une subordonnée circonstancielle de conséquence.

En une semaine, toute la récolte a été fauchée. La moissonneuse lieuse est très rapide.

a-

b-

3) Complétez les propositions suivantes par des subordonnées circonstancielles dont le sens est indiqué entre parenthèses.

a - *Le père sera content*.....

(Subordonnée circonstancielle de cause)

b - *Le prix du blé ne monte pas*

(Subordonnée circonstancielle de conséquence)

4) Selon le cas, conjuguez les verbes entre parenthèses à l'indicatif ou au subjonctif présent.

a- *Je pense que le travail de la terre (être) dur.*

b- *Croyez-vous que cette machine (pouvoir) résoudre notre problème ?*

c- *La famille terminera le travail avant que le père (revenir).....*

5) Complétez par « tout » que vous accorderez convenablement.

..... les voisins sont venus pour voir la machine
moderne. La mère répondait gentiment à leurs questions
..... sont partis ébahis.

Essai

La mère parle à sa voisine de l'utilité de la moissonneuse-lieuse pour la convaincre d'en acheter une.

Rédigez un texte argumentatif où vous présentez les arguments de cette femme.

Compréhension

QUESTIONS

1) Pourquoi propose-t-on l'achat d'une moissonneuse-lieuse ?

.....
.....
.....

1

2) Pourquoi le grand-père refuse-t-il qu'on achète cette machine? Relevez une phrase du texte pour justifier votre réponse.

.....
.....

1

3) Quels arguments la mère donne-t-elle pour convaincre sa fille de l'achat de la lieuse?

.....
.....

2

4) a - Comment la famille organise-t-elle le travail ?

.....
.....

1

b - Quelle en est la conséquence ? Pourquoi ?

.....
.....

1

Vocabulaire

Complétez par « lit » ou « lie » :

* La moissonneuse moderne les gerbes.

* Solange le mode d'emploi de la machine.

1

Grammaire

1) Réécrivez les phrases suivantes en employant :

« à cause de », « faute de » ou « grâce à »

a - Les voisins n'ont pu faucher toute leur récolte avant les mauvais jours car ils n'avaient pas de moissonneuse-lieuse.

.....
.....

b - La main-d'œuvre manquait : les hommes étaient partis à la guerre.

.....
.....

c - La famille de Lorence a rapidement récolté les richesses de la terre puisqu'elle a bien organisé le travail.

.....
.....

4) Complétez par : (quand, quant ou qu'en)

- a) C'est une grande victoire, penses-tu ?
b) il court, sa tête est légèrement penchée .

Essai

Rédigez un article de presse qui pourrait être publié dans le journal sportif de votre établissement où vous présentez la victoire d'Oussama Mellouli dans les jeux olympiques 2008.

DISCIPLINE : **FRANÇAIS**

EPREUVE N° 4

NIVEAU : 9^{ème} A.E.B

Note 20

TEXTE

LA MOISSONNEUSE-LIEUSE

Les hommes étaient partis à la guerre. Les femmes, les enfants, les vieillards étaient restés à la ferme. Il fallait faire les travaux pour sauver les récoltes.

1. Les mois d'été étaient des mois de dur travail. Il fallait, avec soin, récolter les richesses de la terre avant que viennent les mauvais jours.

« Grand-père est de plus en plus faible », disait la mère, on ne peut moissonner à la faux.

— Il faudra bien, répondait la fille Solange.

— Même avec une moissonneuse ordinaire, on n'en finira jamais. Il faut acheter une moissonneuse-lieuse¹.

2. C'est bien- trop cher, pensez donc, des machines qui viennent d'Amérique.

Mon mari² n'a pas permis de faire une aussi grosse dépense.

— Nous allons nous ruiner³, reprenait le grand-père, et même faire des dettes. C'est un malheur, la vie chère ! Seul le prix du blé ne monte pas.

3. Malgré les refus de son père et de Sa fille, la mère a commandé la machine à un marchand de la ville. En apprenant que sa mère l'avait décidé, Solange a recommencé à se plaindre :

— « Il ne me reste plus d'argent !

— Tu avais besoin d'une lieuse, répondait sa mère, non d'argent ! Avec une lieuse, nous gagnerons des jours et des semaines. Finie la peur des orages ! Et en cinq ans, nous gagnerons le prix de la machine. »

4. La semaine suivante, la lieuse entra dans le champ de blé. Qui allait la conduire ? Le grand-père s'était décidé à monter sur le siège, sa fille le suivait des yeux. Il était content du travail.

Toute la journée, il s'est tenu droit comme un jeune homme.

5. Mais le lendemain, il ne pouvait plus bouger, cassé en deux par un mal au dos. Il fallait le remplacer. On ne pouvait demander à Solange. Restaient la mère et la servante.

« Nous travaillerons chacune à notre tour, toi le matin, moi le soir. »

— En une semaine, toute la récolte a été fauchée.

D'après Ernest PERÔCHON « Les gardiennes »

1 - une machine qui coupe le blé et le lie en gerbes.

2 - il est absent.

3 - se ruiner : dépenser toutes ses économies.

QUESTIONS

Compréhension

1) La course était-elle facile ? donnez deux raisons pour justifier votre réponse.

1,5

2) Quels étaient les coureurs habitués à la victoire ? Pourquoi ?

3) Comment Gammoudi a-t-il pu gagner la course ? Justifiez votre réponse par une phrase du texte.

2

4) Quelle technique a-t-il suivie pour vaincre ses adversaires ?

1,5

vocabulaire

Complétez par : (*trionphal, triomphant, triomphe*)

1

Après ce on a préparé un accueil à ce grand champion.

Grammaire

1) Remplacez les groupes compléments d'objet par les pronoms personnels COD ou COI qui conviennent.

1

Gammoudi se souviendra toujours de cette victoire, il racontera cette victoire aux jeunes pour qu'ils tiennent à l'honneur national.

2

2) Transformez les phrases suivantes à la forme passive ou active selon le cas :

a) Ce coureur a réalisé la meilleure performance.

b) Tout le monde encourageait ce champion.

c) Ce coureur avait été félicité par les grands responsables.

d) Demain, il sera invité à cette émission sportive.

3) Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple ou au futur antérieur selon le sens.

Ce coureur (faire) l'honneur national par la médaille qu'il (remporter)

TEXTE :**UN CHAMPION OLYMPIQUE : GAMMOUDI**

1. Treize coureurs disputent la finale¹ de ce 5 000 mètres. Gammoudi est étonnant par sa fraîcheur².

La course est rapide : elle usera³ les hommes de la plaine et même les hommes de la montagne. Après un premier kilomètre couru en 2 minutes 53 secondes, la vitesse se maintient régulièrement : 2 minutes 50 secondes au deuxième kilomètre.

Deux Ethiopiens sont en tête, mais Clark les remplace pour atteindre les 4 000 mètres en 11 minutes 30 secondes.

2. A la cloche⁴, Gammoudi prend la tête. A 300 mètres de l'arrivée, il reste en compagnie de Keino et de Temu. Il accélère, il ne se laisse pas dépasser, il résiste à une dernière attaque de Keino. Et il gagne!

Gammoudi, bien préparé, a donné à la Tunisie la première médaille⁵ d'or de son histoire.

3. A Mexico⁶, on croyait que les hommes des hauts plateaux allaient gagner toutes les courses sur longue distance : Gammoudi a été l'exception⁷. Sur 5 000 mètres il a vaincu les Kenyans: Keino et Temu, lui, l'homme des plaines et des chotts. Le secret⁸ de cette victoire, c'est sa gentillesse, son intelligence et son effort continu. Il s'est entraîné sans arrêt, chaque jour, régulièrement. Il étudie aussi sa course, il réfléchit, il calcule ce que feront ses adversaires.

« J'ai pensé qu'il fallait partir vite pour me débarrasser des finisseurs rapides ;

il fallait les fatiguer au départ pour ne pas les avoir à l'arrivée. »

4. Lorsqu'il court, sa tête est légèrement penchée, son visage se creuse de profondes rides, son bras droit replié balance légèrement.

Mais cela n'est pas suffisant pour faire un champion. Sur les stades, dans tous les pays, Gammoudi défend les couleurs de la Tunisie. Il ne court pas pour son honneur seulement, mais pour l'honneur national et pour l'honneur du sport.

D'après « JEUNE AFRIQUE » (Mexico 1968)

1- la finale : la course des meilleurs (des champions).

2- sa fraîcheur : il paraît très fort, très souriant.

3- usera : fatiguera

4- à la cloche : au commencement du dernier tour (de 400 mètres)

5- médaille : pièce de métal offerte au vainqueur, il la porte au cou.

6- Mexico : est une ville du Mexique, dans une région très élevée (2 000 mètres d'altitude).

7- l'exception : le seul, différent des autres.

8- le secret : la raison cachée.

علوم فيزيائية

إصلاح الاختبار: عتبة 4

التمرين الأول

- (1) الإلكترود الموصل بالقطب السالب.
- (2) الشوارد.
- (3) شوارد مصعدية (تنتقل نحو الصعد)

التمرين الثاني

- (1) الأكسجين (2) ثاني أكسيد الكربون (3) الماء.
- (2) أ- (1) 8 (2) 20 (3) 20 (4) 26 (5) 26.

ب - من خلال هذا الجدول نلاحظ أن عدد ذرات الكربون في المتفاعلات مساويا لعدد ذرات الكربون في منتجات التفاعل وكذلك للثنى بالنسبة للهيدروجين و الأكسجين، من ذلك نستنتج أن الصمد قد احترم مبدأ حفظ المادة في موازنة تفاعل احتراق هيوئا.

- (3) بما أن هبقتين بوتان تستوجبان أثناء احتراقها 13 هبة
نكموجين قين 10 هبءات بوتان تستوجب :

$$\frac{13 \times 10}{2} = 65 \text{ هبة}$$

- ب- بما أن هبقتين بوتان تستج أثناء احتراقها 10 هبة ماء قين 10
هبءات بوتان تنتج :

$$\frac{10 \times 10}{2} = 50 \text{ هبة}$$

- (4) * الكربون (هباب الفحم) * غاز أحادي أكسيد الكربون

التمرين الثالث

- I / 1) القارورة (x) هي التي تحتوي على المحلول الأكبر تركيز لأن ناقلية

هذا الأخير أشد من ناقلية المحلول (y) ($0,1A > 0,08A$).

- (2) المحلول الشاردي هو كل محلول مائي أقدر من الماء النقي

على نقل التيار الكهربائي.

- (3) بعد هذا المحلول شارديا لأن بازدياد تركيزه يزداد عدد الشوارد

المكونة له و بالتالي تزداد ناقلية للتيار الكهربائي.

- II / 1) (1) النحاس (2) كاتيون (شاردة مهبطية)

- (3) ثاني الكرومات (4) أنيون (شاردة مصعدية)

- (2) نكتب كمية من المحلول المائي لكلوريد البوتاسيوم على ورقة

الترشيح حتى نضمن مرور التيار الكهربائي عبر هذه الورقة بفضل الشوارد (عديمة اللون) المكونة له.

إصلاح الاختبار: عتبة 3

علوم فيزيائية

التمرين الأول

- (1) صواب
- (2) خطأ: التقطير المجزأ
- (3) خطأ: تحولا فيزيائيا
- (4) صواب
- (5) خطأ: أصل نباتي
- (6) خطأ : مادة ثاني أكسيد الكربون.

التمرين الثاني

- (1) C_2H_6O
- (2) 9 ذرات

$$m(C_2H_6O) = 2 m_C + 6 m_H + m_O$$

$$= (2 \times 20 + 6 \times 1,7 + 26,6) \times 10^{-27} \\ = 76,8 \times 10^{-27} \text{ Kg}$$

ب- عدد هبءات الإيتانول (N):

$$N = \frac{10^{-27}}{76,8 \times 10^{-27}} = 1,3 \times 10^{-2}$$

- (4) بعد التبخير تحولا فيزيائي لأن أثثانه تتحول نفس المادة (الإيتانول) من حالة فيزيائية إلى حالة أخرى.

- (5) أ- (1) بخار الماء (H_2O)

- (2) غاز ثاني أكسيد الكربون (CO_2)



ج- مبدأ حفظ المادة.

التمرين الثالث

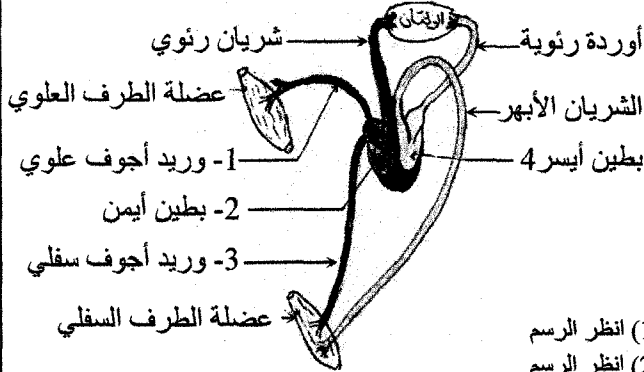
- (1) $C_4H_8O_2$

- (2) يعتبر إثنوات الإيتيل جسما مركبا لأن هبءته تتألف من ثلاث أنواع من الذرات (كربون، أكسجين، هيدروجين).

- (3) المتفاعلات: الخل و الإيتانول

منتجات التفاعل : إثنوات الإيتيل والماء





الوثيقة III

- (1) انظر الرسم
- (2) انظر الرسم
- (3) انظر الرسم
- (4) انظر الرسم

(8) ← (4) ← (2) ← (9) ← (6) ← (1) ← (3) ← (7) ← (5)

- (1) خلال النشاط العضلي، استهلكت العضلة 18 مل من الأكسجين في 100 مل دم في حين خلال الراحة لم تستهلك إلا 5 مل من الأكسجين.
- (2) أثناء النشاط العضلي، تحتاج العضلة إلى نسبة كبيرة من الأكسجين لأكسدة الجليكوز وتوفير الطاقة اللازمة لذلك يرتفع الإيقاع التنفسي لتوفير كميات كبيرة من الأكسجين.

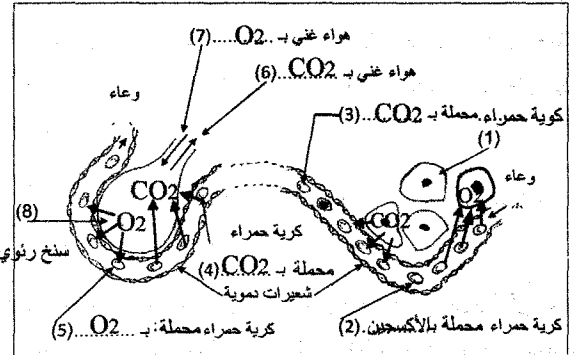
ش	ر	ي	ا	ن	1
ب	ل	ا	ز	م	2
ا	ل	ن	ب	ض	3
هـ	ي	م	و	غ	4
ف	ب	ر	ي	ن	5

- II اللف: سائل شاف عديم اللون تقترب تركيبته من تركيبة الدم إلا أنه لا يحتوي على الكريات الحمراء والصفائح.

- I- (1) أ- (1 شريان أجهر)؛ (2 أوردة رئوية)؛ (3 أذينة يسرى)؛ (4 صمامات أذينية بطينية)؛ (5 بطين أيسر)؛ (6 شريان رئوي)؛ (7 وريد أجوف علوي)؛ (8 أذينة يمني)؛ (9 وريد أجوف سفلي)؛ (10 بطين أيمن).
- ب- انظر الرسم، السهام الغير متواصلة ترمز للون الأحمر (دم غني بالأكسجين)
- السهام المتواصلة ترمز للون الأزرق (دم غني بثاني أكسيد الكربون).

- I- (1 ج؛ 2 أ؛ 3 ب؛ 4 ب).
- II- (1) تنقل البلازما العناصر الغذائية إلى خلايا الجسم.
- (2) يحتوي الدم المترسب على البلازما.
- (3) ينتقل الدم من الأذينة اليمنى إلى الرئتين عبر الشريان الرئوي.
- (4) شرايين الدورة الدموية هي أوعية تحتوي إما على دم غني بالأكسجين أو دم غني بثاني أكسيد الكربون.

- (1) 1: قصبة هوائية؛ 2: غشاء الجنب؛ 3: شعبة هوائية؛ 4: شعيبية هوائية؛ 5: حويصلة رئوية؛ 6: الحجاب الحاجز؛ 7: رئة يسرى.
- (2) * مساحة التماس بين الشعيرات الدموية والأنساخ كبيرة.
- * جدار رقيق.



الوثيقة II

- (ب) الوعاء (أ) : شريان ؛ الوعاء (ب) : وريد
- (ج) انظر الرسم.
- (د) * الكرية 2 : أحمر قان ؛ الكرية 4 : أحمر قاتم
- * الكرية 2 : أكسي هيمو غلوبين ؛ الكرية 4 : كربو هيمو غلوبين.
- (4) جليكوز + أكسجين ← ثاني أكسيد الكربون + ماء + طاقة.
- (5) أ- * كثرت المصانع وتلوث الهواء
- * التدخين
- * استنشاق الهواء الملوث بأحادي أكسيد الكربون
- ب- * الامتناع عن التدخين.
- * العيش في الهواء الطلق للزيادة في نشاط المراكز العصبية التنفسية.
- * القيام بنشاط رياضي منتظم يقوي العضلات التنفسية ويساعد في زيادة السعة الرئوية.

(5) * الكريات الحمراء: تنقل الغازات الهوائية (O_2 + CO_2) بين الرئة وبقيّة

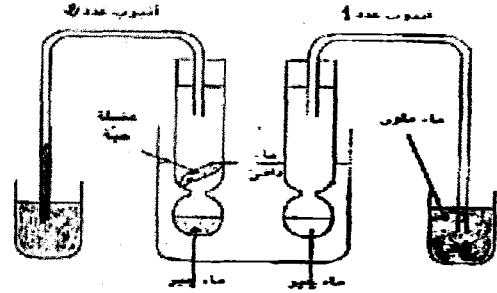
أجزاء الجسم.

* الكريات البيضاء: حماية الجسم من الجراثيم.

* البلازما: نقل المواد المغذية والهرمونات والفضلات ونسبة من غاز

CO_2

الجزء الثاني



I-1- الغاية من وضع الأنبوب عدد 1 وعدد 2 في الماء الدافئ هو توفير

الظروف الحرارية ملائمة لنسيج العضلي حتى يقوم بوظائفه الحيوية.

2- في الأنبوب عدد 2 يتحرك ماء الجير بسبب انطلاق ثاني أكسيد الكربون من

العضلة ويرتفع الماء الملون في الأنبوب الرقيق ليحل محل الأكسجين الممتص من قبل العضلة.

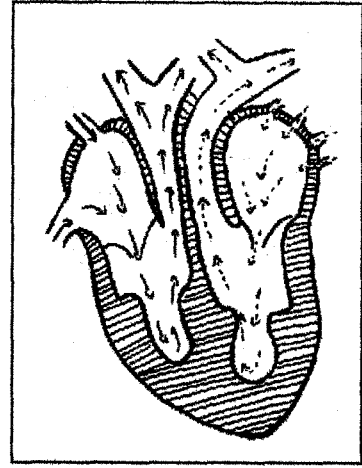
لا يتغير مستوى الماء الملون في الأنبوب الرقيق و يبقى ماء الجير صافيا في الأنبوب عدد 1 لأنه لا يحتوي على عضلة وبالتالي فهو يمثل تجربة شاهدة.

3- نستنتج أن العضلة الحية تنفّس: تمتص الأكسجين وتطرح ثاني أكسيد الكربون.

II-1 في حالة النشاط العضلي، يرتفع منسوب الإيقاع التنفسي من 16 في حالة راحة إلى 28، ويزيد منسوب دقات القلب بـ 110 دقة في الدقيقة كما ترتفع كل من كمية الدم العابرة للنسيج العضلي بـ 44 وكمية الأكسجين والجليكوز المستهلكة من النسيج العضلي بـ 2700 مل O_2 و 2,04 غ جليكوز مقارنة بحالة الراحة.

(2) خلال النشاط العضلي، يرتفع منسوب الإيقاع التنفسي لتوفير الأكسجين ونسب دقات القلب فترتفع كمية الدم العابرة للنسيج العضلي لتوفير الحاجيات المتزايدة للنسيج العضلي من الأكسجين والجليكوز وذلك لإنتاج الطاقة الضرورية.

(3) خلال الشهيق، يتم امتصاص الأكسجين الذي ينقل بواسطة كريات الدم الحمراء إلى القلب. يضخ هذا الأخير الدم إلى العضلات أين يتم امتصاص الأكسجين لأكسدة الجليكوز وإنتاج الطاقة خلال هذه العملية. تطرح الخلية ثاني أكسيد الكربون الذي يقع التخلص منه أثناء عملية الزفير



(2) : يتمثل دور الصمامات الأذينية البطينية في منع رجوع الدم إلى الأذنتين أثناء انقباض البطينين أما الصمامات السينية فتمنع رجوع الدم للبطينين بعد انقباضهما.

(3) أ- انقباض البطينين ؛ ب- الانقباض العام للقلب ؛ ج- انقباض الأذنتين.

الترتيب: ج - أ - ب

ب- * عند انقباض الأذنتين تفتح الصمامات القلبية ويندفع الدم إلى البطينين.

* عند انقباض البطينين تغلق الصمامات القلبية وتفتح الصمامات السينية فيندفع الدم إلى الشرايين.

* عند انقباض القلب يمر القلب بفترة استرخاء. يعود فيها الدم إلى الأذنتين من جميع أنحاء الجسم (ملاحظة: تكون الصمامات القلبية والسينية في هذه المرحلة مغلقة)



-ج-



-ب-



-أ-

II

(1) * نضع قطرة من دم حيوان ثدي على صفيحة زجاجية نظيفة ثم نسحبها بصفيحة في اتجاه واحد.

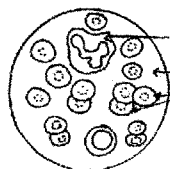
* نتركها تجف.

* نسكب على السحبة الدموية قطرات من خليط الكحول (50%) والأيثر (50%).

* نترك الخليط على السحبة مدة 10 دقائق لتثبيتها.

* نغسل السحبة تحت تيار خفيف من الماء المقطر.

* نلون السحبة بقطرات من أزرق الميثيلان مدة 10 دقائق.



نعيد غسلها بتيار من الماء ثم نجففها كريات بيضاء

بلازما

كريات حمراء

(2) تلوين نواة الكريات البيضاء.

(3) انظر الرسم

(4) انظر الرسم

التمرين الرابع

1) إشارة سمعية (صوتية) يصدرها جهاز كهربائي مثل الجرس الكهربائي، المنبه الكهربائي...

إشارة بصرية (ضوئية) يصدرها جهاز كهربائي مثل الصمام المشع (إشارة لمرور التيار الكهربائي في الدارة)، الفانوس الكهربائي ...

2) الفرق بين الصمامين هو القطر يعني قيمة فارق الجهد بين قطبي الصمام الأول أكبر من الثاني.

3) بين الصمامين هو اللون يعني ليس لهما نفس الخصائص الكهربائية جهد وشدة

التمرين الخامس

1) يتم التعريف بالمنتج بواسطة الإشهار وتعليبه.

2) أنواع الإشهار :

- إشهار باستعمال وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمكتوبة ويسمى إشهار غير مباشر.

- إشهار بعيد عن وسائل الإعلام ويسمى إشهار مباشر (مع الحريف).

3) العناصر التي يعتمد عليها مصمم غلاف التعليب للتعريف بالمنتج والمؤسسة.

اسم المنتج - نوعيته - صورته - خاصياته.

اسم المؤسسة و العلامة المميزة.

4) المعلومات التي أراد المصمم تبليغها للمستهلك :

الألوانية: اسم المؤسسة المنتجة

طبيعي وخفيف: خاصيات المنتج

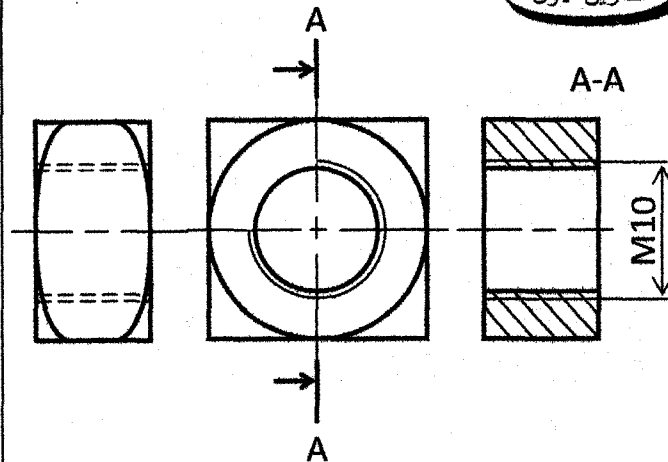
الماء: اسم المنتج 1ل : الكمية

معدي: نوعية المنتج الصورة: نقاوة (جمال) المنتج

تربية تكنولوجية

إصلاح الاختبار: 4

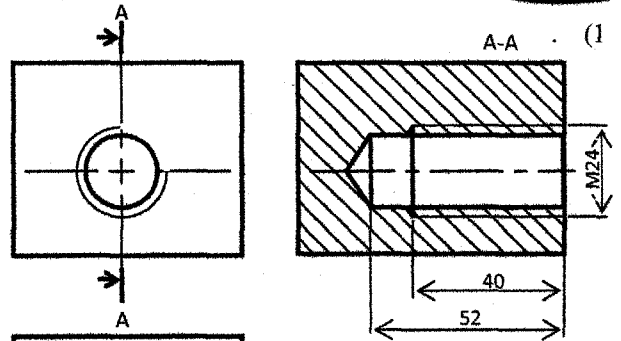
التمرين الأول



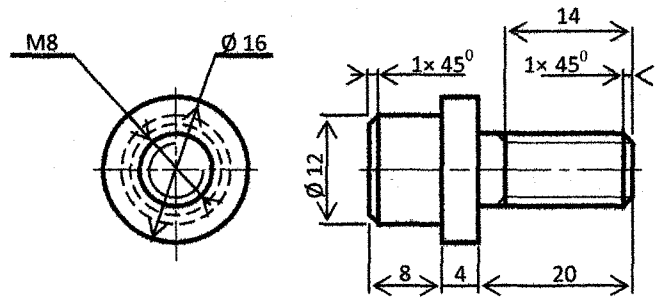
إصلاح الاختبار: 3

تربية تكنولوجية

التمرين الأول



التمرين الثاني



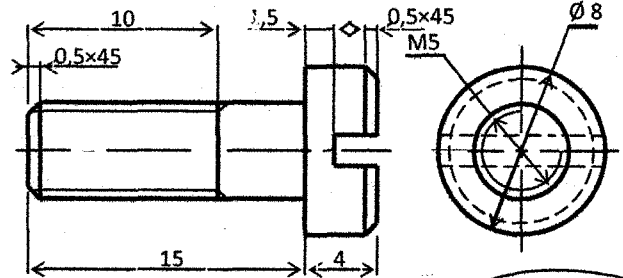
التمرين الثالث

الرمز المقنن	نوع الربط الميكانيكي	R			T				
		x	y	z	x	y	z		
	اندماجي	0	0	0	0	0	0	2/1	A
	انزلاقي	0	0	0	1	0	0	2/3	
	اندماجي	0	0	0	0	0	0	4/1	B
	انزلاقي	0	0	0	0	1	0	4/5	
	اندماجي	0	0	0	0	0	0	1/6	C
	ارتكازي	0	0	1	0	0	0	7/6	

الرياضيات

القمرين الثاني

(1) (2)



التمرين الثالث

صواب	خطأ		
	×	مهما يكن العدد الحقيقي a فإن $-a^2 = (-a)^2$	1
×		مهما يكن العدد الحقيقي a فإن $-a^3 = (-a)^3$	2
×		مهما يكن العدد الحقيقي a فإن $(2a)^2 = 2a^2$	3
×		مهما يكون العددين الحقيقيان a و b فإن $(a+b)^2 = b^2 + a^2$	4

التمرين الثاني

$$A = 12^{100} \times (1,5)^{50} \times 6^{-149} \quad *$$

$$A = (2^2 \times 3)^{100} \times (3 \times 2^{-1})^{50} \times (2 \times 3)^{-149}$$

$$A = 2^{200} \times 3^{100} \times 3^{50} \times 2^{-50} \times 2^{-149} \times 3^{-149}$$

$$A = 2 \times 3$$

A = 6

$$B = \left(-\frac{1}{45}\right)^5 \times 15^3 \times \left(-\frac{1}{3}\right)^{-9}$$

لنحسب ذهنيًا علامة B

$$B = \left(\frac{1}{45}\right)^5 \times 15^3 \times \left(\frac{1}{3}\right)^{-9}$$

$$B = 45^{-5} \times 15^3 \times 3^9$$

$$B = (3^2 \times 5)^{-5} \times (3 \times 5)^3 \times 3^9$$

$$B = 3^{-10} \times 5^{-5} \times 3^3 \times 5^3 \times 3^9$$

$$B = 3^2 \times 5^{-2}$$

$$B = \frac{3^2}{5^2}$$

$$B = \frac{5}{25}$$

رمز الربط المقنن	نوع الربط الميكانيكي	عدد درجات		القطع
		الربط	الحرية	
	انزلاقي	1	5	2/1
	اندمجي قابل للتفكيك	0	6	3/1
	زيرتكع	0	0	4/3

التمرين الرابع

(1

رمز المكون	اسم المكون	وظيفته في الدارة
G	خلية كهربائية	تزويد الدارة بالطاقة الكهربائية
M	محرك كهربائي	متقبل الدارة الأساسي يحول الطاقة الكهربائية إلى حركة دوران
s	قاطع	يتحكم في فتح و غلق الدارة
LED	صمام مشع	يصدر إشارة ضوئية عند غلق الدارة
R	مقاوم	يحدد شدة التيار الذي يخترق الصمام وفارق جهده

$$R = 750 \pm 10 \% \quad (2)$$

التمرين الخامس

فارساتيس 500

هاتف متنقل يدون سلك
داخل دائرة
شعاعها 150م

تخزن الذاكرة
30 اسم
30 رقم

أكتال

ALCATEL

(2) التقنية المناسبة في الإشهار المباشر لهذا الهاتف هي: التخفيض في الثمن لمدة محددة أو البيع بالتقسيط أو منح الحريف فترة تجربة .

ومنه فإن المساواة (1) تكتب:

$$CD^2 = 5^2 + 10^2$$

$$CD^2 = 125$$

$$CD = 5\sqrt{5}$$

في المثلث CMD لدينا

$$CM^2 + MD^2 = 100 + 25$$

$$= 125$$

$$= CD^2$$

إذن فإن المثلث CMD قائم الزاوية في M حسب عكس نظرية فيثاغورس.

(3) المثلث CMD قائم الزاوية في M إذن:

$$MH \times CD = MC \times MD$$

$$MH = \frac{MC \times MD}{CD}$$

$$MH = \frac{10 \times 5}{5\sqrt{5}}$$

$$MH = 2\sqrt{5}$$

إصلاح اختبار عادي: عذرا 4

الرياضيات

التمرين الأول

(1) لدينا: $1 < \sqrt{2}$ إذن $1 - \sqrt{2} < 0$ ومنه $|1 - \sqrt{2}| = \sqrt{2} - 1$

$\left|\frac{3}{2} - \sqrt{2}\right| = \frac{3}{2} - \sqrt{2}$ ومنه $\frac{3}{2} - \sqrt{2} > 0$ إذن $\frac{3}{2} - \sqrt{2}$

وبالتالي فإن

$$E = (\sqrt{2} - 1) + \left(\frac{3}{2} - \sqrt{2}\right)$$

$$E = \sqrt{2} - 1 + \frac{3}{2} - \sqrt{2}$$

$$E = \frac{1}{2}$$

(2) لنقارن مربعي العددين $12\sqrt{2}$ و 17

$$(12\sqrt{2})^2 = 288 \text{ و } 17^2 = 289 \text{ لدينا}$$

$$288 < 289 \text{ وبما أن}$$

$$(12\sqrt{2})^2 < 17^2 \text{ أي}$$

$$12\sqrt{2} < 17 \text{ فإن}$$

$$(ب) \text{ لدينا } 12\sqrt{2} < 17$$

$$\text{إذن } -17 < -12\sqrt{2}$$

$$C = \frac{8^{10} + 4^{10}}{8^4 + 4^{11}}$$

$$C = \frac{(2^3)^{10} + (2^2)^{10}}{(2^3)^4 + (2^2)^{11}}$$

$$C = \frac{2^{30} + 2^{20}}{2^{12} + 2^{22}}$$

$$C = \frac{2^{20}(2^{10} + 1)}{2^{12}(1 + 2^{10})}$$

$$C = \frac{2^{20}}{2^{12}}$$

$$C = 2^8$$

التمرين الثالث

الرسم حسب السلم 1/2

(1) * المثلث AMD قائم الزاوية في A

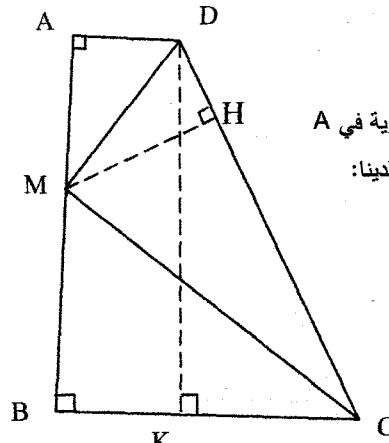
إذن حسب نظرية فيثاغورس لدينا:

$$DM^2 = AM^2 + AD^2$$

$$DM^2 = 4^2 + 3^2 \text{ أي}$$

$$DM^2 = 25$$

$$DM = 5 \text{ ومنه}$$



* المثلث MBC قائم الزاوية في M إذن حسب نظرية فيثاغورس

$$\text{لدينا: } CM^2 = MB^2 + BC^2$$

$$\text{أي } MC^2 = 6^2 + 8^2$$

$$MC^2 = 100$$

$$MC = 10 \text{ ومنه}$$

* لتكن K المسقط العمودي لـ D على (BC).

المثلث CKD قائم الزاوية في K إذن حسب نظرية فيثاغورس

$$\text{لدينا: } CD^2 = CK^2 + KD^2 \quad (1)$$

لنحسب CK و KD.

للرباعي ABKD ثلاث زوايا قائمة إذن فهو مستطيل

$$\text{إذن } KD = AB = 10$$

$$BK = AD = 3$$

$$CK = CB - BK$$

$$CK = 8 - 3$$

$$CK = 5$$

التمرين الثالث

$$\begin{aligned} -3 < x < \frac{1}{2} \quad \text{لدينا (1)} \\ -3+5 < x+5 < \frac{1}{2}+5 \quad \text{إذن} \\ 2 < x+5 < \frac{11}{2} \end{aligned}$$

$$2 - \frac{10}{x+5} = \frac{2(x+5) - 10}{x+5} \quad (2)$$

$$2 - \frac{10}{x+5} = \frac{2x+10-10}{x+5}$$

$$2 - \frac{10}{x+5} = \frac{2x}{x+5}$$

$$2 - \frac{10}{x+5} = A$$

$$2 < x+5 < \frac{11}{2} \quad \text{لدينا (ب)}$$

$$\frac{2}{11} < \frac{1}{x+5} < \frac{1}{2}$$

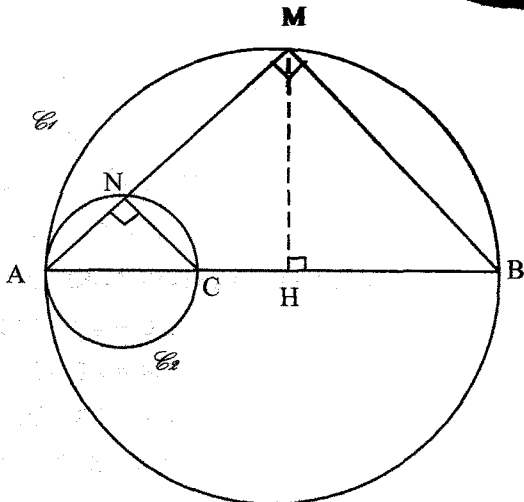
$$\frac{20}{11} < \frac{10}{x+5} < 5$$

$$-5 < -\frac{10}{x+5} < -\frac{20}{11}$$

$$2-5 < 2 - \frac{10}{x+5} < 2 - \frac{20}{11}$$

$$-3 < A < \frac{2}{11}$$

التمرين الرابع



ج) لنقارن العددين $1+8\sqrt{11}$ و $1+10\sqrt{7}$

لدينا $(8\sqrt{11})^2 = 704$ و $(10\sqrt{7})^2 = 700$

إذن $(8\sqrt{11})^2 > (10\sqrt{7})^2$

ومنه $8\sqrt{11} > 10\sqrt{7}$

$$1+8\sqrt{11} > 1+10\sqrt{7}$$

وبالتالي $\frac{1}{1+8\sqrt{11}} < \frac{1}{1+10\sqrt{7}}$

(العددان $1+8\sqrt{11}$ و $1+10\sqrt{7}$ لهما نفس العلامة)

ومنه $\frac{3}{1+8\sqrt{11}} < \frac{3}{1+10\sqrt{7}}$

التمرين الثاني

(1) لدينا $0 < a < 1$

إذن $0 < a^2 < a$

(2) $0 < 10^{-19} < 1$

$-1 < 10^{-19} < 0$

$0 < 1-10^{-19} < 1$

$0 < \sqrt{1-10^{-19}} < 1$

أي $0 < x < 1$

(ب) لدينا $10^{-19} < 10^{-18}$

إذن $-10^{-18} < -10^{-19}$

$1-10^{-18} < 1-10^{-19}$

أي $y < x^2$

وبما أن $0 < x < 1$ فإن $x^2 < x$ (حسب (1))

وبالتالي $y < x^2 < x$

أي $y < x$

التمرين الأول

$$(1) \text{ أ) لدينا } 3 > 2 \text{ إذن } 3 - \sqrt{3} > 2 - \sqrt{3}$$

$$(ب) \text{ لدينا } (7a + 3b) - (3a + 7b) = 7a + 3b - 3a - 7b$$

$$(7a + 3b) - (3a + 7b) = 4a - 3b$$

$$(7a + 3b) - (3a + 7b) = 4(a - b)$$

$$\text{لنا } 4(a - b) \in \mathbb{R} \text{ لأن } 4 \in \mathbb{R} \text{ و } (a \leq b) \text{ لأن } a - b \in \mathbb{R}$$

$$(7a + 3b) - (3a + 7b) \in \mathbb{R} \text{ أي}$$

$$7a + 3b \leq 3a + 7b \text{ ومنه}$$

$$(2) \text{ لدينا } x \leq -2$$

$$\text{إذن } x^2 \geq (-2)^2 \text{ (لأن } x \text{ و } -2 \text{ سالبان قطعاً)}$$

$$x^2 \geq 4$$

$$\frac{1}{2}x^2 \geq \frac{1}{2} \times 4$$

$$\frac{1}{2}x^2 \geq 2$$

$$\frac{1}{2}x^2 - 3 \geq 2 - 3$$

$$\frac{1}{2}x^2 - 3 \geq -1$$

$$(3) \text{ لنا } x > 0 \text{ إذن } x + 1 > 1 \text{ و } x + 2 > 2$$

$$\text{ومنه } (x + 1)(x + 2) > 2 \text{ (لأن كل الأعداد موجبة)}$$

$$\frac{1}{(x + 1)(x + 2)} < \frac{1}{2} \text{ وبالتالي}$$

التمرين الثاني

$$(1) A = (2 - \sqrt{3})(2 + \sqrt{3})$$

$$A = 2^2 - (\sqrt{3})^2$$

$$A = 4 - 3$$

$$A = 1$$

$$B = (2 - \sqrt{3})^{13} \times (2 + \sqrt{3})^{13}$$

$$B = [(2 - \sqrt{3})(2 + \sqrt{3})]^{13}$$

$$B = 1^{13}$$

$$B = 1$$

$$C = (\sqrt{2} + \sqrt{5})^2 (7 - 2\sqrt{10})$$

$$C = (2 + 5 + 2\sqrt{10}) (7 - 2\sqrt{10})$$

$$C = (7 + 2\sqrt{10}) (7 - 2\sqrt{10})$$

$$C = 7^2 - (2\sqrt{10})^2$$

$$C = 49 - 40$$

$$C = 9$$

(1) [AB] قطر لـ $\mathcal{E}$ و $M \in \mathcal{E}$ إذن فإن المثلث AMB قائم الزاوية في M. حسب نظرية بيثاغور:

$$AB^2 = MA^2 + BM^2$$

$$\text{ومنه } AM^2 = AB^2 - BM^2$$

$$\text{أي } AM^2 = 6^2 - 4^2$$

$$MA^2 = 20$$

$$AM = 2\sqrt{5} \text{ ومنه}$$

(2) * المثلث AMB قائم الزاوية في M إذن :

$$MH \times AB = AM \times BM$$

$$MH = \frac{AM \times BM}{AB}$$

$$MH = \frac{2\sqrt{5} \times 4}{6}$$

$$MH = \frac{4\sqrt{5}}{3}$$

* المثلث AMH قائم الزاوية في H إذن حسب نظرية بيثاغور لدينا :

$$AH^2 + HM^2 = AM^2$$

$$AH^2 = AM^2 - HM^2$$

$$AH^2 = (2\sqrt{5})^2 - \left(\frac{4\sqrt{5}}{3}\right)^2$$

$$AH^2 = 20 - \frac{80}{9}$$

$$AH^2 = \frac{100}{9}$$

$$AH = \sqrt{\frac{100}{9}} = \frac{10}{3}$$

$$BH = AB - AH \text{ إذن } H \in [AB] *$$

$$BH = 6 - \frac{10}{3}$$

$$BH = \frac{8}{3}$$

(3) [AC] قطر لـ $\mathcal{E}$ و $N \in \mathcal{E}$ إذن فإن المثلث ANC قائم الزاوية

في N ومنه $(CN) \perp (AM)$. وبما أن $(BM) \perp (AM)$

فإن $(CN) \parallel (BM)$.

في المثلث AMB لنا $N \in (AM)$ و $C \in (AB)$ و $(CN) \parallel (BM)$

$$\text{إذن حسب مبرهنة طاليس لدينا : } \frac{AN}{AM} = \frac{CN}{BM} = \frac{AC}{AB}$$

$$\frac{AN}{2\sqrt{5}} = \frac{CN}{4} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \text{ أي}$$

$$\text{لدينا } \frac{CN}{4} = \frac{1}{3} \text{ إذن } CN = \frac{4}{3} \text{ و } \frac{AN}{2\sqrt{5}} = \frac{1}{3} \text{ إذن } AN = \frac{2\sqrt{5}}{3}$$

(2) ا) نضع $a = 2345678$

$$2345678^2 - 2345677 \times 2345679 = a^2 - (a-1)(a+1)$$

$$= a^2 - (a^2 - 1)$$

$$= a^2 - a^2 + 1$$

$$= 1$$

$$(999999)^2 + (2000)^2 = (10^6 - 1)^2 + (2 \times 10^3)^2 \quad \text{لدينا (ب)}$$

$$= 10^{12} - 2 \cdot 10^6 + 1 + 4 \cdot 10^6$$

$$= 10^{12} + 2 \cdot 10^6 + 1$$

$$= (10^6 + 1)^2$$

$$= (1000001)^2$$

$$E = (1-x)(1+x)(1+x^2)(1+x^4)(1+x^8) \quad \text{لدينا (3)}$$

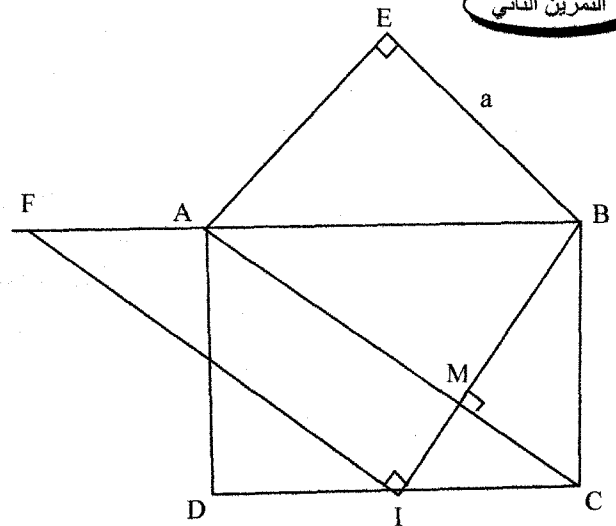
$$E = (1-x^2)(1+x^2)(1+x^4)(1+x^8)$$

$$E = (1-x^4)(1+x^4)(1+x^8)$$

$$E = (1-x^8)(1+x^8)$$

$$E = (1-x^{16})$$

التمرين الثاني



(1) المثلث ABE هو نصف مربع قياس طول ضلعه a

وقياس طول قطره $AB = a\sqrt{2}$

ABCD هو مستطيل قطره [AC] وبعده $a\sqrt{2}$ و a إذن:

$$AC = \sqrt{(a\sqrt{2})^2 + a^2}$$

$$AC = \sqrt{3a^2}$$

$$AC = a\sqrt{3}$$

(2) ا) ABCD مستطيل إذن $(AB) \parallel (CD)$

أي $(AF) \parallel (IC)$ وبما أن $(AC) \parallel (IF)$ فإن الرباعي ACIF هو متوازي الأضلاع.

(ب) * لنحسب IB^2 :

المثلث IBC قائم الزاوية في C إذن حسب نظرية بيتاغور

$$IB^2 = IC^2 + BC^2 \quad \text{لدينا:}$$

$$IB^2 = \left(\frac{CD}{2}\right)^2 + BC^2$$

$$IB^2 = \left(\frac{AB}{2}\right)^2 + BC^2$$

$$IB^2 = \left(\frac{a\sqrt{2}}{2}\right)^2 + a^2$$

$$IB^2 = \frac{a^2}{2} + a^2 = \frac{3a^2}{2}$$

* لنحسب IF^2

ACIF متوازي الأضلاع إذن $IF = AC$

أي $IF^2 = AC^2$

$$IF^2 = 3a^2$$

* لنحسب BF^2

لدينا $A \in [BF]$ إذن $BF = BA + AF$

وبما أن $AF = IC$ (متوازي الأضلاع) و $IC = \frac{CD}{2} = \frac{AB}{2}$

فإن $AF = \frac{AB}{2}$ وبالتالي فإن $BF = AB + \frac{AB}{2}$

$$BF = \frac{3AB}{2} \quad \text{أي}$$

$$BF = \frac{3a\sqrt{2}}{2}$$

$$BF^2 = \frac{9a^2}{2} \quad \text{ومنه}$$

$$IB^2 + IF^2 = \frac{3a^2}{2} + 3a^2 \quad \text{*لدينا}$$

$$IB^2 + IF^2 = \frac{9a^2}{2}$$

$$IB^2 + IF^2 = BF^2$$

وهذا يعني أن المثلث BFI قائم الزاوية في I

حسب عكس نظرية بيتاغور

المثلث BIF قائم الزاوية في I إذن $(BI) \perp (IF)$

وبما أن $(AC) \parallel (IF)$ فإن $(BI) \perp (AC)$ أي $(BI) \perp (AC)$ و $(BM) \perp (AC)$

المثلث ABC قائم الزاوية في B و [BM] ارتفاعه الصادر من B

$$BM \times AC = AB \times BC \quad \text{إذن}$$

$$BM = \frac{AB \times BC}{AC} \quad \text{ومنه}$$

$$BM = \frac{a\sqrt{2} \times a}{a\sqrt{3}}$$

$$BM = \frac{a\sqrt{2}}{\sqrt{3}}$$

$$BM = \frac{a\sqrt{6}}{3}$$

* لنحسب MC.

المثلث BIC قائم الزاوية في C إذن: $MC \times IB = IC \times BC$

$$MC = \frac{IC \times BC}{IB}$$

$$MC = \frac{\frac{a\sqrt{2}}{2} \times a}{\frac{a\sqrt{6}}{2}}$$

$$MC = a \times \frac{\sqrt{2}}{2} \times \frac{2}{\sqrt{6}}$$

$$MC = \frac{a\sqrt{3}}{3}$$

$$MC = \frac{1}{\sqrt{3}}a$$

* لنحسب MA.

$$MA = AC - MC$$

$$MA = a\sqrt{3} - \frac{a\sqrt{3}}{3}$$

$$MA = \frac{2a\sqrt{3}}{3}$$

تربية إسلامية

إصلاح الاختبار: عجب 3

السؤال الموضوعي

(1) أ- من أركان الحج (×) السعي بين الصفا والمروة

ب- الإحرام: هو نية الدخول في الحج وهو بمثابة تكبيرة الإحرام في الصلاة.

وينوع الإحرام:

- الأفراد: هو نية الحج فقط.

- القران: نية الحج والعمرة في نفس الوقت.

- التمتع: هو نية العمرة ثم القيام بركن الحج.

(2) أ- تحرم المرأة فيما شاءت من ملابسها ويحسن لها أن تختار ما يدل على

الذل والتواضع لله تعالى على أن تظهر إلا الوجه والكفين.

- أما الرجل فيتجرد من كل مخطط ومحيط ويحرم برداء وإزار أبيضين

غير مخططين.

- يحرم الحاج من تونس من " الجحفة " (وهي بقرية رابع) إذا قصد مكة

مباشرة وهي تبعد عن مكة 204 كلم.

ب- يقول الرسول الكريم صلوات الله عليه: "وَقَدْ لَأَهْلَ الْمَدِينَةِ ذَا الْخَلِيفَةِ

وَلَأَهْلَ الشَّامِ الْجُحْفَةَ وَلَأَهْلَ نَجْدٍ قَرْنَ الْمَنَازِلِ وَلَأَهْلَ الْيَمَنِ يَلْمَلَمُ مِنْ

لَأَهْلِهِمْ وَلَكُلِّ أَتٍ عَلَيْهِمْ مِنْ غَيْرِهِمْ مَنْ أَرَادَ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ فَمَنْ كَانَ

دُونَ ذَلِكَ فَمَنْ حَيْثُ أَنْشَأَ حَتَّى أَهْلَ مَكَّةَ مِنْ مَكَّةَ.

ج- من أوجه التيسير في الحج نذكر:

- ليست كل أعمال الحج أركاناً.

- يمكن جبر الممنوعات بالهدي أو بالفدية

- يمكن الإنابة في الحج عن الميت وعن الحي العاجز.

السؤال الإنشائي

قال الله تعالى " ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلاً "

حسب الآية الكريمة فالحج واجب على المستطيع. ولكن هل له فوائد روحية

واجتماعية وكذلك اقتصادية؟

...للحج العديد من الفوائد الروحية كتنقية الإيمان والتعود على الصبر رغم

المشقة والتعب ... وله أيضا فوائد اجتماعية حيث المساواة تبدو جليلة خاصة في

ركن الوقوف بعرفة حيث يتساوى الغني مع الفقير والأبيض مع الأسود فلا

فوارق عرقية طبقية أو جنسية... أما عن الفوائد الاقتصادية فإن الحاج يمكن أن

يتاجر وهو يقوم بركن الحج شريطة أن تكون النية الحج أولا ويكون الربح

مشروعا فهو مجال للتعرف بين الشعوب لقوله تعالى: " لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ

وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي آثَامٍ مَعْلُومَاتٍ عَلَى مَا رَزَقَهُمْ مِنْ بَهِيمَةِ الْأَنْعَامِ. "

فهل من منافع أخرى للحج؟

السؤال الموضوعي

(1) أ- تقبيل الحجر الأسود يرمز إلى: ناول سيدنا جبريل هذا الحجر ليكون موخدا في الطواف.

ب- يرمز رمي الجمار إلى: * يرمي بذنوبه ويجدد العهد مع الله.

* القطع مع الماضي المشوب بالإثم.

(2)

خصائص الحج	خصائص العمرة
- الحج فرض عين على المستطيع	- العمرة سنة ثابتة
- للحج 4 أركان	- للعمرة 3 أركان
- الحج واجب مرة في العمر	- يمكن الاعتمار أكثر من مرة

(3)

قال الله تعالى " فإذا قضيتُم مَناسِكَم فاذكروا اللهَ كذِكْرِكُمْ آبَاءَكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا وَمَالَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ حَقٍّ وَمِنْهُمْ مَن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ أُولَئِكَ لَهُمْ نُصِيبُ مِمَّا كَسَبُوا واللهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ وَاذْكُرُوا اللهَ فِي أَيَّامٍ مَّعْدُودَاتٍ فَمَن تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلَا إِيْمَ عَلَيْهِ وَمَن تَأَخَّرَ فَلَا إِيْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَى وَاتَّقُوا اللهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ "

السؤال الإنشائي

(البقرة 199- 203)

يقول الكاتب بلقاسم حسن الغالي في كتابه " الإنسان في نظر الإسلام " الإنسان مستخلف في هذه الأرض بالوكالة لا بالإمالة

فما الذي يعنيه بقولته هذه؟ ولما كان الإنسان هو خليفة الله في الكون؟

اختار الله الإنسان ليكون خليفته في الكون لأنه الأقدر على تحمل مسؤولية الخلافة فهو يستطيع أن يصل إلى مجتمع الملائكة- إذا شاء- وهو يستطيع أن يكون في منزلة الحيوان أيضا -إذا شاء هذا الطريق بما أنه متميز بالعقل وبالإدراك والإرادة لقوله تعالى: " أنا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَتَيْنَ أَنْ جَعَلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ " إذن فالإنسان مختار من بين المخلوقات لخلافة الله في الأرض.

وأن هذه الخلافة هي بالوكالة لا بالإمالة كيف ذلك؟

لقد وكل الله الإنسان على أملاكه وعلى كل ما في الكون ليختبره وليرسخ مبادئ العدل والرحمة في الكون لا أن يقتل ويدمر الكون فهو ليس المالك الحقيقي له وإنما هو وكيل ومتصرف فيه فهو لا يملك كنه الشيء بل يملك المنفعة فقط فهو خليفة الله بالوكالة وليس بالإمالة لأن أصل المالك هو الله والإنسان هو الوكيل لقوله تعالى " هو الذي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ دَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّورُ. " فهل قدر الإنسان عبر العصور هذه المكانة العظيمة أم عبث في الكون وتهوّر واستهتر؟

القسم الأول

السؤال الأول

(أ) الحلفان العسكريان هما :

- حلف الشمال الأطلسي = تأسس في سنة 1949 بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية

- حلف فرسوفيا : تأسس في سنة 1955 بزعامة الإتحاد السوفياتي .

(ب) المثالان : (يمكن اختيارهما من الأمثلة التالية عن كل حلف) :

- عن حلف شمال الأطلسي: المملكة المتحدة - بلجيكا إيطاليا - فرنسا -

هولندا - البرتغال- النرويج

إسبانيا - لوكسمبورغ .

السؤال الثاني

ألبانيا - رومانيا - تشيكوسلوفاكيا .

القسم الثاني

أليمة هي : وعد وزير خارجية بريطانيا "بلفور" اليهود بوطن قومي في فلسطين وذلك يوم 2 نوفمبر 1917 .

السؤال الأول

وثيقة بعنوان : موقف الزعيم نهرو من الصراع بين الشرق والغرب

الزعيم نهرو هو قائد الهند المستقلة حديثا في 1947 ، وهو من أبرز القادة الذين نادوا بالنهج الحيادي في الصراع بين القطبين وأسسوا حركة عدم الانحياز في مؤتمر باتندونغ سنة 1955 .

السؤال الثاني

(أ) الدول المناسية :

- لموسكو : الإتحاد السوفياتي .

- لوانتنطن : الولايات المتحدة الأمريكية

- بيكين : الصين الشعبية

(ب) الانتماء:

- إلى الغرب = الولايات المتحدة

- إلى الشرق = الإتحاد السوفياتي والصين الشعبية .

السؤال الثالث

موقف العالم النامي من الصراع بين القطبين

(أ) موقفه : محاولة الحياد وهذا ما عبر عنه "نهرو" بالسياسة التوفيقية بين القطبين .

إحدى أزمات الصراع بين القطبين في خمسينات القرن العشرين : مثلا الحرب بين الكوريتين : الشمالية المسندة من الإتحاد السوفياتي، و الجنوبية المسندة من الولايات المتحدة ، و ذلك من 1950 إلى 1953 .

القسم الثالث

منذ نهاية الحرب العالمية الثانية سنة 1945 إلى بداية ستينات القرن العشرين، استقلت معظم الشعوب المستعمرة. فما هي بعض عوامل التحرر الداخلية و الخارجية. و ما هي بعض نماذجها .

- الجهر :

(1) العنصر الأول: عاملان لتحرير هذه الشعوب المستعمرة:

(أ) عامل داخلي: (اختياره من بين هذه العوامل)

* انتعاش حركات التحرر داخل المستعمرات إثر الحرب العالمية الثانية : أحزاب و منظمات وطنية أخذت تقود شعوبها بإصرار نحو الإنعتاق.

* استفحال الأزمة الاقتصادية والاجتماعية داخل المستعمرات دفعت إلى رد فعل الشعوب المستعمرة.

* اشتراك عدد كبير من محاربي المستعمرات في الحرب العالمية الثانية في صفوف البلدان الاستعمارية والمطالبة برد الجمل.

* انحدار هبة الدول الاستعمارية في ذهنية الشعوب المستعمرة نتيجة الغزو الذي نالها من الألمان و من اليابانيين عند الحرب .

(ب) عامل خارجي = (اختياره من بين هذه العوامل)

* تراجع قوة الدول الاستعمارية التي أنهكتها الحرب العالمية الثانية عسكريا وسياسيا و اقتصاديا، بحيث لم تعد تلك القوى التي لا تقهر و خاصة بريطانيا و فرنسا.

* تأثير مناصرة العمال لحركات التحرر في العالم بعد الحرب وذلك بتقديم الإتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الدعم المعنوي و السياسي و أحيانا العسكري ، خاصة و أن استقلال المستعمرات يُمكنهما من بسط نفوذهما على أماكن جديدة .

* دور المنابر العالمية والإقليمية الجديدة :

وهي مساندة ومدمعة لحق الشعوب في تقرير مصيرها كمنظمة الأمم المتحدة بنيورك وجامعة الدول العربية بالقاهرة و حركة عدم الانحياز التي نشأت باندينياسيا في مؤتمر باندونغ .

(2) العنصر الثاني: نموذجان من التحرر بجنوب و جنوب شرق آسيا :

(أ) بالطريقة السلمية:

مثلا النموذج الهندي الذي طغى النضال السياسي على كفاحه الوطني فقد تبنى زعيمه غاندي منذ 1920 مبدأ اللاعنف والدعوة إلى العصيان المدني كقاطعة بضائع البلد المستعمر و هو بريطانيا ... مع الاستمرار في المطالبة بالاستقلال ، وتم ذلك فعلا في 1947 .

(ب) بالطريقة العنيفة:

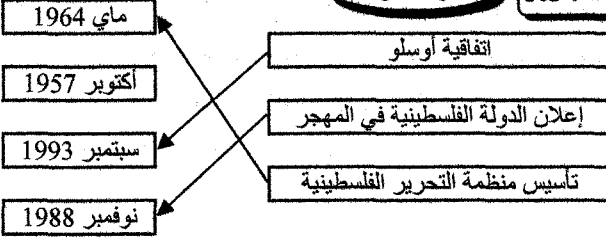
مثلا النموذج الفيتنامي الذي نال استقلاله بواسطة الكفاح المسلح و ذلك بعد انتصاره على الجيش الفرنسي الذي كان يعد 500 ألف جندي ، في معركة "ديان بيان فو" في ماي 1954 معتمدا حرب العصابات مع المساندة الشعبية .

- الخاتمة:

في بداية ستينات القرن العشرين نالت معظم الشعوب المستعمرة استقلالها ، سواء بالنضال السلمي أو بالسلاح ، و مع ذلك مازال بعضها يزرع تحت الاحتلال مثل الشعب الفلسطيني و الشعب العراقي ...

القسم الأول

السؤال الأول



السؤال الثاني

القرار الأمم 194 ، أصدرته الجمعية العمومية للأمم المتحدة في 11 ديسمبر 1948 و هو يعتبر الفلسطينيين الذين غادروا بلادهم من جراء الإرهاب الصهيوني لاجئين و يجب السماح لهم بالعودة إلى وطنهم .

السؤال الثالث

يجب اختيار أربع دول من مجموعة الأقطار التالية التي استقلت عام 1960: الكامرون - الطوغو - الكونغو - جمهورية إفريقيا الوسطى - التشاد - النيجر - بوركينافاسو (فولتا العليا سابقا) - الغابون - كوت ديفوار - البنين (داهومى سابقا) - السنغال - مالي - موريتانيا - نيجيريا - مدغشقر .

القسم الثاني

وثيقة بعنوان : إعلان رؤساء الحكومات العربية في 1947/12/8، ردا على قرار تقسيم فلسطين.

السؤال الأول

قرار تقسيم فلسطين :

- تاريخ صدوره : 29 نوفمبر 1947 .

- رقمه الأممي : 181

- محتواه : تقسيم فلسطين إلى دولتين = دولة عربية فلسطينية و دولة يهودية مع وضع القدس تحت إشراف الأمم المتحدة .

- الهيئة الأممية التي أقرته = الجمعية العمومية للأمم المتحدة ب : 33 صوتا مقابل 13 و امتناع 10 .

السؤال الثاني

الظرف هو أن بريطانيا تخلت في فيفري 1947 عن انتدابها لفلسطين، بعد أن سهلت هجرة اليهود نحوها و أحالت ملفها على الأمم المتحدة.

السؤال الثالث

(أ) هذه الحكومات العربية هي : مصر - سوريا - الأردن - لبنان - العراق .
(ب) التدابير هي : إعلان الحرب على "دولة إسرائيل" التي تأسست في 14 ماي 1948 بفلسطين .

و استمرت هذه الحرب من جوان 1948 إلى حدود جانفي 1949 وانهزمت فيها الجيوش العربية و أعلنت الهدنة .

(ج) كانت التأثيرات خطيرة على فلسطين و مستقبلها :

- اتساع رقعة ما يسمى "دولة إسرائيل" بأكثر مما أعطاه التقسيم، ثم

احتلال كامل فلسطين منذ 1967.

- تشريد فوق 700 ألف فلسطيني نحو البلدان العربية المجاورة حيث

أصبحوا يعيشون في مخيمات و تشتتوا جغرافيا. و إلى اليوم مازال

مشكل هؤلاء اللاجئين قائما رغم القرار الأممي 194 .

القسم الأول

الأسئلة الموضوعية

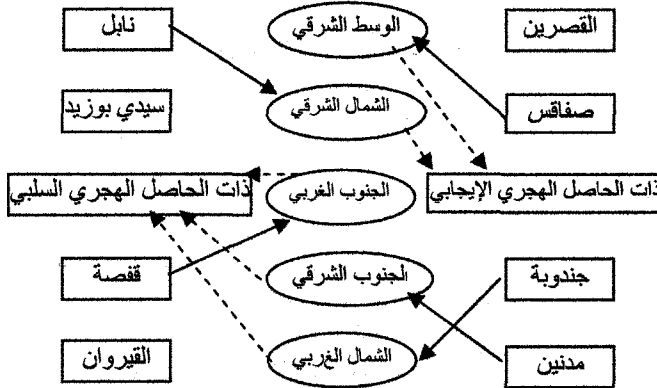
السؤال الأول

أ / * من صنف البلدان النامية المتوسطة النمو (ذات مؤشر تنمية بشرية متوسط)

* يحدها البحر الأبيض المتوسط من الشمال والشرق

ب / الهجرة البيحضرية : من أصناف الهجرة الداخلية . و هي حركة تنقل السكان ما بين المدن

السؤال الثاني



القسم الثاني

التعامل مع وثيقة جغرافية

1 / نص جغرافي يتطرق للسياسة السكانية للبلاد التونسية مأخوذ من كتاب

دراسات في المسائل السكانية في الجمهورية التونسية - 1985 / المنجي

بشير (أستاذ بكلية الطب بتونس)

2 / " السياسة السكانية " : هي جملة الإجراءات التي تتخذها دولة ما للتأثير في

السلوك الإنجابي لسكانها حسب متطلبات التنمية: إما التشجيع على الإنجاب

أو سياسة تحديد النسل

3 / - سياسة تحديد النسل

- الانفجار السكاني ومحدودية الإمكانيات الاقتصادية

- إصدار مجلة الأحوال الشخصية في 13 أوت 1956 التي تضمنت منع

تعدد الزوجات و حددت السن الدنيا للزواج ونظمت شؤون الطلاق

للحفاظ على التماسك الأسري

- تطبيق برنامج التنظيم العائلي ببعث " الديوان الوطني للأسرة والعمران

البشري " لغاية ترشيد السلوك الإنجابي

4 / * تراجع نسبة الولادات

* انخفاض نسبة التزايد الطبيعي للسكان وتجاوز طور الانفجار السكاني

±

بشدة سادت أجواء الحرب الباردة من نهاية الحرب العالمية الثانية إلى 1953، و بشيء من الانفراج حتى حدود 1990 ، و ذلك بين القطبين المختلفين سياسيا و اقتصاديا : الإتحاد السوفياتي و الولايات المتحدة الأمريكية . فما هي مواطن اختلافهما سياسيا و اقتصاديا . و ما تأثير هذا الاختلاف على أوروبا سياسيا و اقتصاديا.

- الجوهري :

(1) العنصر الأول = اختلافهما في النظام السياسي و الاقتصادي :

(أ) الاختلاف السياسي :

* اعتماد الإتحاد السوفياتي على ديمقراطية الأغلبية و الأغلبية هي

الطبقة الكادحة و بتمثيلية حزب وحيد وهو الحزب الشيوعي

السوفياتي.

* اعتماد الولايات المتحدة على النظام الديمقراطي البرلماني : تعدد

الأحزاب و الانتخاب مع الحريات العامة .

(ب) الاختلاف الاقتصادي :

* اعتماد الإتحاد السوفياتي على النظام الاشتراكي = الملكية

الجماعية

* اعتماد الولايات المتحدة على النظام الرأسمالي الحر = الملكية

الخاصة و اقتصاد السوق

(2) العنصر الثاني = تأثير هذا الاختلاف على أوروبا :

(أ) انقسام أوروبا الجغرافية :

* أوروبا الشرقية تحت الوصاية السوفياتية : مجموعة من ست

دول، ما تسمى بالديمقراطيات الشعبية مثل: بولونيا

وتشيكوسلوفاكيا والمجر وألبانيا و رومانيا و بلغاريا .

* أوروبا الغربية : نظام سياسي حر مثل فرنسا - بريطانيا - إيطاليا

- إسبانيا - هواندا - بلجيكا - سويسرا..... و يفصل بينهما ما يعبر

عنه "بالستار الحديدي"

* التقسيم نال حتى الدول : تقسيم ألمانيا و عاصمتها برلين إلى

شطرين أساسا منذ 1949 : الشرقي سوفييتي و الغربي أمريكي -

بريطاني - فرنسي .

(ب) انقسام أوروبا الاقتصادي :

* أوروبا الشرقية ، نظامها أصبح اشتراكي تابعا لمنظومة الإتحاد

السوفياتي .

* أوروبا الغربية بقيت تتبنى منظومة النظام الرأسمالي الحر

- الخاتمة: انتهى هذا الاختلاف بين القطبين و بين دول أوروبا عند نهاية

الحرب الباردة أي بزوال طرف في الصراع و هو الإتحاد

السوفياتي سنت 1991 .

- المقدمة : التمهيد للموضوع ثم طرح الإشكالية

- الجواهر :

1 / - نسبة التحضر هامة و في ارتفاع متواصل بلغت 64.9 % سنة 2004

- سجلت نسبة النمو الحضري السنوي بين السنوات 1994 - 2004 -

1.83 %

- تحضر ساحلي متسارع : يضم الشريط الساحلي الشرقي أكثر من

ثلثي مجموع الحضر : ظاهرة السوحلة

2 / - النزوح الريفي كنتيجة لمكننة الأنشطة الفلاحية التي تراجعت

مساهمتها في توفير مواطن الشغل

- نمو الأنشطة الصناعية و الخدمية بالمدن الكبرى فتضخمت نسبة

النشطين بها.

3 / انعكاسات سلبية :

- التوسع العمراني على الأراضي الزراعية

- بعض الشواطئ الرملية معرضة إلى ظاهرة الانجراف (استغلال

رمالها للبناء) مما يفقدها توازنها الطبيعي

- التلوث البيئي بفعل : الاستهلاك المفرط للمحروقات / الإلقاء بالنفايات

الصلبة و السائلة للتركز المفرط للأنشطة العمرانية و الصناعية

- الخاتمة : اختزال الموضوع و فتح آفاق جديدة (تطرح إشكالية ذات صلة وثيقة

بنص الموضوع)

جغرافيا

إصلاح الاختبار: عدد 4

القسم الأول

الأسئلة الموضوعية

السؤال الأول

1 / * الميزان التجاري الغذائي : هو الفارق بين القيمة المالية للصادرات و

القيمة المالية للواردات الفلاحية

* المجال الفلاحي : جملة الأراضي الفلاحية و ما يتصل بها من تنظيمات

وتجهيزات تيسر استغلالها لتحقيق إنتاج كاف للإستهلاك و التصدير

ب / * للحد من دعم الدولة لأسعار البذور و المدخلات و مياه الري

* لتشجيع الاستثمار و المبادرة الفردية

* لمزيد تشريك كل الفاعلين إلى جانب الدولة.

السؤال الثاني

المدينة	الإقليم الجغرافي	التخصص الزراعي
صفاقس	الوسط الشرقي	الزيتاتين
نايل	الشمال الشرقي	القوارص/ الكروم
باجة	الشمال الغربي	الحبوب

التعامل مع وثيقة جغرافية

1 / جدولان إحصائيان يبرزان المكانة الاقتصادية و الاجتماعية للصناعة

التونسية و التوزع الجغرافي للمؤسسات الصناعية في تونس مأخوذين من

منشورات وكالة النهوض بالصناعة - 2004

2 / * الاقتصادية : تحسنت بنمو مساهمتها في الناتج الداخلي الخام و

الصادرات (من 36 % سنة 1960 إلى 78.2 % سنة 2004)

* الاجتماعية : تحسنت بنمو مساهمتها في التشغيل (من 11 % سنة

1960 إلى 42 % سنة 2004)

3 / * دور الدولة : تشجيع الباعثين الخواص بإصدار القوانين / إحداث مناطق

اقتصادية حرة / تأهيل المؤسسات الصناعية / العناية بالبنية الأساسية

/ التفويت في المؤسسات العمومية لفائدة الخواص

* دور الخواص : الرأسمال المحلي و الرأسمال الأجنبي ب : تنامي حجم

الاستثمارات و بعث صناعات متنوعة

4 / * السوحلة : تركز 90 % من المؤسسات الصناعية على الشريط الساحلي

الشرقي للانفتاح على الأسواق العالمية

* التركيز الصناعي بالمدن الكبرى :

(الساحلية الشرقية مثل : تونس/ سوسة / نايل / صفاقس ...) التي

تحتكر نسبة 73.8 % من المؤسسات الصناعية .

القسم الثالث الموضوع الإنشائي

- المقدمة : التمهيد للموضوع ثم طرح الإشكالية

- الجواهر :

1 / طبيعة السياسة الفلاحية التونسية لما بعد السبعينات :

- تصفية القطاع التعاضدي ببيع أراضي الخواص

- بيع و تسويق أملاك الدولة للخواص

- اعتماد برنامج الإصلاح الهيكلي للفلاحة منذ سنة 1986 = سياسة

تحريرية تشجع الخصخصة

2 / مظهران لتعصير الفلاحة التونسية :

- المكننة (التالية) : الاعتماد المتزايد على الآلات العصرية (ذكر

أمثلة)

- توسع المساحة الزراعية السقوية بفضل الإنجازات المائية (السدود

- البحيرات الجبلية ...) و الاعتماد على وسائل ري متطورة (

الري قطرة قطرة / الري المحوري)

3 / الانعكاسات على الإنتاج الفلاحي و نسبة التغطية

- ارتفاع و تنوع الإنتاج النباتي و الحيواني و إنتاج الصيد البحري

- تحسنت نسبة التغطية في المجال الغذائي لتتجاوز نسبة 90 %

- الخاتمة : اختزال الموضوع و فتح آفاق جديدة (تطرح إشكالية ذات صلة وثيقة

بنص الموضوع)

السؤال الأول

بيئة التسلط	بيئة المواطنة
نشر الإشاعات	نشر البيانات
المغالطة	المصادقية
تزييف الحقائق	نشر الحقائق
تجاوز حرية إبداء الرأي.	حماية حرية إبداء الرأي

السؤال الثاني

ثلاث إجابات مترتبة عن إقرار حرية الصحافة:

- تمكين المواطنين من التعبير عن آرائهم الشخصية حول القضايا المختلفة.
- تمكين المواطنين من التمييز بين الآراء والمواقف.
- نشر الوعي.

السؤال الثالث

المقدمة:

تتعدد أشكال الحق في حرية الرأي والتعبير ومن بينها الاجتماع والتجمع.

- فما هي مختلف أشكال الاجتماع والتجمع؟

- وما هي الإيجابيات؟

- كيف يمارس الاجتماع والتجمع؟

الجوهر:

* أشكال الاجتماع والتجمع.

- الاجتماعات العامة، المؤتمرات، المسيرات والمظاهرات،

الاعتصامات، الاستعراضات وكل شكل من أشكال التجمهر

شواء في أماكن مغلقة أو بالطريق العام.

* الإيجابيات من الاجتماع والتجمع:

- ضمان حق الفرد في الحرية.

- التعبير عن مشاغل المواطنين.

- تبادل الرأي تجاه القضايا المختلفة بهدف اتخاذ مواقف تجاهها

سواء بالتأييد أو الاعتراض أو الاحتجاج على سياسة معينة.

- الرقابة والضغط على المسؤولين لتحقيق مطالبهم.

* كيفية ممارسة الاجتماع والتجمع.

ينظم القانون حرية الاجتماع والتجمع.

(الإعلام المسبق - المكان ...)

ولا يجوز وصنع قيود على ممارسة هذه الحرية إلا ما كان

ضروريا منها في مجتمع ديمقراطي.

الخاتمة:

تسهر منظمات المجتمع المدني على تأطير الاجتماع والتجمع حتى

تؤدي غاياتها النبيلة.

السؤال الأول

مسؤول - الاجتماعي - الثقافي - الأفراد - الجماعات - مؤسسات المجتمع المدني.

السؤال الثاني

- المساهم في حملات التشجير.
- عدم الاستغلال المفرط لمختلف الموارد الطبيعية.
- الحرص على نظافة البحر وسواحه.

السؤال الثالث

المقدمة:

تمارس الحرية في ظل النظام الديمقراطي بصفة مسؤولية حيث يضطلع

المواطن بمسؤولياته تجاه المحيط الاجتماعي والثقافي.

- فما هي تجليات مسؤولية المواطن تجاه المحيط الاجتماعي

والثقافي؟

- وما هي الفوائد المترتبة عن ذلك؟

الجوهر:

* تجليات مسؤولية المواطن تجاه المحيط الاجتماعي والثقافي .

- اجتماعيا:

المواطن مسؤول تجاه أفراد عائلته (التربية والإنفاق ...)

ومسؤول تجاه زملائه في الدراسة والعمل و مع جيرانه بإبداء

روح التعاون والتسامح والاحترام المتبادل وعدم الإزعاج

والمضايقة. — التزام المواطن بمجموعة من قواعد التعامل

الحضاري تجاه أفراد المجتمع.

- ثقافيا:

المواطن المسؤول هو الذي يحترم معتقدات أفراد المجتمع

وعاداتهم ويحرص على حماية التراث والآثار ويعتز

بالمفكرين والمكاسب الوطنية.

المواطن المسؤول هو المساهم في الإنتاج الفكري والأدبي

والفني.

* الايجابيات المترتبة عن مسؤولية المواطن تجاه المحيط الاجتماعي

والثقافي:

- تحقيق تماسك المجتمع مما يساهم في تطوره.

- حماية الخصوصيات الثقافية والانفتاح على المجتمعات والثقافات

الأخرى. — تعتبر مسؤولية المواطن تجاه المحيط الاجتماعي

والثقافي عامل تطوّر.

الخاتمة:

المواطن مسؤول تجاه المحيط الاجتماعي والثقافي وللمؤسسات

الحكومية والمنظمات الدولية دور في حمايته كذلك.

النحو

(1)

الجملة الاستفهامية	دلالة الاستفهام	وظيفته
تريد ماذا؟	الاستفهام عن الماهية لغير العاقل	مفعول به
لم ذاك؟	الاستفهام عن السببية	مبتدأ
كيف طمعت في هذا؟	الاستفهام عن الكيفية	حال
من أباح لك مالي؟	الاستفهام عن الماهية للعاقل	مبتدأ
أ وليس قد دعوتني؟	التذكير بمعلوم	حرف استفهام لا وظيفة له

(2)

- أ- هلا دعوت المار إلى غداك.
ب- قفل عابر السبيل الآن راجعا.
ج- رضي الخصمان ولم يرض القاضي

(3)

- أ- بينما هو يوما من أيامه يأكل في بعض المواضع إذ مر به رجل فسلم عليه.
ب- بينما هو يوما من أيامه يأكل في بعض المواضع إذ مرة به رجل فسلم عليه.
ج- بعد أن أكل في بعض المواضع مر به رجل فسلم عليه

(4)

الفاعل	صيغته	الدلالة الزمنية
يأكل	المضارع	استمرار حدث قبل انقضائه في الزمن الماضي
أخذ	الماضي	انقضاء حدث تم في الماضي
يأكل	مضارع	انقضاء الشروع في القيام بالحدث

(5)

قاتل	كم	الله
فعل		فاعل

جملة دعاء غير مختزلة

Φ	قبحا لكم ترحا
فعل + فعل	مركب بالعطف مفعول به

جملة دعاء مختزلة

(6) - هلم عافاك الله
الأمر الدعاء

الصرف

المعنى	المثال
التصغير (التقليل في الحجم) والاستحسان	كتيبا
التصغير والاستحسان	حجيجات
الحسرة	جوينا
التقليل في الزمن	لعيد
العطف والتودد	سويلم

الاسم	التصغير	معنى التصغير	النسبة
المسجد	المُسْجِدُ	التصغير من الحجم	مَسْجِدِي
الجامع	الجَوْنِمُ	التصغير من الحجم	جامعي
قرب	قُرَيْبٌ	التقليل في المكان	Φ
المنزل	الْمَنْزِلُ	الاستهجان	مَنْزِلِي

النحو

(1) أ- لاشيء ← مركب حرفي مبتدأ

ب- أرنباً ← مفعول به

(2) أ- التذكير بمفترض

ب- الاستفهام عن المكان

ج- الاستفهام عن مجهول

د- الاستفهام عن غير العاقل

هـ- التذكير بمعلوم

(3) أ- نعم لم يبلغني أنه لم يتصدق المتصدق بصدقة، وإن عظمت -

هي أعظم من أن نجبر نفسا خائفة

ب- بلى بلغني أنه ...

(4)

جملة النداء	المنادى	إعرابه	التعليل
يا مريم	مريم	مرفوع	اسم علم مفرد
يا فلاح	فلاح	مرفوع	نكرة مقصودة
أ قاضي المدينة	قاضي المدينة	منصوب	مركب إضاف
أيها الحبيب	الحبيب	مرفوع	اسم معرف باللف ولام

(5)

أ - وليس على العمياء حرج.

ب - وليس على العمياوين حرج

ب- وللباغى عذاب الضمير

ب- وللْبَغَاةِ عذاب الضمير

الصرف

(1) أ - تنصّر: تفعل: الانتساب إلى مذهب

ب - احترق: افتعل: المطاوعة

ج - استعظم: استفعل: اعتبار الشيء على صفة.

(2)

الاسم	التصغير	الوزن	التعليل
بطن	بُطِينٌ	فُعَيْلٌ	اسم متكون من ثلاثة أحرف
درهم	دُرَيْهَمٌ	فُعَيْلٌ	اسم متكون من أربعة أحرف
فانوس	فَوْنِيسٌ	فُعَيْلٌ	اسم متكون من خمسة حروف

I - المقدمة :

مقدمة عامة : الحرب معضلة أرقت الإنسان قديما وحديثا وأعادت مسيرته الوجودية والحضارية.

مقدمة خاصة: المناسبة : بث القناة التلفزية للفرقة على صلة بالحروب واستفزاز أحدهم لك وهو يحاول تشريع الحرب إذا كانت من أجل استرداد الأرض.

أطراف المحاورة: (1) المشارك في الملف

(2) الراغب في الرد عليه (أنت)

التخلص: ما هي الحجج التي استند إليها في دعوتك للحروب ومناصرتك إياها؟

ما هي حججك في محاولة إقناعك إياه لو أمكنك ذلك بمجانبة الصواب؟

II - الجوهر: أ - الأطروحة المدحوضة لموقف المشارك في الملف التلفزي

- الحرب ضرورة ليثبت بها الإنسان وجوده ويدافع عن كيانه.

- الحرب هي السلاح الأوفى لاسترداد الأرض على اعتبار أن ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة.

- التضحية ببعض الأرواح لأن الحرب اختيار له ضرائب بدونها لا مجال للتفكير في المحافظة على الأرض والعرض.

- ضرورة توفير ما يلزم الحرب من جند وسلاح بل والعمل على تعصير ترسانتنا الحربية باقتناء أحدث ما ابتكر في هذا المجال.

- الشعور بالأمن لا يحصل إلا بعد دحر الأعداء وحماية حدود الوطن.

- الحرب هي الفرصة لجعل الآخر يهابك وكل ما أبرزت قدرات دفاعية كف العدو عن التفكير في اختراق حصونك، بل تحصينك ليلادك بجعله يفكر في الاستثمار لديك...

ب - الأطروحة المدعومة (موقفك مناصر للسلم)

- الحرب أيما كان سببها فهي حصادة لأرواح بريئة ومصدر للتشريد والتفكير...

- هي مجال يغذي أنشودة الرغبة في القتل الجماعي والتذبيح عند مصاصي الدماء.

- تفاقم عدد الجرحى والمعوقين

- تشريع قانون الغاب أتى يأتي القوي على الضعيف وتعود بالإنسان إلى مرحلة التوحش.

- تأتي على الأخضر واليابس وتهدد البنية التحتية للمجتمعات كالجسور والطرقات وخزانات المياه ومولدات الطاقة الكهربائية والمستشفيات و...

- الحرب تتولد عن ذهنية تنوهم خيرها في شر غيرها وهناها في شقاء سواها (ميخائيل نعيمة).

III - الخاتمة: تقديم البديل: (الدعوة إلى السلم)

- وجوب مناهضة الحروب والعمل على إيقاف نزيفها والابتعاد أقصى ما يمكن عن المواجهة المسلحة والاستناد إلى القوانين الدولية لاستجلاء الحق واستعادته.

- السلم والسلام كفيلا بتحقيق ما تعجز عنه الحرب حتى في حالة اغتصاب الأرض لأتهما يحققان:

أ - فوائد نفسية: الطمأنينة + الاستقرار

ب - اجتماعية : يساعدان على التعاون والتكافل الاجتماعيين وكلما تحققت عسرت مهمة الغتصب في البقاء لأن المجابهة ستكون من منطلق القوة ولا يمكن للمغتصب أن يتعلل بأنه جاء للحماية كما فعلت فرنسا بتونس.

ج - اقتصادية: في ظل المناخ التفاوضي ستم الحياة العملية والدورة الانتاجية وهو عامل آخر ينضاف لغلق كل المنافذ على المستعمر.

د - سياسية: الالتزام بالقانون داخليا والعمل وفق الأعراف الدولية ووجود متسع من الوقت لتدويل القضية وتحويل المواجهة من عسكرية إلى إعلامية من أجل استرداد الأرض.

الإشياء

إصلاح الاختبار: مجلد 4

تفكيك الموضوع:

- حوار باطني حجاجي يحتوي " المع والصد".

- المعطى : الإطلاع لى عالم الانترنت وتقويمه.

- المطلوب : الحديث عما تزامم في ذهنك من أفكار ذات الصلة بالانترنت.

I - المقدمة:

أ - مقدمة عامة: الحديث عن وسائل الإعلام عموما ودورها في بناء مجتمع متطور عبر مواكبة المعلومة السريعة والدقيقة والخلوة من كل الخلفيات التي من شأنها أن تشوه الحقائق وتخلق الفتن وتغذي أنشودة الخلاف بين أبناء الوطن الواحد...

ب - مقدمة خاصة: توصل العقل البشري إلى خلق وسيلة إعلامية جديدة وتحولها في وقت قياسي إلى ضرورة لا بد من إتقان إحدثياتها وإيماننا مني بحاجي معرفتها طرقت باب أحد المراكز العمومية للانترنت واستطعت أن أكملك ناصية الأجهزة تشغيل وإبحارا وبعد مدة خفت فيها صوت انبهارى بها وجدتي أخضع تجرعتي إلى وقفة نقدية فكان أن توصلت إلى إيجابيات عدة وإلى حصر سلبيات مماثلة.

ج - التخلص: ما هي الإيجابيات التي تراءت لناظري وما السلبيات التي أحصيت؟

II - الجوهر:

1 - الإيجابيات:

* ربح الوقت بشكل مذهل لأنه يمكنني أن أحصل على أية معلومة في وقت قياسي.

* تحوّل العالم إلى قرية معلوماتية بحيث لم تعد هناك أسرار كأن أطل على ما يتعلق بوزارة الدفاع الأمريكية مثلا ...

* لم يعد السفر من أجل ملاحقة الأخبار والمعلومات ضرورياً لأن الفاصل بيني وأمريكا والصين وغيرها من بلدان المعمورة هو رقم الموقع وحروف أيقون استعمالها على الملمس.

Language

I.

1	2	3	4	5	6	7	8
E	G	B	I	A	H	D	F

II. 1) satisfied 2) learned 3) succeeded 4) after 5) hope 6) no 7) still 8) encouragement

III. 1) seven-year-old 2) near 3) on 4) who 5) at 6) received 7) all over 8) 2 days ago 9) gave.

IV. 1) dangers 2) don't 3) presence 4) public 5) lungs 6) smoking 7) should 8) criminals.

Pronunciation

1) save 2) rain 3) contaminated 4) aches 5) fail 6) waste 7) away

Reading comprehension

I) 1) the weather was awful 2) they lost their holiday money 3) it was impossible to sleep because of the noise 4) Bill was ill for a couple of days.

II) 1) a lot of sunshine 2) Sandy beaches 3) good food 4) historical monuments

III) 1) awful 2) a couple

IV) 1) southern Italy 2) Bill and Linda.

V) 1) false 2) false

Language

I) 1) down 2) able 3) when 4) amounts 5) how 6) encourage 7) save

II) 1) going 2) in 3) show 4) to convince 5) quite 6) better 7) lose

III) want to protect it.

* المواكبة اليومية لكل الاكتشافات العلمية والتقنية في مجال الطب والكيمياء والرياضيات وغيرها دون انتظار معلومة قد تصل وقد لا تصل.

* الإطلاع الفوري عما يجري في أكثر بؤر العالم توترًا (فلسطين، العراق، الجزائر، إيرلندا، الشيشان...).

* الانترنت ليست حكرا على واحد دون الآخر فكل من يتقن أسرارها، يمكن أن يجد ما يشفي غليله من المعلومات، فهذا ديزناي بعجائبيته وهذا اللوفر وغرائب المتاحف برمتها وهذه السريون بنفائسها وتلك طرائف المشاهير وتلك آخر صيحات الدرجة في مجال العلاقة والفصالة والحياطة والمعمار...

* الانترنت تلغي الحواجز بين الشعوب بل وتؤسس العلاقات بين أبنائها عبر موقع المحاورات...

* الانترنت توفر لأصحاب المال ورجال الأعمال آخر المستجدات في عالم التسوق بما يمكن من البيع والشراء عن بعد حتى لكن المعنيين في مكتب واحد

II الانترنت خزان معلومات تمتد إلى عصور خوالي بحيث أجدني ابن الآن وابن الماضي أمام تراثي في ثواني ما شاء وما أنا في حاجة إليه تاريخا وفتونا وحضارة...

2 - السلبيات :

* الخضوع إلى الصمت القسري لأنني لا أتعامل مع بشر بل مع حروف وملابس وأسطر وصور ثابتة...

* الانعزال عن كل المحيطين بي والاقتصار على المواقع والنوافذ المعلوماتية.

* التأثير سلبا في البصريا اعتبار التركيز وقراءة أسطر دقيقة الخط.

* اللهفة على معرفة كل السران المخبئة تفقد التركيز وتبخص الاستفادة.

* المواقع الإباحية من شأنها أن تأتي على الأخلاق التي تربينا الأسرة عليها وتهتد ما يجمع بيننا وأوليانا من حياء.

* تعود المرتاد على استسهال طرق البحث والتواكل بما يقتل فيه كل رغبة في البحث وكل لذة هي وليدة الجهد.

* الإعلام الانترنتي يصبح فيصلا سميكا بيني وسائر وسائل الإعلام الأخرى المكتوب والمرئي والمسموع ولذا تنتع الهوة بين القارئ والمجلات والكتب و...

* جهاز إضافي يساهم في تفكك الروابط الأسرية التي هدها التلفاز ذات يوم مروراً بالصحف الهوائي ووفرة قنواته.

* الوقوف فريسة الألام الاستهلاكي نظرا لكثافة المادة الإخبارية المتعلقة بكل ما يمس الإنسان في مأكله وملبسه وسكنه.

* تعميق الشعور لدينا بأسبقية الغرب علينا في كل المجالات مما قد غرائنا الموجهة نحو الرقي ...

الخاتمة:

الاقتناع بأن للانترنت إضافاتها كما أن لها سلبياتها كسائر ابتكارات العقل البشري وفي الإقبال عليها ضروري والحيلة منها أكثر ضرورة.

3)

- Sélectionner la cellule A1, cliquer sur le bouton droit de la souris et choisir l'option ligne entière du fenêtre insertion du cellule (ou bien dérouler le menu insertion et activer la commande ligne). Puis, faire la saisie du titre.
- Sélectionner le titre, dérouler le menu format et activer la commande cellule. Choisir l'option police pour modifier la taille (15 points) et le style (gras). Puis choisir l'option alignement et modifier l'alignement du texte (centré).

4)

- Sélectionner les noms de colonnes (région, urbain, rural et population total), dérouler le menu format et activer la commande cellule. Choisir l'onglet police pour modifier la taille (14 points), le style (gras) et la police(Times New Roman). Puis choisir l'option alignement et modifier l'alignement du texte (centrés).
- Sélectionner le reste de données, dérouler le menu format et activer la commande cellule. Choisir l'onglet police pour modifier la taille (12 points et la police (Times New Roman).
- Sélectionner le tableau entier, dérouler le menu format et activer la commande cellule. Choisir l'onglet bordure puis l'option contour. Modifier l'option style et couleur librement.

5) Activer la cellule D2 (Population totale du région grand Tunis), Mettre le signe =, écrire la formule (B2 + C2) et valider par Entrée.

Pour avoir les populations totales des autres régions, sélectionner la cellule D2 et la copier dans les autres cellules.

6) Dérouler le menu fichier et activer la commande enregistre sous. Choisir la racine C : et taper dans la zone nom du fichier votre nom et prénom.

- 3) Après l'insertion d'une ligne au début du tableau (sélectionner la première cellule, dérouler le menu insertion et activer la commande ligne) :

Sélectionner la ligne qu'on va déplacer.

Dérouler le menu édition et activer la commande couper.

Placer le curseur au début du tableau.

Dérouler le menu édition et activer la commande coller.

4)

- Sélectionner les noms de colonnes et des lignes, dérouler le menu format et activer la commande cellule. Choisir l'onglet police pour modifier la taille (14 points), le style (gras) et la police (Arial). Puis choisir l'option alignement et modifier l'alignement du texte (centrés).
- Sélectionner le reste de données, dérouler le menu format et activer la commande cellule. Choisir l'onglet police pour modifier la taille (12 points) et la police(Arial).
- Sélectionner tout le texte, dérouler le menu format et activer la commande cellule. Choisir l'onglet bordure puis l'option contour des présélections. Modifier l'option style et couleur librement.

- 5) Dérouler le menu insertion et activer la commande fonction. Sélectionner la fonction moyenne, saisir dans la zone nombre1 les adresses des cellules qui nous permettent de calculer la moyenne de cet article. Pour calculer F2 (moyenne de l'article1), taper dans la zone fonctions1 B2 ; C2 ; D2 ; E2.

Pour avoir les moyennes des autres articles, sélectionner la cellule F2 et la copier dans les autres cellules.

- 6) Mêmes étapes que la question précédente mais au lieu d'utiliser la fonction moyenne il faut utiliser la fonction Max puis la fonction Min.
- 7) Sélectionner les deux lignes : de l'article1 et l'article2, dérouler le menu insertion et activer la commande graphique. Choisir comme type de graphique : histogramme et cliquer sur le bouton suivant, puis saisir un titre au graphique et aux axes pour terminer.
- 8) Dérouler le menu fichier et activer la commande enregistre sous. Choisir la racine C : et taper dans la zone nom du fichier votre nom et prénom.

Compréhension

- 1) La course n'était pas facile parce que d'une part elle était rapide et d'autre part les coureurs étaient de différents pays où il y a de haute et basse altitudes..
- 2) Les Kenyans étaient habitués à la victoire car ils étaient des coureurs des hauts plateaux c'est-à-dire des coureurs habitués à faire des courses à une haute altitude.
- 3) Gammoudi a pu gagner la course par son intelligence sa gentillesse et ses efforts continus : « Le secret de cette victoire... régulièrement »
- 4) Gammoudi a essayé de fatiguer ses adversaires au départ pour les éviter à l'arrivée.

Vocabulaire

Triomphe - triomphal.

Grammaire

- 1) Gammoudi s'en souviendra toujours, il la leur racontera pour qu'ils y tiennent.
- 2) a - La meilleure performance a été réalisée par ce coureur.
b - Ce champion était encouragé par tout le monde..
c - Les grands responsables avaient félicité ce coureur.
d - Demain, on l'invitera à cette émission sportive .
- 3) fera - aura remportée.
- 4) qu'en - quand.

Essai

Respectez les caractéristiques d'un article de journal.

- a) Le surtitre.
 - b) Le titre.
 - c) un chapeau (pour introduire mon texte)
 - d) Le texte (bien présenté : alinéas, paragraphes, sous-titre s'il est un peu long).
- 2) La photo de Oussama Mellouli qui peut accompagner mon texte.
- N'oubliez pas de rédiger correctement l'article (langue correcte, mots de reprise, vocabulaire adéquat...).

Compréhension

- 1) On propose l'achat d'une moissonneuse-lieuse parce que la main-d'œuvre manque : les hommes sont partis à la guerre.
- 2) Le grand-père refuse qu'on achète cette machine car elle est trop chère alors ils vont dépenser toutes leurs économies et ils vont même faire des dettes.
- 3) Pour convaincre sa fille de l'achat de la lieuse, la mère avance des arguments :
a) Gagner du temps.
b) Ne plus avoir peur des orages.
c) Gagner le prix de la machine, en cinq ans.
- 4) a) La mère et la servante se partagent la conduite de la machine : chacune travaille à son tour : le matin ou le soir.
b) La récolte est fauchée en une semaine parce que la lieuse est rapide.

Vocabulaire

- a) lie b) lit

Grammaire

- 1) a) Les voisins n'ont pas pu faucher leur récolte avant les mauvais jours faute de moissonneuse-lieuse.
b) La main-d'œuvre manquait à cause du départ des hommes à la guerre.
c) La famille de Lorence a rapidement récolté les richesses de la terre grâce à une bonne organisation du travail.
- 2) a) En une semaine toute la récolte a été fauchée puisque la moissonneuse-lieuse est très rapide.
b) La moissonneuse-lieuse est si rapide que toute la récolte a été fauchée en une semaine.
- 3) a) Le père sera content parce que sa famille a réalisé des bénéfices.
b) le prix du blé ne monte pas si bien que les agriculteurs ne se permettent pas d'acheter des machines modernes .
- 4) a) est b) puisse c) (ne) revienne.
- 5) tous - toute - toutes - tous.

Essai

Rédiger un texte argumentatif.

a) Thèse : l'utilité de la moissonneuse-lieuse.

b) Arguments avancés par la mère :

- Rapidité du travail → gagner du temps.
- Protection de la récolte → ne plus avoir peur du mauvais temps.
- un meilleur rendement.
- un important bénéfice : un exemple vécu par la famille.

N'oubliez pas d'utiliser des articulateurs logiques, des expressions de cause, de conséquence...