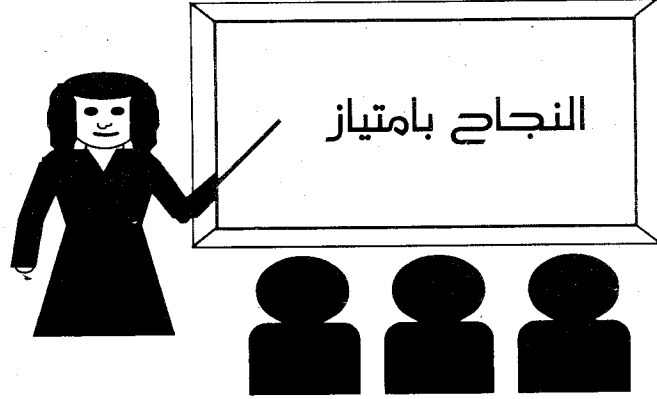


جديد



منتخبات النشيط

4



اختبارات الثلاثي الثاني
لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي

- دراسة نص
- لغة
- مطالعة
- تعبير كتابي
- Lecture Comp.
- Ecriture

اختبارات
الثلاثي
الثاني

- رياضيات
- إيقاظ علمي
- تاريخ وجغرافيا
- تربية مدنية
- تربية إسلامية

منتخبات النشيط



يشتمل هذا الملف على 3 اختبارات تدعم الاقتدارات
المستوجبة في الجزء المدروس من برنامج السنة الرابعة
من التعليم الأساسي.

حرصنا أن تكون تمارين هذه الاختبارات واضحة
ومنشطة وتستهدف كل المراقي العرفانية كما تعد المتعلم
لأختبارات الثلاثي الثاني وتمكّنه من التفوق.

المؤلفون

تمارين

① أتمل الانتظام ثم أبحث عن الأعداد الناقصة :

3

455 000 ، 4 2 5 000

② نمرّة هاتف عدد مكوّن من 6 أرقام مختلفة مجموعها 23. أبحث عن هذا العدد مع العلم أن عدد آلافه 671 وأن رقم أحاده نصف رقم مئاته.

4

③ أحسب بطريقتين مختلفتين :

$$= \cdot \times \cdot = (7 + 18) \times 6 \quad \text{و} \quad = (7 + 18) \times 6 \bullet$$

$$= \cdot + \cdot = \cdot \times 6 + \cdot \times 6$$

4

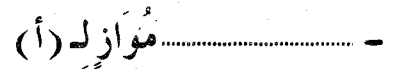
$$> = 8 \times (6 - 30) \bullet$$

④ أكتب أصغر عدد ممكن من العيارات من كل صنف لتكوين كل كتلة.

الكتلة	العيارات	5 د كغ	1 هغ	2 هغ	5 هغ	1 كغ
1350 غ						
2950 غ						

5

4



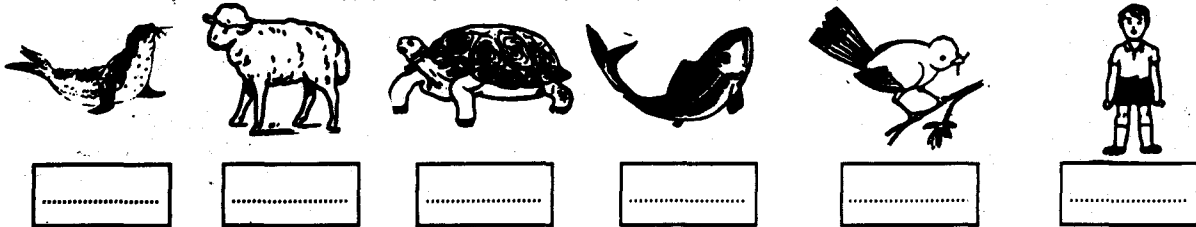
10

1 علم الأحياء أصف الأغذية التالية حسب الجدول :



تَقَطَّعَ وَتَمَضَّعَ	تَمَزَّقَ وَتَمَضَّعَ	يَسْهَلُ بَلْعُهَا دُونَ مَضْغٍ	تَمَضَّغُ فَقَطْ وَلَا تَحْتَاجُ إِلَى الْقَطْعِ وَالتَّمْزِيقِ

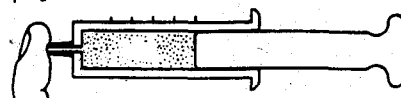
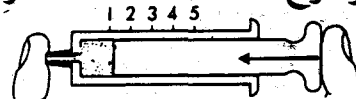
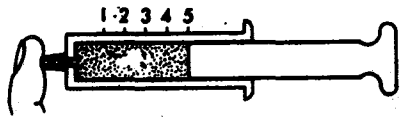
2 أ - أتمم بكتابة نوع التنفس عند كل كائن حي في الرسوم التالية :



ب - هل يوجد بين هذه الكائنات ما يمكنه التنفس في سطرين مختلفين ؟

فيزياء 1 تدل كل تجربة على خاصية من خصائص الهواء.

أذكر نوع الخاصية تحت التجربة.



الهواء قابل لـ

الهواء قابل لـ

2 لماذا نفتح نوافذ الغرف كل صباح ؟

1 أربط الحدث بإطاره المكاني والزمني :

التاريخ

الإطار المكاني

الحدث

الإطار الزمني

■ في مكة المكرمة

■ مباريات في كرة القدم

■ في العشر الأوائل من ذي الحجة

■ في المسجد

■ استعراض الشباب

■ في عيد الشباب

■ في الملعب البلدي

■ صلاة الجمعة

■ يوم الأحد

■ في الشارع

■ الحج

■ يوم الجمعة

2 أكمل الحدث بمكان وقوعه (مكان واحد - أماكن مختلفة) :

■ الاحتفال بعيد الاضحى يقع في

■ الاحتفال بعيد ميلاد أختي يقع في

■ الاحتفال الوطني بعيد الشجرة يقع في

الجغرافيا

مدينة	داخلية	ساحلية	كبرى	متوسطة	جبلية
سوسة					
القيروان					
صفاقس					
عين دراهم					

1 أضع العلامة X في الخانة

المناسبة لأحد الخصائص

المناسبة للمدينة :

■ أهلة بالسكان.

2 أربط المدينة بنشاطها المميز :

■ تنتشر فيها المناطق الصناعية

■ المدينة الساحلية

■ بها موانئ بحرية

■ المدينة الداخلية

■ يعتمد سكانها على الصيد البحري

■ النشاط الصناعي بها قليل.

السنة الرابعة :

الاسم واللقب :

التوقيت : 25 دقيقة

الاختبار عدد

العدد : 10/

1 أربط التلميذ بسلوكه :

■ يصل إلى المدرسة متأخراً .

التلميذ المجتهد

■ يؤجل عمل يومه إلى غده .

التلميذ المتقاعس

■ يلزم الهدوء قرب المدرسة لكي لا يشوش على غيره .

■ يكون في المدرسة في الوقت المناسب :

2 أكتب أمام كل موقف «أرفض طلبه» «أوافق» :

■ دعاني صديقي لمبارزته في الساحة :

■ أحضر صديقي مجموعة من الصور ودعاني للعب بها وقت الراحة :

■ دعاني صديقي لمناقشة قصة طالعنا وقت الراحة :

■ دعاني صديقي لمشاركته لعباً هادئاً بريئاً في الساحة :

3 أشطب الموقف غير السليم :

■ تغافل المنظف المدرسي على تنظيف المركب الصحي .

■ أحافظ على نظافة قسمي ومقعدي .

■ آكل وقت الراحة لمجة أعدتها أُمي .

■ أحافظ على نظافة المركب الصحي بالمدرسة .

■ لا أشتري مأكولات معرضة للغبار من بائع أمام المدرسة .

4 أربط العمل بالتعليل المناسب بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة .

غسل اليدين	شرب الماء	أكل المصبرات دون	أخلع معطفي وأقف
قبل وبعد الأكل	التنظيف المعقم	أن أتأكد من سلامتها	في المجرى الهوائي
وقاية			
إهمال			

السنة الرابعة :

الاسم واللقب :

التوقيت : 30 دقيقة

الاختبار عدد

العدد : 10/

هدى قرآني

① أربط الآية بمدلولها (سورة الفجر)

- إنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ (14) ■ نَدَمُ الْكَافِرِينَ .
- كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا (23) ■ عِلْمُ اللَّهِ بِعَمَلِ الْإِنْسَانِ .
- يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي (27) ■ يَوْمَ الْقِيَامَةِ .
- وَتَحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا (22) ■ انْشَغَالَ الْإِنْسَانِ بِجَمْعِ الْمَالِ .

② في سورة الفجر : «نعم» أعطاه الله للإنسان (أذكرها)

عقيدة

① أكتب أمام كل آية (قُدْرَةُ اللَّهِ) أو (شُكْرُ الْإِنْسَانِ لِرَبِّهِ)

- أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ. (.....)
- وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ. (.....)
- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. (.....)

② اذكر 3 فوائد للشمس

عبادات ① أكمل بما يناسب من فرض :

عند الوضوء أغسل يدي إلى

وأمسح رجلي إلى

② أشطب الخطأ :

■ أغسل يدي إلى الكوعين قبل المضمضة.

■ أغسل يدي إلى الكوعين بعد المضمضة.

■ التثليث في العمل من سنن الوضوء.

أفلاق ① أكمل الحديث الشريف :

«من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له

(مسلم)

② أكمل بالجزاء المناسب :

جزاء الساعي إلى العلم هو

جزاء الساعي إلى الشر هو

النص

كُنْتُ ذَاتَ يَوْمٍ أَغْتَسِلُ فِي بَيْتِ الْأَسْتَحْمَامِ فَإِذَا أَصْوَاتٌ تَرْتَفِعُ فَجْأَةً وَتُرَدَّدُ :
الفرار !، الفرار !، وتبعها صياحٌ وبُكَاءٌ وضرباتٌ مُتَوَالِيَةٌ عَلَى بَابِ الْبَيْتِ ،
فلبستُ بِسُرْعَةٍ ، وخرجتُ ، فرأيتُ ألسنة النَّارِ تَنْدَفِعُ مِنَ النَّوَافِدِ ، والدَّخَانُ يُؤْلَفُ
طبقةً كثيفةً في أعلى المطبخ .

أَنْدَفَعْتُ مَعَ إِخْوَتِي وَأُمِّي نُكَافِحُ النَّارَ بِالْمَاءِ وَصُرَاحُنَا لَا يَفْتَرُ عَنْ تَرْدِيدِ
النَّجْدَةِ ! النَّجْدَةِ ! وَهَبَ بَعْضُ الْجِيرَانِ لِمُسَاعَدَتِنَا إِذْ لَمْ تَمْضِ دَقَائِقُ حَتَّى كَانَ
رِجَالُ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ يُحِيطُونَ بِمَنْزِلِنَا ، فَأَبْعَدُونَا وَشَرَعُوا يُكَافِحُونَ الْحَرِيقَ ، حَتَّى
تَمَكَّنُوا مِنْ إِخْمَادِهِ .

فَشَكَرْتُهُمْ عَلَى شَجَاعَتِهِمْ وَصُمُودِهِمْ ، فَقَالَ أَحَدُهُمْ : نَحْنُ رِجَالُ الْحِمَايَةِ
الْمَدْنِيَّةِ قَدْ تَدَرَّبْنَا عَلَى اقْتِحَامِ الْمَخَاطِرِ فِي سَبِيلِ الْإِنْقَازِ وَلَمْ نَقُمْ إِلَّا بِالْوَاجِبِ .
ثُمَّ عَادُوا إِلَى مَرَاكِزِهِمْ وَعَدَّنَا إِلَى الْبَيْتِ نَحْصِي الْأَضْرَارَ وَالْخَسَارَةَ .

الأسئلة

① أَشْطَبُ الْخَطَأِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

منزل

عمارة

■ اندلع الحريق في

② أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ جُمْلَتَيْنِ تَبَيَّنَانِ خُطُورَةَ الْحَرِيقِ :

③ فِيمَ تَمَثَّلَتْ مُسَاعَدَةُ الْحِيرَانِ ؟

④ مَا الْعَمَلُ الَّذِي قَامَ بِهِ أَصْحَابُ الْبَيْتِ بَعْدَ إِخْمَادِ الْحَرِيقِ ؟

2

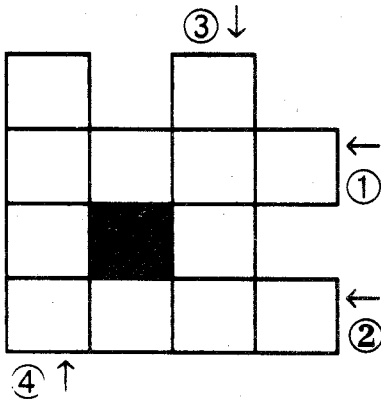
⑤ حَاوِلْ أَنْ تُعْطِيَ مِثَالَيْنِ لِلْأَضْرَارِ الَّتِي يُخَلِّفُهَا الْحَرِيقُ

2

⑥ مَا هُوَ دَوْرُ رِجَالِ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ ؟

1

⑦ أَعْمُرُ الشَّبَكَةَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :



2

1 - مِنْ أخطر الكوارث

2 - يصحب اللهب

3 - صياح المتضررين

4 - نقوم بالإنقاذ

الاسم واللقب :

السنة الرابعة :

التوقيت : 40 دقيقة

الاختبار عدد

العدد : 20/

النحو

① أرسم سطراً تحت المبتدأ.

■ السائق ذو خبرة.

■ حداد القرية جاد في عمله.

■ هذه صديقة أختي.

■ ابن جارنا حسن السلوك.

■ فلاحو القرية في حقولهم.

② أجعل الخبر داخل إطار.

■ التلاميذ في القسم.

■ هذا الزوج عامل مثابر.

③ أحرر :

■ جملة فعلية :

■ جملة اسمية :

④ أكتب جملاً يكون فيها « سائق الحافلة » :

■ مبتدأ :

■ خبراً :

■ فاعلاً :

■ مفعولاً به :

⑤ أتمم وأشكل :

■ الظلام مخيف.

■ إن

■ ليس

الترسيخ

أكمل بوضع الشدة إذا أمكن.

مد - أتمد - تتمد - أمد - أمد - مدد - مدد

السنة 4

المادة : ترغيب في المطالعة

الثلاث 2 بي

السنة الرابعة :

الاسم واللقب :

العدد : 10/

الاختبار عدد

التوقيت : 30 دقيقة

1 هذه قصة موجودة بمكتبة المدرسة طالعها وأكمل ما يلي :



2

مؤلف القصة :

عناوين أخرى للمؤلف :

2 أتم المذكرة التالية :

4

الأحداث :

الإطار الزمني والمكاني :

الشخصيات (الفاعلون) :

2

3 اكتب سؤالاً يتصل بإخراج القصة :

يتعلق بمضمون القصة :

2

4 أبد رأيك في الشخصية التي قامت بدور إيجابي في القصة :

الشخصية :

رأسي :

① أصف كل شخصية وهي تقوم بعملها مستعينا بالمشاهد :

يوم الأحد تستيقظ أمي باكرا وتوقظنا فتعاون على تنظيف المنزل وترتيبه والعناية بالحديقة.

هذه أختي الكبرى



وهذا أخي



وهناك في الحديقة أبي وأختي الصغرى



أما أمي الحبيبة فهي



فهي يدّ تعمل وفم يرشد ويُسجّع وقلب نابض يحبّ بنيه.

لله ما أجمل التعاون ! وما أحلى التفاهم بين أفراد الأسرة !

أدعو الله أن يطيل عمر أبي وأمي وإخوتي لتظل السعادة مرفرفة على أسرتنا الحبيبة.

② أوصل وصف الجرو لأرغب أمي في إبقائه في حديقة المنزل للحراسة.

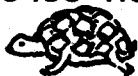
أخذت الجرو من صديقي بين يدي وعدت إلى المنزل مهرولاً وما كدت أُلجُّ بابه حتى
صاحت أختي الصغرى منه فزعاً وخوفاً من عضه.
فطلبت مني أمي إرجاع الحيوان إلى صاحبه.

① Je complète les mots par ou :

* La fill..... s'app..... Aline.

* Dog aime beaucoup sa maîtr.....

② J'écris les noms sous les dessins :



* une.....

*une.....

*une p.....

③ Je complète :

une rivière

son ami

des

ses

④ Je relie par une flèche :

* Aline • • rentrent à la maison.

* Aline et son chien • • tombe dans la rivière.

⑤ Je barre ce qui est faux :

* - Tu seule à la campagne ?

- Non, j'y avec mon chien.

* Aline et Dog se promener.

⑥ Je continue :

ph

At

Aline dessine un éléphant.

Compréhension

Note

10

① Je relie par une flèche :

L'histoire se passe

- le matin.
- l'après - midi.
- le soir.

② Je mets une croix devant la bonne réponse :

Le chien suit Aline.

Cela veut dire :

- ☐ - Le chien court devant Aline.
- ☐ - Le chien court derrière Aline.

③ * Je barre ce qui est faux :

Le bateau se met à avancer :

- Aline a peur.
- Aline est triste.
- Aline est contente.

* Je relève dans le texte une phrase qui le montre :

④ Je complète :

La fillette n'est plus en danger parce que

⑤ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 5 :

- ☐ - La fillette saute dans le bateau.
- ☐ - Le chien se jette à l'eau.
- ☐ - Le bateau se met à avancer.
- ☐ - La petite fille monte sur son vélo.
- ☐ - Aline tombe dans l'eau.

⑥ Que penses - tu d' Aline ?

Aline est

Nom et prénom 4^{ème} Année :

Série N° 1

Texte

Une fillette en danger

Aline a un chien qui s'appelle Dog. « Dog est mon ami, dit la petite fille. Il est gentil et intelligent. Il ne mord jamais les passants. »

Un jour, après le déjeuner, Aline monte sur sa bicyclette et va se promener à la campagne. Son bon chien la suit. La fillette arrive au bord d'une rivière. Il y a un bateau. Aline saute dans le bateau qui se met à avancer. La fillette chante et applaudit.

Tout à coup, elle glisse et tombe dans l'eau. La petite fille ne sait pas nager. Elle se met à crier. Dog se lance dans la rivière et nage vers sa maîtresse. Il attrape dans sa gueule la robe d'Aline et la tire jusqu'au bord de la rivière. La petite fille est sauvée.

D'après André Hisbergue

نهارين

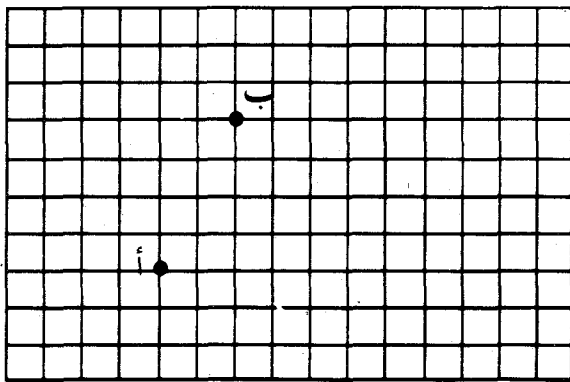
① أكتب العدد المناسب مكان كل نقطة :

$$27\ 101 < \quad . \quad < 27\ 099$$

$$70\ 001 < \quad . \quad < 79\ 999$$

$$100\ 100 < \quad . \quad < 100\ 098$$

② يزود مركز لتجميع الحليب يومياً بـ 160 وعاء بكل واحد 25 ل. أبحث عن الكمية المجمعة خلال أسبوع بالترتب ثم بالهل.



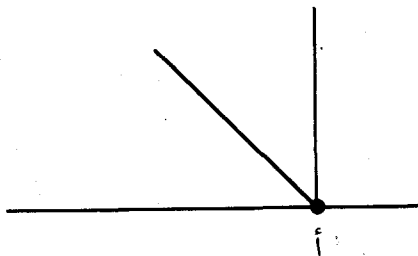
③ أرسم المسلك التالي الرابط بين أ و ب

→ ↑ ← ← ↑ → ↑ → → ↑

(«أ» عقدة الانطلاق)

■ اختصر الكتابة السهمية للمسلك.

■ أرسم المسلك المختصر على الشبكة.



④ لوّح الزاوية المنفرجة

التي رأسها «أ»

حَمَلَتْ شَاحِنَةً 40 صُنْدُوقًا بِكُلِّ صُنْدُوقٍ 12 قَارُورَةً مِیَاهٍ مَعْدِنِيَّةٍ وَ 80 صُنْدُوقًا بِكُلِّ وَاحِدٍ 24 قَارُورَةً مَشْرُوبَاتٍ غَازِيَّةٍ .

■ كَمْ قَارُورَةً مِنَ الصَّنَفَيْنِ تَحْمِلُ الشَّاحِنَةُ ؟

يَزِنُ صُنْدُوقُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ 20 كِغ وَيَزِنُ صُنْدُوقُ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَةِ 18 كِغ.
مَا هِيَ الْكُتْلَةُ الْجُمْلِيَّةُ لِلصَّنَادِيقِ الْمَحْمُولَةِ ؟

10

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

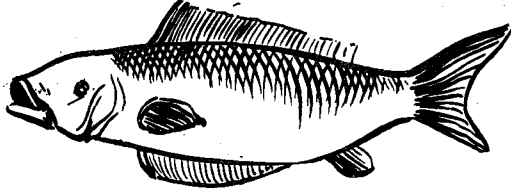
العدد : 15/

الاختبار ع 2 دد

التوقيت : 30 دقيقة

علم الأحياء

① أكتب «نعم» أو «لا» أمام كل جملة تخص تنفس السمكة.



■ السمكة تتنفس بواسطة الغلاصم.

■ للسمكة رثتان.

■ عندما تفتح السمكة فمها في الماء يفتح الغشاء الغلصمي.

■ لا تحتاج السمكة إلى الهواء.

■ يتنفس الأخطبوط بنفس الطريقة التي تتنفس بها السمكة.

② أصل بسهم بين الحيوانات والغرض من تنقلها. ■ البحث عن الغذاء.

■ البحث عن عمل.

■ التكاثر

■ الحيوانات تنقل لـ

■ البحث عن المناخ الملائم.

■ الهروب من الأعداء.

فيزياء

① أحيط كل مصدر من مصادر الطاقة الحرارية بإطار :



② أستخدم العبارة «أبرد من» أو «أسخن من» :



ماء البحر حرارة الشمس على الشاطئ.



الهواء داخل الغرفة من الهواء خارج المنزل.

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

العدد : 10/.....

الاختبار عدد 2

التوقيت : 30 دقيقة

التاريخ

1 أكمل بالفترة الزمنية المناسبة :

■ مضى على ولادتي

■ مضى على دخولي إلى المدرسة

■ مضى على استقلال تونس

■ مضى على هجرة الرسول من مكة إلى المدينة

2 رتب الأحداث حسب أولوية وقوعها من (1 إلى 4) :

التحول المبارك 7 نوفمبر 1987. ☐إعلان النظام الجمهوري بتونس 25 جويلية 1957. ☐احتلال فرنسا لتونس سنة 1881. ☐حصول تونس على استقلالها 20 مارس 1956. ☐

الجغرافيا

■ المدن الساحلية جاذبة للسكان.

■ المدينة العتيقة مسورة.

■ المدينة العصرية أحيائها عصرية.

■ تنتشر العمارات الشاهقة في المدينة العتيقة.

■ تنتشر الصناعات التقليدية داخل المدينة العتيقة.

1 أشطب الموقف الخاطئ :

2 أربط النشاط بقسمه الخاص بالمدينة :

ترتكز المركبات الرياضية ■

ترتكز المناطق الصناعية ■

ترتكز الخدمات الإدارية ■

ترتكز البنايات الحديثة والعمارات الشاهقة ■

■ بمرکز المدينة.

■ بالضواحي والأحياء

■ المحيطة بالمدينة.

1 أربطُ صنف التلميذ بسُلوكه :

■ يحافظُ على التجهيزات المدرسية.

■ الولد الصالحُ

■ يتلفُ التجهيزات المدرسية.

■ الولد المفسدُ

■ ينهى من يعبثُ بالتجهيزات المدرسية.

■ يساهمُ في إثراء التجهيزات المدرسية.

2 أشطبُ الموقف المتسبب في إهدار الأموال العمومية :

■ طفلٌ يضربُ باب القسم بِنعله.

■ طفلٌ يحفرُ حافة المكتب ببركاره.

■ طفلٌ ساهمُ في عملية صيانة المدرسة.

■ طفلٌ يكتبُ على جدار المدرسة.

3 أكتبُ «نعم» أمام كل موقف يساهمُ في الحفاظ على الصحة.

■ أغيرُ ملابسِي الداخلية كلما اتسختُ.

■ أصغي إلى نصيحة الطبيب المدرسي وأعملُ بها.

■ إذا أصبتُ بمرضٍ مُعدٍ لا أذهبُ إلى المدرسة حفاظًا على سلامة أقراني.

■ أقلمُ أظفاري بانتظامٍ وأتعهدُ جسْمِي بالنظافة.

4 أربطُ العمل بالتعليل المناسب بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

لا أَلْعَبُ الألعاب العنيفة	لتجنبُ الفوضى والحوادث	لكي لا أُلحق الضررَ بالآخرين	لأتحلى بالأخلاق الحميدة	لأحافظ على نظافة ملابسِي
■ لا أَلْعَبُ الألعاب العنيفة				
■ أحترمُ أسرة التعليم.				
■ ألبسُ المِبدعة				

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

التوقيت : 30 دقيقة

الاختبار ع 2 دد

العدد : 10/

هدى قرآني ① أربطُ الجزاءَ بالمُجازي (في سورة الغاشية) :

- في جنةٍ عاليةٍ (10)
- لسعيها راضيةً (9)
- تصلى نارا حامية (4)
- ليس لهم طعامٌ إلا من ضريع (6)
- وجوه يومئذٍ خاشعةٌ (2)
- وجوه يومئذٍ ناعمةٌ (8)

② أكتبُ الآيةَ التي تسبقُ :

..... (25) ثم إن علينا حسابهم (26)

عقيدة ① أكتبُ اسمَ النبيِّ المقصودِ :

■ نبيُّ المسلمين هو سيدنا

■ نبيُّ اليهود هو سيدنا

■ نبيُّ المسيحيين هو سيدنا

② أشطبُ الخطأ :

■ أنا مُسلمٌ فأصدقُ بكلِّ ما جاء به الأنبياءُ والرُّسلُ.

■ أنا مُسلمٌ لا أصدقُ إلا بما جاء به سيدنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَطْ.

عبادات

① أَكْتُبُ «أَتَوَضَّأُ» أَوْ «أَتِيَمُّ» أَمَامَ الْمَوْقِفِ :

■ قُمْتُ لِلْوُضُوءِ وَأَنَا مَرِيضٌ فَوَجَدْتُ الْمَاءَ بَارِدًا فَبِمَكَانِي أَنْ

■ قُمْتُ لِلْوُضُوءِ فَلَمْ أَجِدْ مَاءً فَبِمَكَانِي أَنْ

■ جُرِحَتْ يَدِي جُرْحًا بَلِيغًا فَمِنْ حَقِّي أَنْ لِلصَّلَاةِ.

■ أَنَا مُسَافِرٌ وَلَمْ أَجِدْ مَاءً فَمِنْ حَقِّي أَنْ لِلصَّلَاةِ.

② أَشْطَبُ الْخَطَأَ :

■ لَمْ أَجِدْ مَاءً فَلَا أَتِيَمُّ وَلَا أُصَلِّي .

■ لَمْ أَجِدْ مَاءً أَوْ جَلَّ صَلَاتِي رِيثَمًا أَجِدْ مَاءً .

■ لَمْ أَجِدْ مَاءً أَتِيَمُّ وَأُصَلِّي .

أفلاق

① أَكْمِلُ بِمَا يُنَاسِبُ :

وَاجِبِي نَحْوَ مُعَلِّمِي :

(أ)

(ب)

(ج)

② أَكْمِلُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ :

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ وَ

وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ مِنْهُ . (أَبُو نَعِيم)

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

التوقيت : 30 دقيقة الاختبار عدد 2 عدد : 10/

النص

هَذَا الصَّبَاحَ، لَمْ يَنْتَظِرْ يُسْرِي خُيُوطَ الشَّمْسِ الذَّهْبِيَّةَ لَتُوقِظَهُ وَلَا أَيْقِظَهُ صِيَا حُ الدِّيَكِ إِنَّمَا أَيْقَظَهُ صَوْتُ نَاعَمٍ قَرِيبٍ : «ماع... ماع... ماع» قَفَزَ يُسْرِي مِنْ سَرِيرِهِ بِسُرْعَةِ الْبَرْقِ، وَتَسَاءَلَ وَهُوَ يَفْتَحُ بَابَ الشَّرْفَةِ مُتَعَجِّبًا : «مَا هَذَا يَا تُرَى؟» وَكَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ !! جَدْيٌ أبيضٌ صَغِيرٌ، يَقِفُ تَحْتَ الشَّرْفَةِ حَائِرًا، يَتَطَلَّعُ هُنَا وَهَنَاكَ بَعَيْنَيْنِ زَائِغَتَيْنِ، كَأَنَّهُ يَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ أَضَاعَهُ..

وَصَرَخَ يُسْرِي : دُرَّةُ ! دُرَّةُ ! أَسْرِعِي وَأَنْهَضِي، جَدْيٌ فِي حَدِيقَتِنَا.

كَانَ صَوْتُ يُسْرِي كَافِيًا لِيُوقِظَ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ كُلَّهُمْ فَتَحَلَّقُوا حَوْلَ الضَّيْفِ الْجَائِدِ يَتَسَاءَلُونَ :

«تُرَى مِنْ أَيْنَ أَقْبَلَ ؟ وَمَنْ هُوَ صَاحِبُهُ ؟»

أَمَّا الْحَيَوَانُ التَّائِهُ، فَكَانَ يَقِفُ بَيْنَهُمْ مُرْتَجِفًا...

قَالَ الْأَبُ : هَذَا الْجَدْيُ مَازَالَ رَضِيمًا، لِذَا عَلَيْنَا الْعُثُورُ عَلَى أُمِّهِ أَوْ صَاحِبِهِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ.

وَأَصْبَحَتْ هَذِهِ الْجُمْلَةُ تَتَرَدَّدُ يَوْمِيًّا عَلَى لِسَانِ الْوَالِدَيْنِ مَشِيرَةً الْخَوْفَ وَالْقَلَقَ لَدَى الْأَوْلَادِ الَّذِينَ تَمَنَّوْا لَوْ يَبْقَى الْجَدْيُ الصَّغِيرُ عِنْدَهُمْ إِلَى الْأَبَدِ...

الأسئلة

① شَيْئَانِ تَعُودُ يُسْرِي أَنْ يَسْتَيْقِظَ بِهِمَا. مَا هُمَا ؟

1

2

② مَا الَّذِي أَيْقَظَهُ هَذَا الصَّبَاحَ ؟

③ دُخُولُ الْجَدْيِ إِلَى الْمَنْزِلِ أَثَارَ لَدَى أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ تَسَاوُلَيْنِ . مَا هُمَا ؟

2

④ أَعْمَرِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ مَبِينًا مَوْقِفَ الْأَبَوَيْنِ وَالْأَبْنَيْنِ مِنَ الْجَدْيِ .

2

مَوْقِفُ الْأَبَوَيْنِ	مَوْقِفُ الْأَبْنَيْنِ
.....	
.....	
.....	

⑤ نَفَهُمُ مِنْ خِلَالِ النَّصِّ أَنَّ الْجَدْيَ بَقِيَ أَيَّامًا عِنْدَ عَائِلَةِ يُسْرِي .

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ شَاهِدًا عَلَى ذَلِكَ

1

⑥ أَعْرَضَ الْعِبَارَاتِ الْمُسْطَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى .

1

■ يَتَطَلَّعُ هُنَا وَهُنَاكَ بَعَيْنَيْنِ زَائِعَتَيْنِ . ■

■ كَانَ يَقِفُ بَيْنَهُمْ مُرْتَجِفًا . ■

⑦ أَصِلْ بَسْمَهُمَ بَيْنَ الْحَيَوَانِ وَصَغِيرِهِ :

صغِيرُهَا

الجدْيُ	العنزة
الشَّيْءُ	الشَّاةُ
أَحْمَلُ	اللبؤة
العجلُ	البقرة

2

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

التوقيت : 40 دقيقة الاختبار عدد 2 عدد : 20/

النحو

① أَجْعَلُ الْمُبْتَدَأَ دَاخِلَ إِطَارٍ وَأَرْسُمُ سَطْرًا تَحْتَ الْخَبَرِ مَعَ الشَّكْلِ.

■ العلم نور.

■ هذه الألعاب مفيدة.

■ التَّسَامُحُ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ.

② أَدْخِلِ النَّاسِخَ «كَانَ» عَلَى الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ وَأَعِيدُ كِتَابَتَهَا مَعَ الشَّكْلِ.

■ السَّفَرُ صَعْبٌ.

③ أَضَعُ عَلَامَةَ الْعُنْصُرِ الْمُسَطَّرِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ وَأَذْكُرُ وَظِيفَتَهُ.

■ تَسَلَّمَ الْفَائِزُ جَائِزَةً. (.....)

■ شَكَرَ الْحَاضِرُونَ الْفَائِزَ. (.....)

■ الْفَائِزُ نَشَوَانٌ. (.....)

④ أَكُونُ جُمْلَةً حَسَبَ كُلِّ مِثَالٍ :

محلّ المفعول به	محلّ الفاعل	محلّ الفعل
.....		

محلّ المبتدأ	محلّ الخبر
.....	

⑤ أَحْذِفِ النَّاسِخَ «لَيْسَ» وَأَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ.

■ لَيْسَ الطَّقْسُ جَمِيلًا.

الرَّسْمُ

أَرْسُمُ الْهَمْزَةَ :

■ اشكل الجمل وارسم سطرا تحت الخبر واجعل المبتدأ داخل إطار.

الاسم واللقب :

السنة الرابعة :

التوقيت : 30 دقيقة

الاختبار ع 2 دد

العدد : 10/

1 طالع هذه القصة واكمل تعميم بطاقة الإخراج.



عناصر الإخراج		الإطار الزمني :
عنوان القصة		
المؤلف		
دار النشر		
السلسلة		
عدد الصفحات		
الحجم		
التمن		

الإطار الزمني :

عناصر الإخراج

الإطار المكاني :

الشخصية الرئيسية في

القصة

أهم صفات الشخصية الرئيسية في القصة.

2 حدد مقدمة هذه القصة :

من الصفحة إلى الصفحة

3 تصرف في هذه المقدمة بإدخال عناصر جديدة :

4 اطرَح سؤالاً حول هذه المقدمة الجديدة.

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

العدد : 15/

الاختبار عد 2 دد

التوقيت : 30 دقيقة

① أوّصل وصفَ صديقي غسان وأخلاقه مُستعيناً بالجدول .

وصف الملامح الظاهرة	وصف الأخلاق
بشوش	كريم
عيناه برّاقتان	سخي العطاء
قصير القامة	لا يردُّ طلبه سائل
مستدير الوجه	نشط
قرمزي الوجنتين	قلبه يخفق بحب الآخرين
	تراه أكثرنا شجاعةً يَتَقَلُّ بين هذا وذاك ليخفف من شدة وجلنا
	المواسي والمعين .

كلُّ تلاميذ مدرستنا الحبيبة أصدقائي إلا أن رفقاء القسم أعزّ الجميع على نفسي .
وأحبهم إلى قلبي صديقي غسان أحبه ويحبني . وغسان يكبرني بشهور كُنّا نجلس على مقعد
واحدٍ وننتبه لشروح المعلم ونعمل بنصائحه وقد كان

فإذا عجزَ أحدُ أصدقائنا عن شراء كتابٍ أو كِسوةٍ للعِيدِ

وإذا طُلبَ منه القيام بأيِّ عملٍ

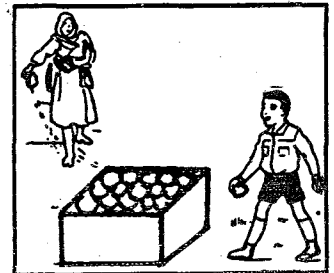
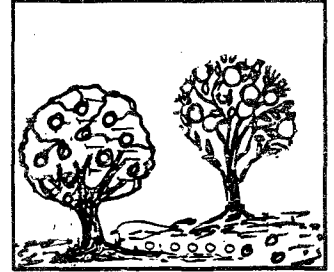
فهو

وإذا تغيّبَ أحدنا عن المدرسة

وإذا اعترانا الخوفُ من شيءٍ ما فهو

٢ أنتج نصاً أُمَحِّدَتْ فِيهِ عَنْ عَمَلِيَّةِ جَنِّي الْبُرْتُقَالِ مُسْتَعِينًا بِالصُّوَرِ وَالْجَدُولِ :

الأحداث	الأوصاف
- الاستعداد لعملية الجني - عملية الجني - الفرز والنقل	- وصف جمال الضيعة (وصف الطبيعة) - وصف العمال وانتشارهم في الضيعة عند إحضار معدات الجني . - وصف كل عامل أثناء عمله - وصف الثمار (و ذكر فوائدها)



① Je relis le texte et je recopie

- un mot où j'entends **f** mais je ne vois pas **f** :

- un mot où je vois **y** et j'entends **l** :

② Je complète :

* Elle commence par une majuscule et se termine par un point :
c'est une.....

③ J'écris **m** ou **n** à la place des points :

Avec sa la.....gue, le chien lèche la ja.....be de son maître.

④ *J'écris le contraire du mot sur ≠

*Je complète la phrase : Le chien entre la chambre de Philou.

⑤ Je complète par **avons** **avez** **ont** **as** ou **ai** :

* - Est-ce que tu un lapin à la maison ? demande Nelly.

- Non ; j' un grand chien noir, répond Philou.

- A la ferme, nous beaucoup d'animaux, dit la fillette.

⑥ Je barre ce qui est faux :

une **un** tourterelle || **le** **les** chiens

⑦ Je continue :

y x

Boby a six ans et deux mois.

① Je mets une croix devant chaque phrase juste :

- ☐ - Bobby dort dans la maison.
- ☐ - Le chien dort dehors.
- ☐ - La mère attache Bobby pendant que Philou est à l'école.
- ☐ - Bobby ne vient pas vers Philou parce qu'il ne l'aime pas.

② Je relie par une flèche :

La mère gronde Bobby

- parce qu'il met ses pattes sur les épaules de Philou.
- parce qu'il a marché sur les fleurs.
- parce qu'il entre dans la chambre de Philou.

③ J'écris le contraire de

- méchant ≠

- lourd ≠

④ Je relève dans le texte une phrase qui montre que Bobby n'est pas content :

.....
.....

⑤ Je relis le texte et je complète :

La mère a attaché Bobby parce qu'il

.....

⑥ Que va faire Philou ? (Ecris 1 ou 2 phrases)

.....
.....

2

1

1

1

1

2

2

Nom et prénom 4^{ème} Année :

Série N° 2

Texte

Pauvre chien !

Mon chien s'appelle Bobby. C'est un grand chien noir, mais il n'est pas méchant. Le matin, dès que j'ouvre la porte de la maison, il entre et se met à courir comme un fou. Maman le gronde parce qu'il me suit jusqu'à mon lit.

J'aime Bobby. Chaque jour, quand je reviens de l'école, il met ses lourdes pattes de devant sur mes épaules. Il approche son museau de mon visage comme pour me dire : « Mon cher ami Philou, bonjour ! »

Mais un jour, Bobby ne vient pas vers moi. Il reste couché sous l'arbre et me regarde tristement. Qu'est-ce qu'il a ? Vite, je mets mon cartable dans ma chambre et je cours vers Bobby. Pauvre chien ! Autour de son cou, il y a une corde. Bobby a marché sur les fleurs du jardin. Alors, maman s'est fâchée et l'a attaché sous l'arbre.

D'après E. Jauffret

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

العدد : 30/.....

الاختبار عدد 3

التوقيت : 40 دقيقة

نهارين

① أَسْتَعْمِلُ الرُّقْمَيْنِ 7 و 0 لِتَكُونِ كُلُّ الْأَعْدَادِ ذَاتِ أَرْبَعَةِ أَرْقَامٍ ثُمَّ أُرَتِّبُهَا تَصَاعُديًّا.

② أَنْجِزُ الْعَمَلِيَّاتِ عَمُودِيًّا :

$$150 - 78 = \dots\dots\dots$$

$$768 + 8 + 1247 + 19 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 119 = \dots\dots\dots$$

$$60 \times 230 = \dots\dots\dots$$

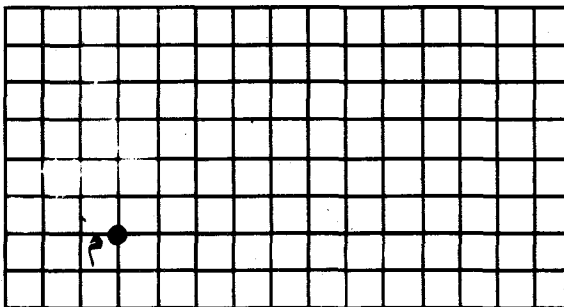
③ أَكْتُبُ الْوَقْتَ بِصِيغَةٍ ثَانِيَةٍ.

■ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ صَبَاحًا : س و دق.

■ السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ إِلَّا عَشْرَ دَقَائِقَ صَبَاحًا : س و دق.

■ السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الزَّوَالِ : س و دق.

④ أَرْسُمُ عَلَى الشَّبَكَةِ الْعُقْدَتَيْنِ «ل» وَ «ن».



العقد	عنوانها بالنسبة إلى المبدأ «م»
ل	↑ 3
ن	→ 4

العقدة	عنوانها بالنسبة إلى المبدأ «م»
ك	 ،

أَكْتُبُ عُنْوَانَ الْعُقْدَةِ «ك» لِيَكُونَ الرَّبَاعِي
(كل م ن) مُسْتَطِيلًا.

نظمت مدرسة حفلاً مدرسياً فباعت 400 تذكرة دخول بـ 1200 مي الواحدة و 300 تذكرة دخول بـ 1500 مي الواحدة.

■ كم بلغت جملة المداخل من بيع التذاكر ؟

■ بعد تسديد 275 د كمصاريف كراء القاعة والتجهيزات تم شراء آلة لتركيز إذاعة مدرسية وذلك بـ 450 د. ما هو المبلغ المتبقى ؟

علم الأحياء



① أضع العلامة (X) في

الخانة المناسبة :

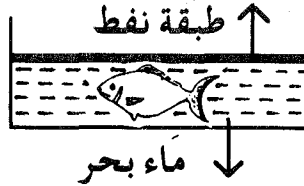
تَعْدُو	تَمْشِي	تَقْفِزُ	تَرْحَفُ	تَسْبَحُ	تَطِيرُ

② أتمم بـ «تموت» أو «تعيش»

مع التعليل في كل مرة :



② سمكة خارج الماء



①

■ السمكة ع ① دد ل

■ السمكة ع ② دد ل

① أذكر نوع طريقة انتقال الحرارة في ما يلي : (الإشعاع، التوصيل الحراري،

الحمل الحراري).

.....

■ طرف المعلقة في القدر.

.....

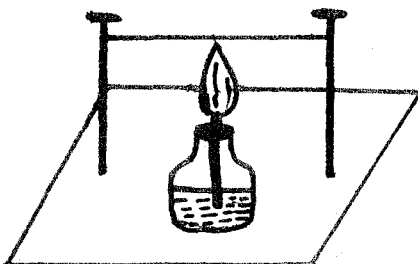
■ الماء داخل القدر.

.....

■ المرأة الواقفة أمام الموقد.



2



② شددنا قضيباً معدنياً إلى مسمارين ووضعنا تحته موقداً.

أ - ماذا سيحدث للقضيب بعد أن يسخن.

ب - أبين ذلك على الرسم.

التاريخ

1 أذكر حدثاً حسب السياق المذكور تختص به منطقتي :

السياق الزمني

الحدث

■ الماضي .

■ الحاضر .

■ المستقبل .

2 أكمل الحدث بالتقييم الزمني :- سنة - عقد - قرن - نصف قرن

■ مضى على ولادتي

■ مضى على انتقالي من السنة الثالثة إلى الرابعة

■ نحن شرعنا في بناء البيت منذ

■ مضى على رمضان الماضي

■ مضى على هجرة الرسول الأعظم أكثر من

الجغرافيا

1 أربط العمل بإطاره المكاني :

■ بالمنطقة الصناعية .

■ اقتنى أبي منزلاً

■ بالمنطقة السكانية .

■ ينتصب معمل الكسكي

■ بمركز المدينة .

■ ينتصب فرع البنك المركزي

2 أكتب أمام الموقف نوع الخدمة :

■ يقدم المستشفى لسكان المدينة خدمة

■ يقدم البنك لسكان المدينة خدمة

■ تقدم النزل والمطارات والآثار خدمة

■ تقدم الأسواق والفضاءات التجارية والمعارض خدمة

الاسم واللقب :

السنة الرابعة :

التوقيت : 25 دقيقة

الاختبار ع 3 دد

العدد : 10/

1 أربط الموقف بنوعه :

■ أسعى إلى تجميل ساحة المدرسة برسم لوحات حائطية.

■ ألطخ جدار القسم بحدائي.

■ أحافظ على سلامة الصور والمعلقات بالقسم.

■ أقشر البرتقالة وأضع القشور في الدرج.

الموقف الايجابي ■

الموقف السلبي ■

2 أشطب الموقف الخطير :

■ أساعد حارس المدرسة في تنظيف القسم.

■ أحافظ على سلامة وسائل الإيقاظ العلمي.

■ أقذف زجاج نافذة القسم بالحجارة.

■ لا أكتب على سبورة القسم بجسم حاد.

3 أسطر الموقف السليم :

■ أعبر ممر المشاة وإشارة الضوء خضراء.

■ أسير في الدرب المخصص للراجلين.

■ ألتفت يمينا وشمالا لأتأكد من خلو الطريق ثم أعبر.

■ أعبر الطريق جريا ودون انتباه.

4 أكتب «نعم» أو «لا» أمام الموقف المناسب :

■ أترك البيت نظيفا كما وجدته.

■ أدخل المنزل وحدائي ملوث بالوحل.

■ أمهد فراشي وأرتب غرفتي قبل الخروج إلى المدرسة.

■ أساعد أختي على إنجاز درسها في صورة عجزها.

مدي قرآني ① أربط الآية بمفهومها :

- | | |
|----------------------------------|---|
| ■ الحَيَاة الدُّنْيَا زَائِلَةٌ. | ■ لَسْتُ عَلَيْهِمْ بِمُسيطرٍ (22) الغاشية |
| ■ وَعَظُّ النَّاسِ. | ■ فَذَكِّرْ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى (9) الأعلى |
| ■ مَصِيرُ الْكَافِرِ. | ■ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى (17) الأعلى |
| ■ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ. | ■ الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى (12) الأعلى |

② أكمل بما يجد المؤمن في الجنة :

■ في سورة الغاشية يجد المؤمن في الجنة : ① ②

③ ④ ⑤ ⑥

مقيدة ① أذكر أعمالا أقومُ بها لأعبر عن طاعتي للرسول :

..... ■ ■

..... ■ ■

أذكر ثلاث فوائد تنتج عن طاعة الرسول :

..... ■ ■

② أضع العلامة (X) أمام خصال الرسول الكريم :

☐ التواضع

☐ الأمانة

☐ الغضب

☐ التكبر

☐ التسامح

☐ الأنانية

☐ الإيثار

عبادات ① أكتب «صواب» أو «خطأ»

■ أتيّم بالحجر الطاهر.

■ أتيّم بالتراب الطاهر.

■ أضرب الصعيد الطاهر بكفي ضربة أولى وأمّسح وجهي.

■ أضرب الصعيد الطاهر بكفي ضربة ثانية وأمّسح يدي إلى المرفقين.

■ أتيّم بقطعة من البلاستيك.

② أكتب «تصح الصلاة» أو «لا تصح» :

■ قمت لصلاة العصر بتيّم صلاة الظهر.

فصلاتي

أخلاق ① أشطب الموقف اللاأخلاقي :

■ وجدت كتابا في الدرج فسلمته إلى صاحبه.

■ افتككت كُجّات صديقي لألعب بها.

■ استعرت رفش جارنا فأرجعته بعد قضاء حاجتي.

■ حملت سلّة الخوخ إلى السوق بعد أن أزلت الفاسد.

② أكمل بما يناسب :

التاجر الأمين هو الذي

للناس ولا

النص

عربة القطار ملأى بالمسافرين، كلهم يقصدون العاصمة، أحاديثهم كثيرة عالية، متصاعدة مع قرقة العربة على السكة الحديدية.

وفجأة تمايلت العربة ذات اليمين وذات الشمال وكدنا نسقط من هنا وهناك، وأمتلأت قلوبنا رعباً، ثم أحسنا طقطقة تحتنا، فأحترنا وذهب بنا الظن إلى أنه شخص قد داسته العربة، ثم هدا السائق من السرعة وأطل بعض المسافرين من النوافذ، فلاحظوا ثلاث بقرات هاربات، وأخيراً وقف القطار وطالت وقفته.

أخذ الناس ينزلون من العربات، وقال أحد الركاب :

إنه رجل، رجل دهمه القطار. فهبطت وأخذت أركض أريد أن أرى، ووصلت، فلم أجد هناك شيئاً يكون هيكلاً بشرياً، وإنما هو منظر رهيب يدمي القلوب.

ورجعت، لكن أصواتاً حزينة أوقفني، إنها لامرأتين وطفل صغير وشاب مقبلين نحو الضحية.

رضوان الكوني

(بتصرف)

(دليل الطفل في التربية المرورية)

الأسئلة

① أكتب (صواب) أو (خطأ) أمام كل جملة :

■ كان القطار متوجهاً من صفاقس إلى تونس.

■ كان القطار متوجهاً من تونس إلى صفاقس.

■ الجملة الدالة على صحة الجواب هي :

② كَانَتْ أَحَادِيثُ الْمُسَافِرِينَ كَثِيرَةً وَعَالِيَةً.

لِمَاذَا كَانَتْ كَثِيرَةً ؟

ولماذا كانت عالية ؟

③ أَقْرَأُ النَّصَّ جَيِّدًا وَأُشِيرُ إِلَى الضَّحِيَّةِ بِعَلَامَةٍ (X)

كَانَ الضَّحِيَّةُ

رَجُلًا غَرِيبًا مَرَّ مِنْ
ذَلِكَ الْمَكَانِ

رَاعِيًا مُقِيمًا فِي ذَلِكَ
الْمَكَانِ

رَجُلًا مُسَافِرًا سَقَطَ
مِنَ الْقِطَارِ

رَجُلًا يَقْطَعُ السَّكَّةَ
بِسَيَّارَتِهِ



④ أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْحَادِثَ كَانَ رَهِيْبًا :

⑤ مَنْ يَكُونُ الْأَشْخَاصُ الْمُقْبِلُونَ عَلَى الضَّحِيَّةِ ؟

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

التوقيت : 40 دقيقة

الاختبار ع 3 دد

العدد : 20/

النحو

① أَتَحَدَّثُ عَمَّا يَلِي بِجُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ .

2

■ إِقَاءُ الطِّفْلِ الْفَضْلَاتِ فِي السَّلَةِ .

■ تَلَقَّى الْأُمُّ رِسَالَةً مِنْ وَلَدِهَا .

4

② أَكُونُ جُمْلًا فَعْلِيَّةً أَفْعَالُهَا مَنْفِيَّةٌ بِـ «لَمْ» مُسْتَعْمَلًا مَا يَلِي :

■ عَدَمُ حُصُولِ الْفَرِيقِ عَلَى الْبُطُولَةِ .

■ عَدَمُ تَظَاهَرِ الْأَخِ بِالْكَسَلِ .

4

③ أَحْوَلُ الْفِعْلِ إِلَى صِيغَةِ الْمَاضِي .

■ تَحَرَّرَ الْأُمُّ رِسَالَةً إِلَى ابْنَتِهَا .

■ نَخْرُجُ إِلَى السُّوقِ وَنَشْتَرِي مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ ثُمَّ نَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ .

■

4

④ أَحْذِفْ «إِنَّ» وَأَكْتُبْ الْجُمْلَةَ مَعَ تَغْيِيرٍ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ :

■ إِنَّ الْقَنَاعَةَ كَنْزٌ .

■ إِنَّ الظُّرُوفَ صَعْبَةٌ .

3

⑤ أَسْتَعْمِلُ كُلَّ فِعْلٍ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ فِي جُمْلَةٍ :

■ رَجَعَ ■ أَرْجَعَ ■ رَاجَعَ

3

محلّ الفاعل	محلّ المفعول به	الرّسم
نَا		أَكُونُ جُمْلًا حَسَبَ الْمِثَالِ :
نَا		
نَا		

① طالع هذه القصة ثم أكمل يا يلي :



الشخصية الرئيسية :	عنوان القصة
.....	
.....	المؤلف
.....	
الشخصية المساعدة :	دار النشر
.....	
.....	السلسلة
.....	
الشخصية المعرّقة :	الكتابة
.....	
.....	الثمن
.....	

② حدّد خاتمة هذه القصة :

من الصفحة إلى الصفحة

③ تصرف في هذه الخاتمة لتقديمها لأصدقائك قصد ترغيبهم في مطالعة القصة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

④ اطرّح سؤالاً حول هذه الخاتمة الجديدة.

.....

.....

.....

.....

.....

الاسم واللقب : السنة الرابعة :

التوقيت : 30 دقيقة

الاختبار ع 3 دد

العدد : 15/

① أتمعن في الجدول ثم أوصل تأليف كل نص من النّصّين التّاليتين .

الإطار الزّماني	الإطار المكاني	الشّخصيات	الأعمال	الأوصاف
نهاراً	الحقل	الحلاق	■ رأى شعري كشاً طويلاً ■ فأقبل عليه يقصّه تارة ويعشطه أخرى.	■ متين العضلات يعبر عن قوة عزيمة وتحدٍ كبير لإخراج خبايا الأرض وخيراتها.
قاعة الحلاقة	الزّبون	الفلاح	■ يقبل على الأشجار يشذبها وعلى المشاتل ينقيها من الأعشاب الطفيلية ويغطيها وعلى الخضّر يتفقدّها ويداويها.	■ أصابعه الرقيقة تمسك خصلة الشعر بكل خفة ومهارة.
			■ يمسك باليد اليسرى خصلة الشعر، وباليمنى مقصاً ناصع البياض واللمعان.	■ قامت المديدة لا تراها إلا منحنية منكبة على المغروسات والمشاتل.
			■ لما انتهى أزال بالفرشة ما تلاصق بالرقبة من نفائات الشعر وعطري ورجل شعري.	■ لا تهدأ له حركة إلا بعد غروب الشمس.
			■ كان دائم الابتسامة يرتدي مئزراً نظيفاً وأنيقاً - خفيف الحركة.	■ كان دائم الابتسامة يرتدي مئزراً نظيفاً وأنيقاً - خفيف الحركة.
			■ كان بين الفينة والأخرى يسرح مجاري المياه لترتوي الأرض والأشجار	■ مبتهج بسخاء الأرض وجودة الإنتاج فما أروع عمل الفلاح !

مَا أَنْ دَخَلَتْ قَاعَةَ الْحَلَاةِ حَتَّى



7,5

جَارُنَا فَلَّاحٌ قَدْ نَاهَزَ الْأَرْبَعِينَ مِنْ عَمْرِهِ وَهُوَ



7,5

① Je relis le texte et je relève

* un mot où **x** se prononce comme dans **taxi** :

* deux mots où **x** ne se prononce pas :

② Je complète par **m** ou **n** :

* Amira desce.....d du cheval de bois et e.....brasse sa mère.

* La petite fille, son frère et sa mère rentrent ense.....ble à la maison.

③ Je barre ce qui est faux :

un **avion** **avons** || les **manèges** **manège**

④ * Je complète la phrase avec un nom au singulier :

- Néji n'aime pas

* Je complète la phrase avec un nom au pluriel :

- Au manège, Amira voit

⑤ Je complète librement les phrases :

* Les enfants

* est content.

⑥ Je continue :

Mamel et Néji

Mamel et Néji sont au manège.

Compréhension

Note

10

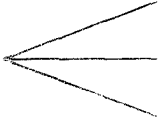
① Je mets une croix devant la phrase juste :

☐ Néji est sorti seul.

☐ Néji est sorti avec sa sœur.

☐ Néji est sorti avec sa mère et sa sœur.

② Je barre ce qui est faux :

Il klaxonne : 
il siffle.
il lance un pin-pon.
il applaudit.

③ * Je réponds par ☐ oui ☐ ou ☐ non :

Est - ce que Néji a peur ? ☐

* Je relève dans le texte la phrase qui le montre :

④ Je relève une phrase qui montre que la petite fille est contente :

⑤ Je complète :

La robe d'Amira vole dans l'air parce que le manège

⑥ Amira ouvre grand les yeux. Qui cherche - t - elle ?

⑦ La petite fille pleure. Pourquoi ?

⑧ Que va dire la mère à sa fille ?

La mère va dire à sa fille : «

»

Nom et prénom

4ème Année :

Série N° 3

Texte**Au manège**

Néji monte dans une auto tamponneuse. Sa voiture va à droite, va à gauche. Paf ! une auto la tamponne et la pousse en avant. Paf ! une autre auto la pousse en arrière. Mais le petit garçon chante, klaxonne ...

Amira, sa sœur, préfère le manège. Elle monte sur un cheval de bois ... Voilà ces avions, ces camions, ces motos et ces chevaux de bois qui tournent, tournent. Amira rit très fort. La petite fille ne voit pas sa robe qui vole dans l'air de la course. Elle voudrait que cette course ne s'arrête jamais ...

Enfin, le manège s'arrête. Amira n'a pas compris que le manège ne s'est pas arrêté à la même place. Elle ouvre grand les yeux, mais elle ne voit pas sa mère.

« Pourquoi pleures-tu, ma petite ? dit la mère qui arrive en courant.

- Maman ! s'écrie Amira, tu n'es pas restée à la même place. Pourquoi ? » ... La petite fille sourit et se jette dans les bras de sa mère .

D'après Marcel Roussel

منتخبات النشاط

4

اختبارات الثلاثي الثاني لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي

بطاقة النتائج

الأعداد بأعداد الضارب في المجموعات				
3	2	1	الضارب	المواد
			3	رياضيات
			2	إيقاظ علمي
			2	تاريخ وجغرافيا
			1	تربية مدنية
			1	تربية إسلامية
			1	دراسة نص
			2	لغة
			1	مطالعة
			1,5	تعبير كتابي
			1	LECTURE COMP.
			1	ECRITURE

منتخبات النشيط

4

اختبارات الثلاثي الثاني لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي

بطاقة متابعة

المجموعات المواد			أحد نوع الخطأ في كل مادة من كل مجموعة لمعالجته		
			3	2	1
رياضيات					
إيقاظ علمي					
تاريخ وجغرافيا					
تربية مدنية					
تربية إسلامية					
دراسة نص					
لغة					
مطالعة					
تعبير كتابي					
LECTURE COMP.					
ECRITURE					