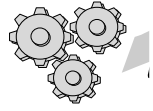


1 ساعة



العدد : 20

فرض تأليفي رقم 1



التربية التكنولوجية

المدرسة الإعدادية
الفارابي مساكن
الأستاذة: سهام البهلول
الأستاذة: سهام
7 ديسمبر 2021

الاسم واللقب: القسم: 7 أساسي الرقم:



المنتج: آلة تصوير

آلة التصوير الفوتوغرافي جهاز يمكن المستعمل من التقاط الصور
والمشاهد وتوثيقها والاحتفاظ بها للذكرى

الجزء الأول:

...../2

التمرين 1: أصنف المنتجات التالية حسب مجال استعمالها:

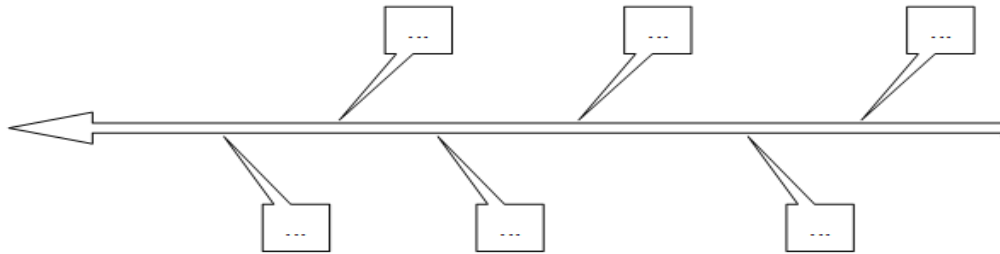
ثلاجة - رسالة - سفينة - سبورة - دراجة - حافلة - قلم جاف - مكنسة كهربائية - هاتف - غسالة ثياب - رسالة إلكترونية - محفظة

| مجال الاتصال | مجال الرفاهة المنزلية | مجال التنقل | مجال التعليم |
|--------------|-----------------------|-------------|--------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

التمرين 2: أرتب مراحل تطور آلة تصوير عبر الزمن و ذلك بوضع رقم المنتج في السلم الزمني:





...../1.5



...../1

التمرين 3: بين التطور الحاصل بين آلة تصوير قديمة و آلة تصوير حديثة:

| | | |
|------------------------|---|--|
| التطور يبرز في : |  <p>آلة تصوير حديثة</p> |  <p>آلة تصوير قديمة</p> |
|------------------------|---|--|

التمرين 4: عبّر عن الحاجة إلى آلة تصوير:

...../1.5

على ماذا يؤثر ؟

لمن يقدم خدمة ؟

المنتج

لأي هدف ؟



خلاصة التعبير عن الحاجة:

الجزء الثاني:

التمرين 1: حدّد نوع الرسم : (رسم شامل - رسم مفكّك - رسم ثلاثي الأبعاد - رسم تعريفي)

...../1

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | | | نوع الرسم |
| رسم..... | رسم..... | رسم..... | رسم..... | |

التمرين 2: تأمّل المكعب في الرسم التالي ثم أتمم الجدول :

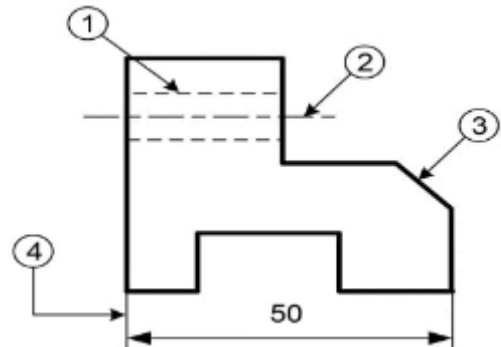
...../2

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|------------------|
| | | | | إتجاه النظر: |
| | | | | |
| | | | | رمز إتجاه النظر: |

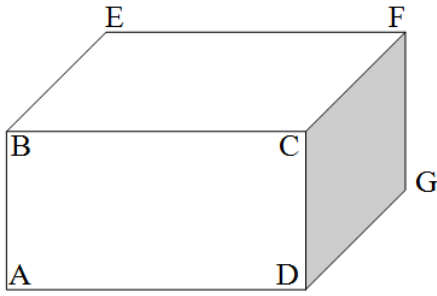
التمرين 3: تأمّل الخطوط المرقمة في الرسم التالي ثم أتمم الجدول :

...../1

| رقم الخط | إسم الخط |
|----------|----------|
| ① | |
| ② | |
| ③ | |
| ④ | |



التمرين 4: أنجز رسم ثلاثي الأبعاد لمتوازي المستطيلات :



$$30 = FG = CD = AB \text{ مم}$$

$$70 = EF = BC = AD \text{ مم}$$

$$100 = DG = CF = BE \text{ مم}$$

الوجه الأمامي: ABCD

إتجاه النظر: يميني علوي

زاوية الاستهراب: 45°

عامل الإستهراب: $K=0,6$

طول الضلع المائل في الرسم = طول الضلع الحقيقي $\times K = \dots \times 0,6 = \dots$

التمرين 5: أنجز رسم ثلاثي الأبعاد لإسطوانة :

طول الاسطوانة في الرسم = الطول الحقيقي $\times K$

..... = \times ←

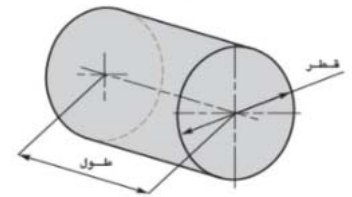
قطر الأسطوانة: 40 مم

طول الأسطوانة: 110 مم

زاوية الاستهراب: 45°

عامل الإستهراب: $K=0,5$

إتجاه النظر: يميني علوي



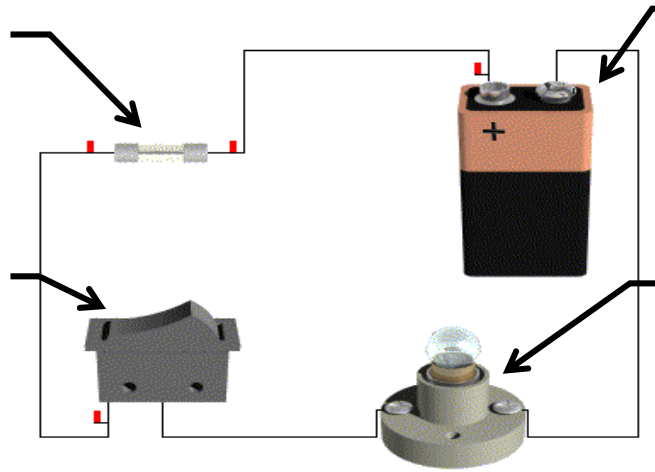
الجزء الثالث:

.../2,25

التمرين 1: اتمم ما يلي:

كتلة
اسم المكوّن : الصهيرة
وظيفته:

كتلة
اسم المكوّن :
وظيفته:

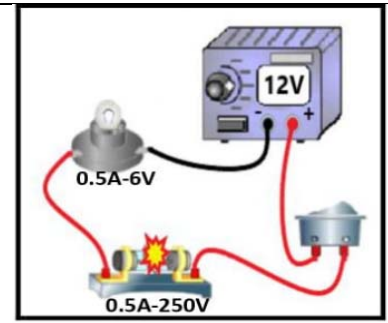
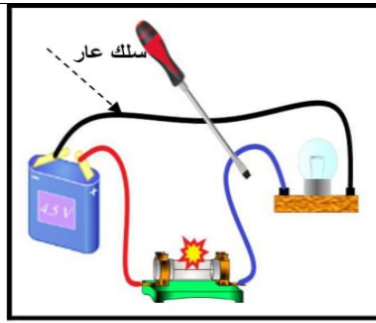
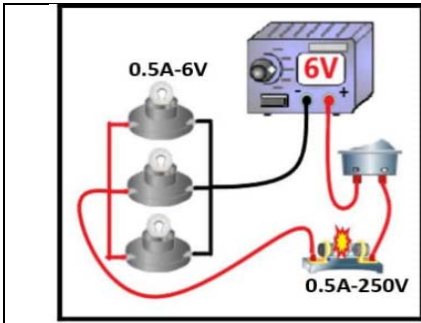


كتلة
اسم المكوّن :
وظيفته:
بالطاقة الكهربائية

كتلة: المتقبل
اسم المكوّن :
وظيفته: يحوّل الطاقة
الكهربائية إلى طاقة أخرى

التمرين 2: تأمل التجارب التالية. تعرّف على الأسباب التي جعلت الصهيرة تنصهر (تتلف) وذلك بشطب الخطأ :

.../0,75



| | | |
|--|--|--|
| حدوث دارة قصيرة (مقصورة) | حدوث دارة قصيرة (مقصورة) | حدوث دارة قصيرة (مقصورة) |
| مصدر تغذية غير مناسب | مصدر تغذية غير مناسب | مصدر تغذية غير مناسب |
| استعمال العديد من المتقبلات في نفس الوقت | استعمال العديد من المتقبلات في نفس الوقت | استعمال العديد من المتقبلات في نفس الوقت |

التمرين 2: أتمم الجدول التالي وذلك بالربط (بسهم) بين اسم المكون الكهربائي و صورته مع رسم الرمز المناسب لكل عنصر

| إسم المكوّن | زر ضاغط | صهيرة | عمود جاف | قاطع كهربائي |
|--------------|---------|-------|----------|--------------|
| صورة المكوّن | | | | |
| الرمز المقتن | | | | |