

كراس التربية المدنية للسنة السابعة أساسي

الاسم و اللقب :

السابعة أساسي:

الرقم :

مجموعة :

السنة الدراسية 2019-2020

برنامج مادة التربية المدنية للثلاثي الأول:

مدار اهتمام ع1-دد: العيش في العائلة

الدرس الأول : مفهوم العائلة و وظائفها

الدرس الثاني : العائلة مجال للتضامن و المشاركة

الحصة ع1-دد : العائلة مجال للتضامن

الحصة ع2-دد: العائلة مجال للمشاركة

الدرس الثالث: العائلة مجال لترسيخ المساواة

الدرس الرابع: العائلة مجال لممارسة الحقوق و القيام بالواجبات

الحصة ع1-دد : العائلة مجال لممارسة الحقوق و القيام بالواجبات: حقوق الطفل

الحصة ع2-دد : العائلة مجال لممارسة الحقوق و القيام بالواجبات: حقوق المرأة

الحصة ع3-دد : العائلة مجال لممارسة الحقوق و القيام بالواجبات: حقوق المسن

الحصة ع4-دد: العائلة مجال لممارسة الحقوق و القيام بالواجبات: واجبات أفراد العائلة

حصة أشغال موجهة ع1-دد

المراقبة المستمرة

معدل المادة	الفرض التآليفي	فرض المراقبة	تمرين الشفاهي	
	التاريخ:..... العدد:.....	التاريخ:..... العدد:.....	التاريخ:..... العدد:.....	الثلاثي الأول
	التاريخ:..... العدد:.....	التاريخ:..... العدد:.....	التاريخ:..... العدد:.....	الثلاثي الثاني
	التاريخ:..... العدد:.....	التاريخ:..... العدد:.....	التاريخ:..... العدد:.....	الثلاثي الثالث

حصص التربية المدنية

الشهر	الأسبوع 1	الاسبوع 2	الاسبوع 3	الأسبوع 4	الأسبوع 5
سبتمبر					
أكتوبر					
نوفمبر					
ديسمبر					
جانفي					
فيفري					
مارس					
افريل					
ماي					
جوان					

مدار اهتمام ع1دد :

الدرس ع1دد :

الوضعية 1:

عاطف هو طفل صغير ابن العاشرة من العمر كان اخر عهده بأمه يوم رافقها الى المستشفى حينما استفحل بها داء السل فماتت هناك ولم يعرف له عائل نظرا لغياب والده الذي انقطعت اخباره منذ ان ركب أحد قوارب الموت في اتجاه إيطاليا وساعد المرشد الاجتماعي الطفل في دمجته بمؤسسة لرعاية الطفل تأثرت عائلتي لقدر عاطف وفكرت في احتضانه لكنه رفض.

التعليمة : حرر فقرة قصيرة مبرزاً موقفك من رفضه لهذا المقترح معللاً اجابتك.

السند: - (5/3/2/1) ص 216

- "الاسرة هي الخلية الأساسية للمجتمع وعلى الدولة حمايتها" **الفصل 7 من الدستور التونسي 2014**

نشاط تمهيدي :

.....

الوضعية 2: تحدثت مع عاطف فتبين انه رفض فكرة التبني لعدم وجود قرابة دموية بينه و بين أفراد عائلتي.

التعليمة 2: أكمل الفراغات في الفقرة التالية مبرزاً لعاطف معنى العائلة.

السند: 2: (7+6 ص 217) من الكتاب المدرسي

نشاط 2:

العائلة يا عاطف هي أصلاً من فعل بمعنى تكفل ب..... و
وكسانهم و هي مجموعة من تجمعهم بينهم متعددة أهمها و.....
و..... أو..... كمثل حالك و سوف توفر لك حياة و بين حيث يتقاسمون
..... و ينعمون بعطائها.

الوضعية 3 : ثم حاولت أن أشجع أكثر الطفل عاطف على فكرة الانضمام الى اسرتي فأكدت له بانني وحيد عائلتي .

التعليمة 3: أ- حرر فقرة موضحاً لعاطف أنواع العائلة و خصائص كل منها مبرزاً شكل العائلة الذي تنتمي اليه.

ب- قارن بين الصورتين

السند: 3: الصور 1 و 2



صورة ع2دد

عائلة



صورة ع1دد

عائلة

نشاط 3:

.....

.....

.....

.....

الوضعية 4: فاجأني عاطف بأنه يخشى ان لا توفر له عائلتي ما توفره له مؤسسة رعاية الطفولة التي يعيش فيها من حاجيات

ضرورية

التعليمة 4: أكمل تعميم الجدول مبرزاً الوظائف التي توفرها العائلة .

السند 4 : الوثائق 8 ص 216 و " لكل طفل في الاسرة حقوق و حاجيات مختلفة تتمثل في الحاجة الى الرعاية الصحية من غذاء صحي و علاج و تلقيح و مسكن لانق....الحاجة الى الرعاية و الحنان و هي حاجة ضرورية لنمو شخصية الطفل.....الحاجة الى التربية و الثقافة و هي بمثابة الغذاء الروحي و العقلي الذي يحتاج اليه الطفل حتى ينشأ على الاخلاق الحميدة " دليل التلميذ في التربية العمرانية و الصحة العائلية ص 6 ديسمبر 1991

نشاط 4.....

الوظيفة الوجداية	الوظيفة التربوية	الوظيفة البيولوجية	الوظيفة.....	
.....	توفير الحاجيات الأساسية من غذاء و لباس و مسكن.....	مظاهرها
.....
.....
.....	الحفاظ على الجنس البشري	فوائدها
.....
.....

نشاط تقييمي: 1- اربط بسهم

- التعاون و التضحية بين أفراد العائلة
- التعبير عن مشاعر الحب و السعادة
- تنظيم عدد أفراد العائلة
- الفحص الطبي قبل الزواج
- وظيفة اقتصادية
- وظيفة بيولوجية
- وظيفة تربوية
- وظيفة وجدانية

2- دخلت في حوار مع جدتك التي تفضل العائلة الممتدة انقل الحوار الدائر بينكما مبرزا مزايا كل نوع من العائلات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- هل ان غياب العائلة بمعناها المتعارف عليه يعني ضياع الطفل ام هناك حلول أخرى تعوض العائلة التقليدية



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 - أبرز اعتزازك بعائلتك من خلال رسم او شعر



الدرس 2:.....

الحصة 1:.....

الوضعية ع1-دد: (حوار بين اختي 1 ن)

فاطمة: من فضلك يا اختي أعيريني قلمًا أزرقًا

- مريم: أين أقلامك؟؟ لقد اشترى لك والدي الأسبوع الفارط العديد من الأقلام
- فاطمة: لقد نسيتها جميعها لدى صديقتي زينب
- مريم: انا آسفة لن أعيرك قلمي حتى لا تنسي أي شيء من أدواتك مستقبلا

التعليمة ع1-دد: ما رأيك في سلوك مريم؟ علل جوابك

السند: الصورة ص 215

نشاط تمهيدي:

الوضعية ع2-دد

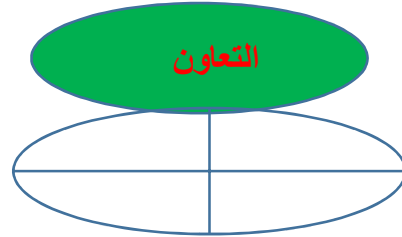
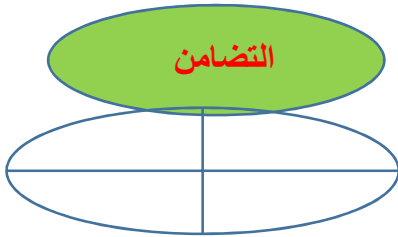
بينت فاطمة لاختها بأن أفراد العائلة يجب أن يتضامنوا ويتعاونوا مع بعضهم البعض.

التعليمة ع2-دد: بين ما ذكرته فاطمة مبرزا العبارات الدالة على معنى التضامن و التعاون و في بناء مفهوما لكل منهما.

السند: الوثائق: 6/5/4/3 ص 220 + ركن أتعرف

مرادفات كلمة تَعَاوُن :

- تَأَزَّر , تَرَابُط , تَصَافُر , تَضَامُن , تَعَاوُد , تَكَائِف , مُخَالَطَة , مُشَارَكَة , مُعَاشَرَة , تَعَاوُد , تَنَاصُر , تَكَالُف , تَعَاوُن , تَكَائِف , إِتِّحَاد , إِتِّاق



نشاط :

الوضعية ع3-دد: أثناء العطلة الصيفية زرت قريبي في مزرعته و قد لاحظت التزام افراد عائلته بقيمتي التضامن و التعاون ، اعجبني ذلك.

التعليمة ع3-دد: أكمل الجدول التالي لأبين بعض مظاهر التضامن و التعاون في هذه العائلة.

السند :- الوثائق (8+9+3+4+5+6) ص + "جميل ان تعطي من يسالك ما هو في حاجة اليه و لكن الاجمل من ذلك ان تعطي من لا يسالك و انت تعرف حاجته " جبران خليل جبران



مظاهر التضامن العائلي	مظاهر التعاون في العائلة
.....
.....
.....
.....

نشاط تقييمي: أقرن بين التضامن و التعاون من خلال الجدول التالي:

التضامن	التعاون	
.....	أوجه الاختلاف
.....	
.....	
.....	
.....	أوجه الاتفاق
.....	
.....	
.....	الفوائد
.....	
.....	
.....	



الدرس 2:.....

الحصة 2:.....

الوضعية : الوثيقة 1 ص 223

التعليمية : ما رأيك في تصرف الزوج ؟ علل اجابتك

السند : "الاسرة كلها مطالبة في الاسهام و المشاركة في تغطية الاحتياجات و تأمين المتطلبات و الاعمال"
الدكتورة نجوى قصاب ص 223 ندوة الاسرة و الاستراتيجية العربية الشاملة . الرباط نوفمبر 1984



نشاط تمهيدي:

الوضعية - 2) ردا على الرواية كتبت مقالا قدمت فيه حلا لتجاوز وضعيتها.
التعليمية - 2) أكمل الفراغات التالية من المقال مبرزاً معنى المشاركة و شروطها
السند : الوثائق (3+4+6) ص 223.



نشاط - 2)

اقترح كحل مناسب لهذه المشكلة وعيك بأهمية..... فأنت..... لزوجك في تسيير.....
و الشراكة تعني انه ليس لأي طرف..... أو..... أو..... على الآخر و انما هناك.....
في الأدوار و..... في التسيير فكل فرد من أفراد العائلة يقوم..... الذي يتلاءم مع.....
و يستجيب ل..... و من شروطها:.....

الوضعية - 3) : بعد فترة تقدمت هذه المرأة بمقال تشكر فيه كل من ساعدها على تجاوز وضعيتها مؤكدة على الفوائد التي تحققت لها و لأسرتها .

التعليمية - 3) أكمل الجدول التالي مبرزاً ما حققته المشاركة من فوائد للفرد و العائلة .

السند - 3) الوثائق (5+6) ص 232 + "و في مقابل ذلك تستند التنشئة في الاسرة القائمة على مجموعة من المبادئ و الأسس التي لها قيمة خاصة في تكوين الشخصية القوية المستقلة للفرد . من تلك المبادئ الاعتماد على النفس ، تنامي الحرية و الاستقلالية و الاحترام المتبادل إضافة الى صفات أخرى مثل الفكر النقدي والتسامح و الحوار و حرية التعبير عن الراي و المواقف المختلفة بطرق سليمة بعيد عن أشكال الضغط

والتوتر التي عادة ما تولد ردود الفعل العنيفة و تصيب شخصية الافراد باضطرابات و توترات .(تعيش ضمن الاسرة في الوطن العربي افاق التحول من الابوية الى الشراكة)



النشاط

بالنسبة للعائلة	بالنسبة للفرد
.....
.....
.....
.....
.....
.....

نشاط تقييمي:

استحضر أمثلة أو أقوال مستوحات من محيطي تفيد الحث على التضامن و المشاركة .

.....

.....

.....



الدرس 3:.....

الوضعية 1: في عطلة نهاية الأسبوع جاءت جدتي لزيارتنا فحدثتنا عن طفولة والدي الذي كانت تسرف في تدليله و تمييزه عن بقية اخوته و توده باشهى الطعام و افخر الملابس و احسن الهدايا.

التعليمة 1: حرر فقرة قصيرة مبديا رايك من تصرف جدتك و مقدما ردا مناسباً لها : (عمل فردي 5 د)
السند : الصورة ص 226 + "تهدف هذه المجلةالى تحقيق الغايات التالية – اعداد الطفل لحياة حرة مسؤولة في مجتمع مدني متضامن تسوده قيم المساواة و الاعتدال و التسامح..."

نشاط تمهيدي:

الوضعية 2 : استغربت جدتي من كلامي لانها تجهل معنى المساواة و اعتقدت ان تصرفها كان عاديا لان والدي كان اصغر اخوته و اكثرهم تفوقا في الدراسة

التعليمة 2 : أحرر فقرة أعرف فيها المساواة لجدتي . (عمل فرقي 5 د)

السند : الوثائق : الصورة 1+ الوثيقة 5 ص 226 + "المواطنون و المواطنات متساوون في الحقوق و الواجبات و هم سواء أمام القانون من غير تمييز..."الدستور التونسي الفصل 21

النشاط 1:

أ-

الوضعية 3: أعلمي كذلك يا جدتي أن من واجب كل العائلة اعتماد مبدأ المساواة بين الأبناء.

السند : الصورة + الوثيقة 2 ص 226 + " هناك من يفضل المولود الأول على الذين من بعده او تفضيل الذكور على الاناث..."



ب-: ان من واجب كل عائلة ترسيخ مبدأ المساواة بين أبنائها و ذلك من خلال :

- المساواة بين
- المساواة بين
- المساواة بين
- المساواة بين

نشاط تقييمي تكويني : ضع غلامة (X) أمام الموقف الذي يكرس مبدأ المساواة . (عمل فردي 4 د)

- غضب سامي لان جده قدم هدية لاخته فقط بسبب تحصلها على نتائج دراسية متميزة ☐
- استاءت ايمان لان والدتها منعته من المشاركة في نادي الأطفال مثل اخيها فمن الأفضل البقاء لتساعد في شؤون المنزل ☐
- سمح لخلود بالذهاب الى الرحلة المدرسية مع اخيها رغم ضعف نتائجها مقارنة بأخيها ☐

الوضعية 4 : ...وعند رجوع والدي من العمل دخل كل منهما للمطبخ ليتعاوننا على تحضير العشاء . فاستنكرت جدتي صنيع ابنها و قالت : "يا حسرة على الزمان الذي كان الرجل فيه رجلا فتدخلت لاقناعها بانه لا فرق بين الزوج و الزوجة و انهما متساويان سواء في خروجهما للعمل او اقيامهما بشؤون الاسرة.

التعليمة 4: أكمل الفراغات مبرزا لجدتك أهمية المساواة بين الزوجين . (عمل فرقي

السند : " المواطنون و المواطنات متساوون في الحقوق و الواجبات و هم سواء أمام القانون من غير تمييز..." الفصل 21 من الدستور
الفقرة 2 من الوثيقة 4 ص 226 + " على كل واحد من الزوجين أن ..يتعاونان على تسيير شؤون الاسرة و حسن تربية الأبناء و تصريف شؤونهم" فصل 46 من مجلة الأحوال الشخصية

ج-: جدتي المساواة بين الزوجين تقتضي الاعتراف للمرأة ب
..... في جميع الميادين كما تقتضي انه لا بين المرأة و الرجل و انهما
في التمتع ب..... و بالواجبات مثل حق..... وحق..... عن الراي و في الحياة السياسية
و مثل واجب و و الاسرة .

نشاط تقييمي تكويني:

أخذت الام سامية تتصفح مجلة " الاسرة السعيدة " فشد انتباهها صورة عائلية في المطبخ فعبرت عن اعجابها بعلاقة التكامل التي تجمع افراد هذه العائلة

التعليمة: تأمل الصورة و تحاور مع زملائك باعتماد تقنية التكلم تباعا. (8 دق)

السند : الصورة



النشاط:

الوضعية 5 : قاطعتني جدتي قائلة " يا بني انا لم اتعود على ممارسة هذه القيمة لكن ما قلته اعجبني لانني لاحظت عدة ايجابيات للمساواة قد نشأت عليها رغم صغر سنك.

التعليمة 5: اكمل تعمير الجدول مبرزا ايجابيات المساواة و سلبيات التمييز (عمل ثنائي 5 دق)

السند: "... و في حال الحصول أي تمييز بين الاخوة في ظل الاسرة الواحدة فذلك قد يعود بالضرر و المشاكل على كل افراد الاسرة ...وهي أضرار تلحق بالطفل المفضل و أخوه الأقل تمييزا فبالنسبة الى الطفل الأقل تمييزا تكون علاقته مع بقية الاخوة علاقة تنافرية يشعر بالضيق و الحسد حيال بقية افراد العائلة مع إمكانية لاضطرابات نفسية و اجتماعية " مجلة علاء الدين مارس 2008

نشاط :

إيجابيات المساواة	سلبيات التمييز
الاعتزاز و الثقة بالنفس
تكوين شخصية متوازنة
.....	عدم الانسجام مع الآخر
.....	العزلة و الانطواء

النشاط الختامي و بمرور الأيام و بعد ان أمضت جدتي فترة زمنية مع أفراد عائلتي اعتراف لي قائلة " الان ادركت فضل ترسيخ مبدأ المساواة في العائلة

التعليمة : أحرر فقرة قصيرة أختم بها حديث الجدة (عمل فردي 4 دق)

النشاط:

الان أدركت فضل ترسيخ مبدأ المساواة في العائلة



الدرس:

الحصة 1-د:

الوضعية 1: طفل متشرد يتسول

التلميذ 1: يا كريم متع الله.....يا كريم متع الله....

التلميذ 2: يا الاهي أنظر حالته وصغر سنه...

التلميذ 3: كيف تسمح له عائلته وتتفق عليه وهو في هذا العمر؟؟ اليس من الاصح لو تتكفل به عائلته وتتفق عليه وان يدرس مثلنا؟

التعليلة 1: بين في فقرة قصيرة من المسؤول عن حماية الطفل. (عمل فردي 5 دق)

السند: " حقوق الطفل على أبويه و على الدولة ضمان الكرامة و الصحة و الرعاية و التربية و التعليم .على الدولة توفير

جميع أنواع الحماية لكل الأطفال دون تمييز ووفق المصالح الفضلى للطفل" الفصل 47 من الدستور التونسي .

نشاط تمهيدي:

نشاط تقييمي تكميلي : صغ شعارا تدعو فيه الى حماية الأطفال من كل الاخطار التي يمكن ان تتهددهم . (عمل فردي 5 دق)

الوضعية 2: (مواصلة الحوار)

التلميذ 2: "الا يوجد قانونا يحمي هذا الطفل في مثل هذا السن وأمثاله من التشرد والتسول؟ ان حالته لا تليق بشخصه في سنه"

التعليلة 2: تقمص دور التلميذ الثالث معرفا لصديقك الطفل ومبرزا له القوانين الضامنة لحمايته. (عمل فرقي 20 دق)

السند:

- " يعتبر طفلا كل انسان لم يتجاوز الثامنة عشر ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القوانين الوطنية " **المادة 1 من**

الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل الصادرة في 1989/12/20

- المقصود بالطفل على معنى هذه المجلة كل انسان عمره اقل من ثمانية عشر عاما ما لم يبلغ سن الرشد بمقتضى أحكام

خاصة "**الفصل 3 من مجلة حماية الطفل الصادرة في 1995/12/9**

- " للطفل المحروم بصفة مؤقتة او دائمة من بيئته العائلية الحق في حماية ومساعدة خاصتين توفرهما الدولة " **المادة 20 من**

الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل.

- " تدرج مجلة حماية الطفل ضمن اتجاه تكريس حماية مصالح الطفل الفضلى و خاصة منه من يعيش أوضاعا صعبة تهدد

صحته او سلامته البدنية او المعنوية ...و هو ان الطفل بسبب عدم استكمال له لنضجه البدني و الفكري له الحق المطلق في

الحماية على مجتمعه بأسره....". **حاتم قطران مجلة حماية الطفل المبادئ العامة و اليات الحماية ، تونس 1996**

- **ركن اتعرف ص 230**

نشاط 2:

من هو الطفل ؟

نشاط تقييمي تكويني: تأمل هذه الصور ثم عرفها

السند:



الوضعية 3: مواصلة الحوار .

التلميذ 3: اقترب ايها الطفل أريد أن أسألك لماذا لا تتحقق بالمدرسة مثلنا الا تحب الدراسة؟؟

التلميذ 1: كان بودي لكنني يتيم الاب ومضطر للتسول حتى انفق على اخوتي الصغار و امي عاجزة عن التكفل بنا بمفردها

التعليمية 3: أكمل تعمير الجدول لتبين للطفل جملة الحقوق التي ينبغي التمتع بها.

السند: الوثائق 2+4+5+6 ص 229 + " الحقوق هي كل الاعمال و الممارسات المسموح بها عن طريق القانون او العرف . و تتصف الحقوق بالثبوت و الالزام لانها ضرورة لا بد منها حتى ينمو الفرد و يتطور". (عن منشورات وزارة التربية في ذكرى الاحتفال بصدر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل).+ يجب ان يهدف كل قرار يقع اتخاذه الى إبقاء الطفل في محيطه العائلي و عدم فصله عن والديه الا اذا تبين للسلطة القضائية ان هذا الفصل ضروري لصيانة مصلحة الطفل الفضلى ... " الفصل 8 من مجلة حماية الطفل+" تضمن هذه المجلة حق الطفل في التمتع بمختلف التدابير الوقائيةالرامية الى حمايته من كافة اشكال العنف او الضرر او الإساءة البدنية او المعنوية....." الفصل من مجلة حماية الطفل.

نشاط 2 :

نشاط تقييمي تكويني : من خلال وضعية هذا الطفل حدد الحقوق التي تمتع بها و الحقوق التي حرم منها (عمل جماعي 15 دق)

الحقوق التي يتمتع بها هذا الطفل	الحقوق التي حرم منها هذا الطفل
*	*
*	*
*	*
*	*
*	*

نشاط تقييمي ختامي:

الوضعية : حز في نفسك وضعية هذا الطفل المتردية و تساءلت عن سبب غياب المسؤولين عن حماية الطفولة.

التعليمية: صنع نداء تدعو فيه الجميع لحماية الأطفال من الاخطار التي تهددهم التي تهتمون حتى يتمتعوا بحقوقهم

.....

.....

.....



الدرس 4 : العائلة مجال لممارسة الحقوق و القيام بالواجبات

الحصة 2:

الوضعية 1: شاهدت برنامجا تلفزيونيا عرض ما حققته المرأة التونسية من إنجازات منذ الاستقلال جعلها متميزة في جميع الميادين مقارنة بغيرها من نساء الدول العربية. فتساءلت أختك عن سبب هذه المكانة التي وصلت إليها المرأة .

التعليمة 1: حرر فقرة قصيرة مبرزاً الأسباب التي مكنت المرأة التونسية من الوصول الى هذه المكانة (عمل ثنائي).

نشاط تمهيدي:

نشاط تقييمي تكويني : أربط بسهم بين المعطى و الافادات التي تتماشى معه

- حركة إصلاحية
- وزارة شؤون المرأة و الأسرة
- الاتحاد الوطني للمرأة التونسية
- مجلة الأحوال الشخصية
- اعداد برامج و مخططات حكومية في المجال المرأة و الأسرة
- من روادها الطاهر الحداد
- قانون يتضمن احكاما تحمي المرأة خاصة و الاسرة عامة
- منظمة وطنية تدافع عن حقوق المرأة

الوضعية 2: تدخلت جدتي لتدلي بشهادتها عما عاشته من ظلم قبل الاستقلال حيث حرمت من الدراسة كما زوجها والدها وهي في الثالثة عشر لذلك قالت : " تعتبر المرأة في تونس اليوم محظوظة بفضل ما تحقق لها من حقوق و مكاسب بعد صدور مجلة الأحوال الشخصية".

التعليمة 2: أكمل الجدول مبرزاً وضعية

المرأة قديما و حديثا (عمل فرقي)



السند : الوثائق 1+2+3+4+5 ص 232

9+6+233+ الجدول ص 235

فترة ما بعد الثورة (2011-2017)

- استبدال المرأة في الدفاع عن حقوقها المكتسبة والتنصيب على ذلك في دستور الجمهورية الثانية.
- دستور الجمهورية الثانية خاصة فصلي المؤكدين على حرص الدولة على ضمان المساواة بين المواطنين والمواطنات.
- القانون الانتخابي الذي نص على مبدأ التناسف العمودي والأفقي في القوائم الانتخابية.
- الغاء كل ما هو تمييز في قانون جوازات السفر وأصبح سفر القاصر يخضع إلى ترخيص أحد الوالدين أو الولي أو الأم الحاضرة.
- إلغاء تحفظات الجمهورية التونسية على اتفاقية "سيداو والمتعلقة بالقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة".
- منشورات وزارة المرأة و الاسرة و الطفولة و كبار السن

نشاط 2:

وضع المرأة قديما (قبل صدور مجلة الأحوال الشخصية)	حقوق المرأة حديثا (بعد صدور مجلة الأحوال الشخصية)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

نعم	لا

نشاط تقييمي تكويني: انطلاقا من المحيط الذي تعيش فيه هل تعتقد ان المرأة تتمتع بهذه الحقوق او محرومة منها

الوضعية 3: تنهدت جدتي قائلة : "نظرا لأهمية المكاسب التي تحصلت عليها المرأة في العائلة و المجتمع عملت الدولة التونسية بحمايتها في الدستور الجديد....." الوضعية 3: أكمل ما ذكرته جدتك في الفقرة التالية مبرزاً أهمية المكاسب التي تحققت للمرأة بالنسبة للعائلة و للمجتمع.

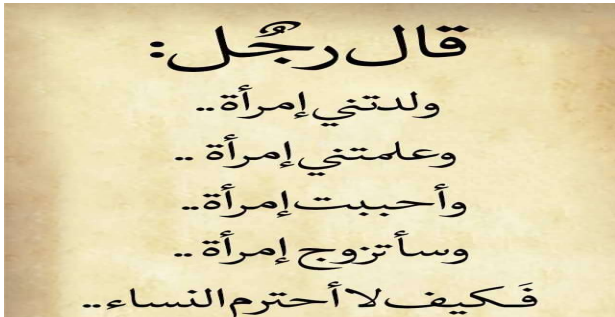
السند : الوثائق 5 ص 232 + 9+11ص 233 " تسعى الدولة الى تحقيق مبدأ التناصف بين الرجل و المرأة في المجالس المنتخبة " الفصل 46 من الدستور التونسي

نشاط 2:

" ان تمتع المرأة بحقوقها يساهم في تأسيس عائلة تشبه يعبر فيه كل فرد عن بكل كما تصبح العلاقة بين افراد العائلة قائمة على أساس و و ترسيخ مبدأ بين و المتبادل بينهما، خاصة بعدما اوجب القانون ضرورة مساهمة في على ان كان لها ونظرا لأهمية هذه المكاسب التي أصبحت تتمتع بها المرأة في و منذ صدور فان البرامج التي وضعتها بعد الاستقلال فيما يخص و دعمت هذه المكاسب و الى يومنا هذا لازالت المرأة في تونس تحضي بمزيد من المكاسب و هما أكداه الفصل من الذي فعل المرأة في الحياة السياسية و ذلك بتحقيق مبدأ بينها و بين في نشاط تقييمي تكويني: أ- عبر عن ما اكتسبته المرأة من حقوق من خلال صياغة شعار أو رسم. (فردى اوثنائي حسب رغبة التلميذ)



نشاط تقييمي ختامي 1: تنهدت جدتي قائلة صحيح أن المرأة تحصلت على العديد من المكاسب لكن عليها المحافظة على أهم مكسب وهو عائلتها اذ غالبا ما أصبحت توكل مهمة بيتها و تربية أبنائها للمعينة المنزلية ... " التعليمية : أذكر ثلاث التزامات يجب على المرأة أن تلتزم بها للحفاظ على حقوقها . (عمل فردي).



نشاط تقييمي ختامي 2:

ماذا تمثل لك المرأة وما هو موقفك منها؟

الدرس 4 : العائلة مجال لممارسة الحقوق و القيام بالواجبات:



الحصة 3:

الوضعية 1: حوار بين العم و حفيده

العم أحمد : أرجوك ابنتي ساعديني على الذهاب للحديقة
الحفيدة: عليك أن تبقي في المنزل .أنا لا أستطيع أن أذهب معك .
التعليمة 1: أبدى رايك من تصرف الحفيدة معلا اجابتك.

السند : الصورة ص 237+ " تتحمل الاسرة مسؤولية حماية أفرادها المسنين و تلبية احتياجاتهم....."

نشاط تمهيدي :

الوضعية 2: العم أحمد : متى يمكنك مرافقتي للحديقة فأنا في حاجة الى تغيير الجو

الحفيدة: ما دمت تشعر بالحاجة لتغيير الجو ،يمكنك أن تذهب بمفردك.
الام: لا يصح ان تقول ذلك فجدك كما تعلم.....

التعليمة 2: أتم ما ذكرته الام لابنتها مبرزا معنى المسن ووصفا حالته الصحية و مكانته في العائلة و المجتمع.

السند :

يعتبر مسنًا في مفهوم هذا القانون الشخص الذي تجاوز 60 سنة من العمر. الفصل الأول من قانون المسنين
الوثيقة 6+7 ص 239

في 14 ديسمبر لعام 1990 أجازت الجمعية العامة للأمم المتحدة القرار رقم 106-45 تم تحديد أول أكتوبر من كل سنة يوما
لشيوخ العالم

نشاط 1.....

"لا يصح ان نقولي ذلك فجدك كما تعلمين رجلالانه تجاوزمن عمره و في هذه المرحلة
يفقد الانسان الكثير من(مثل ضعفو.....و كما يصبح عرضة لعدة
..... كما لا ينبغي أن تنسى ما قدمه لنا عندما كان فيالعطاء منو
.....و حتى تبقى العائلة التونسية متماسكة و منسجمة صدرت عدةلحمايتها من أهمها
.....يتعلق بحمايةوماييضبطتكفل الاسر بالمسنين
.....و شروطب.....رعاية المسنين كما وقع اعتباريوما

للمسنين و ينتظر ان يصل عدد المسنين في تونس الى اكثر منمسنا سنة 2029اي حوالي خمس السكان.

نشاط تقييمي تكويني: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة . (عمل فردي)

- المسن كل شخص تجاوز الثمانين عاما
- المسن كل شخص تجاوز الستين عاما
- المسن كل شخص له الكثير من الامراض
- المسن كل شخص فاقد السند

الوضعية 3: بعد مدة مرض العم أحمد و تعكرت حالته الصحية و النفسية خاصة بعد اقصائه و عدم تشريكه في الحوارات
العائلية و انقطاعه عن المشاركة في الجمعية التي كان عنصرا فاعلا فيها.

التعليمة 3: أكمل تعميم الجدول مبرزا الحقوق التي حرم منها العم أحمد في عائلته و في المجتمع و باحثا عن الحقوق الأخرى
التي يجب ان يتمتع بها .

السند : (الفصل 2 من قانون حماية المسنين + الفصل 10 ص 237 + الوثيقة 4 ص 248) + " تضمن الدولة الوقاية و الرعاية الصحية لكل مواطنتضمن الدولة العلاج المجاني لفاقدي السند و لذوي الدخل المحدود و تضمن الحق في التغطية الاجتماعية طبق ما ينظمه القانون "الفصل 38 من الدستور.



نشاط 2:

في العائلة	في المجتمع	
.....	الحقوق التي تمتع بها
.....	
.....	
.....	الحقوق التي واجب ان تمنحها
.....	
.....	

نشاط تقييمي تكويني: أشطب السلوك الخاطئ تجاه المسن.

- لا اتنازل عن مقعدي في الحافلة للمسن
- نسهر في بيت الجلوس بينما ينعزل جدي في غرفته الفاخرة
- اجالس جدي ليقص على ذكرياته
- نصطحب جدي في الحافلات و الزيارات التي نقوم بها
- نشاط تقييمي ختامي: لو سنحت لك الفرصة لمقابلة أبناء "العم أحمد " ماهي النصيحة التي تقدمونها لهم.

التعليمة : انقل هذه النصيحة في شكل شعار تدعو فيه لحماية المسنين.

.....

.....

.....



الْحِصَّةُ 4:

التعليمة 1: حرر فقرة قصيرة مبرزاً شروط نجاح العلاقات داخل العائلة

نشاط تمهيدي:

التعليمة 2: اكمل الجدول مبرزا الواجبات التي يجب ان يلتزم بها الزوجين تجاه بعضهما البعض و تجاه ابنائهما.

السند : الوثائق 1+2 ص 241 + ركن اتعرف

نشاط 1:

واجبات الزوجين تجاه بعضهما البعض	تجاه الابناء
-	-
.....
-
.....
-	- واجب تربية الأبناء على السلوك القويم بمراقبة سلوكهم و توجيههم و ارشادهم
.....	



نشاط تقييمي تكويني: صورة لاطفال مشردين

التعليمية: احدد الواجبات التي تم الاخلاص بها.

الوضعية 3: بعد ذلك تدخلت الزوجة موضحة عن الأسباب الحقيقية لطلب الطلاق أهمها ان زوجها اجبر احد أولاده على الانقطاع عن الدراسة لمساعدته فيالانفاق و سوء معاملته لجميع أبنائه فتدخل القاضي قائلا : عدم التزامك بواجباتك تجاه ابنائك يترتب عنه عدم التزامهم بواجباتهم تجاهك و تجاه بعضهم فأبناءك مطالبون بدورهم.....

التعليمة 3: اكمل الفراغات مبينا ما ذكره القاضي ميرزا واجبات الأبناء تجاه الإباء و تجاه بعضهم.

السند: الوثيقة 3 ص 241 + " يجب على الأولاد الميسورين ذكورا أو اناثا الانفاق على من كان فقيرا من الابوين "فصل 44 من مجلة الاحول الشخصية + " و الاسرة كلها مطالبة في الاسهام و المشاركة في تغطية الاحتياجات و تامين المتطلبات و الاعمال..." د . نجوى قصاب حسن : ندوة الاسرة و الاستراتيجية العربية الشاملة . الرباط نوفمبر 1984 + ركن اتعرف ص242

نشاط 2 :

فأبناؤك مطالبون بدورهم ب.....والدين و.....وهو واجبو.....نظرا لما تحمّلانه منفيكما يجبعليهما عندماإذا كان ب.....ذلك و تشمل النفقةووو كل ما يعتبر منالحياة . ومن المفروض على الاخوة الاحتراموفي الاسهام وفي تلبيةو حل

نشاط تقييمي ختامي : لعبة البطاقات

التعليمية : سحب ورقة و تقمص دور فرد من افراد العائلة حسب البطاقة (الاب – الام- الزوجة - الزوج- الابن – الأخت) تقديم الواجب و ما يقابله من حق .

الاب : الواجبالحق.....الزوج :الواجب.....الحق.....
الام : الواجبالحق.....الزوجة :الواجب.....الحق.....
الأخ الواجب.....الحق.....الاخت الواجبالحق.....

اشغال موجهة تتعلق بمدار الاهتمام ع1-دد

الوضعية : شاركت في نشاط ثقافي نظمته إدارة المدرسة بمناسبة عيد الاسرة حيث طالبت باعداد مطوية تبرز تحول تركيبة الاسرة في تونس و أسباب تطورها.

التعليمية : في اطار عمل فرقي أنجز هذه المطوية معتمدا على الوثائق التالية و الأسئلة المرافقة لها

الوثيقة ع1-دد:

السنة	1975	1984	1994	2004	2006	2014
عدد الاسر بالآلف	1016.1	1273.0	1704.2	2185.8	2286.2	2712.1
متوسط حجم الاسرة	5.5	5.47	5.16	4.53	4.43	4.1

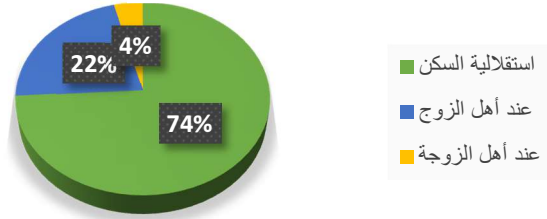
* المصدر منشورات المعهد الوطني للإحصاء 2016

الوثيقة ع2-دد : "تعدد الزوجات ممنوع....."ف 18 من مجلة الأحوال الشخصية

الوثيقة ع3-دد: منذ سنة 1964 وضعت تونس برنامجا طموحا للتنظيم العائلي . و بذلك تم اعتماد برنامج خاص بالتربية الصحية و التنقيف الصحي و التنظيم العائلي في كل الجهات و كذلك ادماج خدمات تنظيم الاسرة و رعاية الام و الطفل في مراكز الصحة الأساسية و تقريب هذه الخدمات من المناطق الريفية النائية بواسطة الفرق المتنقلة التابعة للديوان الوطني للأسرة و العمران البشري .

<http://www.unft.org.tn>

الوثيقة ع4-دد:



* المصدر المسح التونسي لصحة الاسرة 2001 ص 31

المطلوب 1- - قدم الوثائق التالية:

2- - أحول المعطيات الإحصائية بالجدول بالوثيقة ع1-دد الى رسم بياني

3- - ابرز أهم دلالاته من خلال التطرق الى تطور تركيبة الاسرة في تونس من سنة 1975 الى سنة 2014

4- - أذكر أسباب التحولات التي عرفت تركيبة الاسرة في تونسي.

1-

2-

3-

4-